

ASPECTE DIN VIAȚA ȘCOLARĂ A BUCOVINEI (I)

NICODIM IȚCUȘ

Aspects from the School Life in Bukovina (I)

(Abstract)*

The text below presents a short history of primary education in Bukovina and capitalizes on the historical data gathered by Nicodim Ițcuș regarding the establishment of primary schools in this province. At the same time, the author presents some relevant data regarding the schooling of pupils in normal schools in Bukovina in 1913/1914 and 1927/1928.

Keywords: Bukovina, primary education, trivial schools, upper secondary schools, school board, school inspectors.

În Fondul personal „Profesor Nicodim Ițcuș”, care se află la Serviciul Județean Suceava al Arhivelor Naționale, există un număr important de scrieri despre istoria și cultura Bucovinei. Am ales dintre acestea dosarul cu nr. 103, intitulat „Aspecte din viața școlară a Bucovinei și a regiunii Suceava”, din dorința de a oferi cititorului informații istorice mai puțin cunoscute despre evoluția învățământului din Bucovina. Însoțim acest text cu câteva informații istorice pentru a avea mai clar contextul în care a evoluat învățământul și rețeaua școlară din Bucovina.

Privitor la evoluția învățământului în Bucovina, punctele de vedere exprimate de istoriografiile austriacă, germană, ucraineană, română și poloneză au fost divergente până la începutul secolului al XXI-lea. Unii dintre autorii austrieci sau germani au subliniat că la instaurarea stăpânirii habsburgice, partea de nord-vest a Moldovei, cunoscută sub numele de Bucovina, era pe cea mai de jos treaptă a dezvoltării învățământului și că autoritățile austriece au contribuit în mod decisiv la dezvoltarea culturii și a învățământului în această provincie¹. În timp ce austriecii și germanii au subliniat părțile pozitive ale politicii școlare din Bucovina, istoriografia română a accentuat latura negativă, scoțând în evidență tendințele de catolicizare și deznaționalizare a românilor prin intermediul școlii. Istoriografia ucraineană a fost mai

* Traducere: Ștefănița-Mihaela Ungureanu.

¹ Ligia-Maria Fodor, *Învățământul secundar în Bucovina (1861–1918)*, București, Editura Etnologică, 2014, p. 6.

puțin interesată de acest subiect, considerând că rutenii au fost dezavantajați, fiind supuși unui proces de denaționalizare și românizare².

Până la ocuparea părții de nord-vest a Moldovei de către austrieci, care avea să fie numită Bucovina, ca și în alte părți ale Moldovei, exista un număr de școli și o viață culturală bogată, mai ales că aici se aflau capitalele voievodale de la Siret și Suceava, Episcopia de Rădăuți și cunoscutele mănăstiri de la Rădăuți, Putna Sucevița, Moldovița, Voroneț, Dragomirna ș.a. În secolul al XVIII-lea, unii dintre domnitori, boieri sau episcopi, în spiritul epocii, au înțeles să acorde atenție școlii și formării unui sistem de învățământ. Amintim aici pe domnitorul Grigore Ghica al II-lea, care a creat un fond școlar la Iași, constituit din taxele pe care trebuiau să le plătească preoții și diaconii. Așa cum atestă documentele, în anul 1747 existau patru școli domnești întreținute de fondul școlar de la Iași; între acestea, școala de la Rădăuți a cunoscut o deosebită dezvoltare în vremea lui Iacov Putneanul. Este demn de amintit contribuția vrednicului de pomenire Vartolomeu Măzăreanu, la școala domnească de la Putna, apoi domnitorii Teodor Callimachi și Grigore Callimachi, precum și reforma școlară modernizatoare a lui Grigore Ghica al III-lea, din 1766. Atunci au fost înființate școlile ținutale elementare, în număr de 23, alături de care funcționau și trei școli episcopale. Pe teritoriul care avea să fie anexat de austrieci, numit mai târziu Bucovina, funcționau astfel de școli la Suceava, Rădăuți, Putna, Câmpulung Moldovenesc și Câmpulung Rusc³. În aceeași perioadă existau în Moldova și școli particulare organizate din inițiativa unor învățători, precum și dascăli ambulanti, al căror număr, la ocuparea teritoriului de nord-vest al Moldovei, era de 86.

Este cunoscut că, în epocă, învățământul se afla sub autoritatea bisericii, care stipendia cea mai mare parte a școlilor, asigura cărțile de învățătură, dar care impunea și conținuturile învățării, așa cum se întâmpla și în alte părți ale estului Europei. De asemenea, situația învățământului din această parte a spațiului românesc a fost influențată de epidemii, războaie, regimul turco-fanariot, situația materială precară a populației etc. În acest context, reținem faptul că școala cea mai înaltă din teritoriul ocupat de austrieci, în anul 1774, a fost Academia teologică de la Putna. Aceasta a fost înființată de Ștefan cel Mare în 1470 și a funcționat până în 1585. Apoi, a fost ridicată la rangul de Academie domnească de domnitorul Ioan Teodor Callimachi, în 15 iunie, 1759 și a continuat să funcționeze până în 1786. Cei mai reprezentativi cărturari care și-au legat destinul de Academia de la Putna au fost Iacov Putneanul și Vartolomeu Măzăreanu.

În vremea în care Bucovina a fost ocupată de trupele austriece, la Viena a fost publicat „Regulamentul școlar general pentru școlile germane normale, principale și triviale în toate țările ereditare împărătești și regale”. Acest regulament preciza că învățământul constituia temelia prosperității și fericirii națiunilor și el trebuia să se adreseze tuturor claselor sociale și nu doar nobilimii. În anul 1774,

² *Ibidem*.

³ Constantin Ungureanu, *Sistemul de învățământ din Bucovina în perioada stăpânirii austriece (1774–1918)*, Chișinău, Tipografia Centrală, 2015, p. 37.

a fost introdusă obligativitatea frecventării școlii de către copiii de vârstă școlară, de la 5 la 12 ani. Au fost înființate trei tipuri de școli: primară elementară (trivială), primară superioară sau principală (Hauptschule) și școala normală. Conform acestui regulament, în toate orașele, târgurile și satele din monarhie trebuiau înființate școli triviale. Acestea aveau să fie susținute de comune și marii proprietari. În fiecare district se înființa o școală secundară principală și în fiecare provincie trebuia să se deschidă o școală normală. La terminarea școlii primare, tinerii de până la 20 de ani erau obligați să urmeze o școală de repetiție.

Dacă în școlile triviale materiile de studiu erau scrisul, cititul, istoria biblică, religia, urmărindu-se și crearea unei atitudini civice corespunzătoare, în școlile rurale se predau și cunoștințe de agricultură, iar în cele urbane, cunoștințe necesare practicării meseriilor (fetele învățau cusutul și împletitul). În școlile principale se studiau limba latină, geografia, istoria, desenul, geometrie și instrucțiuni pentru scriere. La școlile normale aveau să se pregătească dascălii pentru școlile triviale și principale.

Generalul Gabriel von Splény a propus, încă din 1774, un proiect de organizare a rețelei școlare în teritoriul ocupat, care însă nu a fost aplicat. Așa că o vreme școlile din Bucovina au funcționat sub autoritatea episcopului de Rădăuți și după vechea organizare. Episcopul de Rădăuți a devenit și dirigitorul fondului școlar. Acesta s-a îngrijit de redeschiderea școlilor existente, iar austriecii, mai ales guvernatorul Karl von Enzenberg, au căutat să integreze noua „achiziție” în sistemul austriac de învățământ, prin crearea unor instituții școlare de tipul celor în care se predă în limbile germană și latină și în care să fie aduși învățători catolici din Transilvania, ce aveau să răspundă nevoilor imperiului. Opoziția dintre Dositei Herescu, episcopul de Rădăuți și guvernatorul Enzenberg a dus la adoptarea unor măsuri care au contribuit la reducerea rolului Bisericii Ortodoxe din Bucovina, între care: secularizarea unor moșii de lângă Coțmani, subordonarea canonică față de Mitropolia de Karolwitz și crearea Fondului bisericesc greco-oriental al Bucovinei (1786). În urma vizitei împăratului Iosif al II-lea în Bucovina, din iunie 1783, a fost emis un rescript împăărătesc prin care se introducea învățământul primar obligatoriu, care era pus sub conducerea Consistoriului episcopal ortodox din Cernăuți și se înființau școli cu învățători aduși din Transilvania, care știau româna și germana.

La sfârșitul administrației militare în Bucovina, numărul școlilor era încă mic, cu atât mai puține erau cele districtuale și cele principale, iar în mediul rural trebuiau înființate școli acolo unde era o parohie. Potrivit Regulamentului bisericesc din 28 aprilie 1786, se iniția procesul de laicizare a învățământului și se institua obligativitatea frecventării școlii pentru copiii între 7 și 13 ani. Bisericii îi reveneau sarcini doar în privința învățământului ecleziastic. Fondul religios ortodox al Bucovinei trebuia să suporte, conform acestui regulament, toate cheltuielile pentru învățământul din Bucovina. Școlile normale din Suceava și Cernăuți au devenit școli model pentru celelalte instituții din Bucovina, iar școlile districtuale erau considerate principale sau „de căpetenie”.

Până în 1786, în Bucovina învățământul a cunoscut o accentuată dezvoltare. În 1792, erau 32 de școli triviale și altele 28 urmau să se deschidă, dintre care unele

erau școli evanghelice particulare. Acestea au contribuit la ridicarea nivelului de culturalizare a populației, fiind un important factor de progres. Reformele în spirit iluminist ale lui Iosif al II-lea, introducerea obligativității învățării limbii germane, în învățământul mediu și superior au contribuit la creșterea coeziunii imperiului și la modernizarea acestuia. Însă, după 1792, după moartea lui Leopold al II-lea, regresul a fost evident, această perioadă fiind una a reacțiunii. Impactul cel mai mare l-a avut înlăturarea obligativității învățământului primar⁴, hotărâre luată de Guvernământul Galiției în 1793 și aplicată din 1795. Totodată, autoritățile publice locale erau scutite de obligația de a înființa școli elementare. Ca urmare, în 1795, funcționau pe teritoriul Bucovinei 14 școli primare, dintre acestea una principală româno-germană și 13 școli triviale (nouă româno-germane, două românești – la Siret și Suceava, una maghiară și una armeană).

La începutul secolului al XIX-lea, odată cu creșterea numărului coloniilor germane protestante, sporește și numărul școlilor elementare. Dar, în această perioadă sunt numeroase informațiile care atestă tendința catolicizării și a polonizării învățământului elementar din Bucovina. Concomitent, și comunitățile de rit mozaic au înființat școli private pentru copiii evrei. Până la jumătatea secolului al XIX-lea, rețeaua școlilor primare a din Bucovina a crescut continuu, mai ales în comunitățile germane, maghiare și evreiești. De remarcat este faptul că în perioada amintită, cele mai multe dintre școlile înființate au fost cele catolice. Către mijlocul secolului al XIX-lea, comunitățile române și ucrainene aveau cele mai puține unități școlare primare (circa 700, din 41 689 copii ortodocși de vârstă școlară în anul 1831). În întreaga Bucovină, în anul 1830 erau 42 de școli primare, frecventate de 2 914 elevi, iar în 1846 erau 46 de școli cu 4 595 de elevi. În același interval, numărul școlilor de repetiție a crescut de la 23 la 40 și numărul elevilor a sporit de la 1 200 la 2 238⁵. Consistoriul catolic a emis, în 1824, un ordin prin care în școli se foloseau ca limbi de predare româna și poloneza, pentru ca elevii să poată înțelege lecțiile, dar în mod obișnuit avea să se folosească limba germană. Ca urmare a situației prezentate, Consistoriul ortodox a înaintat forurilor competente de la Viena numeroase memorii, în care era descrisă starea gravă a învățământului primar din Bucovina, determinată de acțiunile de catolicizare și polonizare. În anul 1844, împăratul a emis o rezoluție prin care Fondul religios al Bucovinei urma să susțină școlile primare ortodoxe, în comunele mixte școala urma să fie catolică, iar controlul școlilor ortodoxe era încredințat Consistoriului ortodox. Conform rezoluției din 1844, Consistoriul ortodox trebuia să primească școlile triviale din Cernăuți și Suceava și cele din Arbore, Broscăuți, Bușcoia, Cincău, Ciudei, Cuciurul Mare, Ivancăuți, Molodia, Pojorâta, Roșa, Solca, Șerăuți de Jos, Tereblecea și Zvenecancin, după transferarea învățătorilor catolici⁶. Cu toate acestea, până în 1848, doar școala trivială din Cernăuți a fost deschisă (în 1847), pentru formarea cantorilor bisericești.

⁴ *Ibidem*, p. 51.

⁵ *Ibidem*, p. 61.

⁶ *Ibidem*, p. 64.

În perioada administrației galițiene, învățământul din Bucovina a cunoscut o evoluție lentă sau a stagnat, în comparație cu alte provincii ale imperiului. Școlile primare erau frecventate de doar 4 595 de elevi – aproximativ 10% din populația școlară, care era de aproximativ 50 000 în anul 1840.

Revoluția de la 1848–1849 a cuprins și Bucovina, cea mai îndepărtată provincie a Imperiului Habsburgic. În Petiția Țării, adoptată la Cernăuți, în 8/20 mai 1848, principalele revendicări erau separarea Bucovinei de Galiția și transformarea acesteia în „Kronland”, conservarea naționalității române și crearea de școli naționale, în care limba maternă să fie limbă de predare. Alături de acestea se impunea ca deosebit de importantă trecerea școlilor primare în subordinea Consistoriului ortodox din Bucovina. Pe cât de arzătoare a fost dorința de a rezolva aceste probleme, pe atât de lentă a fost rezolvarea acesteia de către autoritățile vremii. Hotărârea de trecere a școlilor din localitățile cu parohii ortodoxe în subordinea Consistoriului ortodox din Cernăuți a fost luată la 23 februarie 1850, iar transferul a durat în unele cazuri 10–15 ani. În anul 1860 se aflau sub autoritatea Consistoriului ortodox 35 de școli, care erau nou înființate, dintre care școlile principale naționale din Cernăuți, Siret și Școala de Fete din Siret. Cele mai multe școli subordonate Consistoriului ortodox erau în protopopiate: Coțmani (11), Vicov (4), Rădăuți (3), Cernăuți (3), Storojineț (3), Ceremuș (3), Suceava (2) și Câmpulung (2). Constantin Ungureanu constată, pe baza izvoarelor istorice, că în anul 1860 funcționau 35 de școli primare ortodoxe, în care învățau 1 499 de elevi, la care se adaugă 436 de elevi în școlile principale naționale din Cernăuți și Siret, 122 de eleve la școala din Siret și doar 941 de elevi în celelalte școli triviale⁷. În 19 decembrie 1866, erau 16 școli care trebuiau predate de către Consistoriul catolic către Consistoriul ortodox din Cernăuți, constata deputatul dietal Grigore Iliuț.

Pentru perioada 1848–1869, constatăm că s-a dezvoltat mult rețeaua școlară din Bucovina. Statisticile arată că în anul 1862 erau 122 de școli primare, dintre care 64 ortodoxe, 42 catolice, 12 evanghelice, două evreiești, una armeană și una lipovenească. În 1865 erau în Bucovina 13 școli germane, 23 românești, 13 rutene, una maghiară, 107 mixte (10 germano-polone, 40 germano-române, 3 germano-maghiare, 36 germano-româno-rutene și 18 germano-polono-române). Dintre acestea, șase erau principale, 148 erau triviale și trei pentru fete. În același an, funcționau și 48 de școli de repetiție⁸, ceea ce înseamnă că erau multe școli cu două sau trei limbi de predare, numărul școlilor românești era mai mare decât al celor rutene și că în același an încă se preda în limba română la unele școli din partea septentrională a Bucovinei. Izvoarele istorice consemnează faptul că școlile evanghelice germane erau cele mai bine organizate și aveau cea mai bună frecvență școlară, în condițiile în care celelalte școli triviale ortodoxe aveau o frecvență foarte redusă.

După crearea statului dualist austro-ungar, în anul 1867, oficialitățile au resimțit acut nevoia modernizării societății și, în acest context, și a învățământului.

⁷ *Ibidem*, p. 69.

⁸ *Ibidem*, p. 71.

Atunci a fost desprins definitiv învățământul de biserică, popoarele din imperiu aveau dreptul inalienabil de a-și conserva identitatea prin cultivarea limbii și a naționalității, statul prin instituții specializate era singurul care asigura controlul sau supravegherea învățământului. Legea imperială din 14 mai 1869 fixa durata învățământului la opt ani, între șase și 14 ani împliniți. Autoritățile locale erau obligate să înființeze o școală primară acolo unde erau 40 de copii, cinci ani consecutivi și care ar fi fost obligați să parcurgă o distanță mai mare de 4 km. Școala primară unică era de șase clase (patru inferioare și două superioare). Pornind de la această lege imperială și împreună cu alte reglementări, Dieta Bucovinei a adoptat o legislație proprie privitoare la învățământul din Bucovina, începând din 1873 și până în 1894, ultima dintre aceasta având în vedere introducerea în școlile primare publice a cursurilor complementare pentru învățământul cu repetiție. Consiliile școlare provinciale, districtuale și locale erau cele ce aveau drept învățământul primar și local, fapt care întărea controlul autorităților locale asupra procesului de învățământ. Legea din 8 februarie 1869, fixa componența consiliilor școlare din Bucovina, iar membrii acestora se întruneau o dată pe lună pentru a dezbate și aproba măsurile ce se impuneau pentru buna funcționare a învățământului. În acest context, reținem că în consiliul școlar provincial și în cele districtuale era asigurată prezența tuturor confesiunilor recunoscute în provincie. Odată cu creșterea numărului școlilor naționale, la începutul secolului al XX-lea a apărut și necesitatea „naționalizării” inspectorilor școlari în funcție de limba de predare. Astfel, în 1906 erau 17 inspectori școlari districtuali: șase români, cinci ucraineni, trei germani, doi polonezi și un ungur. Această structură a inspectorilor școlari a suferit unele mici modificări până la Primul Război Mondial.

Marian Olaru

Tabel de școli primare înființate în Bucovina între 1775–1860

| Nr. crt. | Localitatea | Anul |
|----------|--------------------------------|------|
| 1. | Siret | 1775 |
| 2. | Suceava, șc[oala] armen[ească] | 1777 |
| 3. | Coțmani | 1780 |
| 4. | Cernăuți | 1784 |
| 5. | Suceava, l[b]. germ. | 1784 |
| 6. | Câmpulung M[oldovenesc] | 1785 |
| 7. | Ițcanii Noi | 1787 |
| 8. | [?] | 1790 |
| 9. | Sadagura | 1793 |
| 10. | Rădăuți, b[ăieți] | 1797 |
| 11. | Prisaca Dornei | 1800 |
| 12. | Măneuți | 1802 |
| 13. | [?] | 1805 |
| 14. | Gura Humorului | 1812 |
| 15. | Cacica, germ. | 1812 |

(continuare)

| | | |
|-----|---------------------------|------|
| 16. | Voevodeasa | 1813 |
| 17. | Bucșoia | 1816 |
| 18. | Tereblecea | 1816 |
| 19. | Crășnișoara Veche | 1816 |
| 20. | Pojorâta, germ. | 1817 |
| 21. | Arbore | 1819 |
| 22. | Roșă | 1819 |
| 23. | Gura Putnei | 1820 |
| 24. | Crasna | 1820 |
| 25. | Țibeni | 1821 |
| 26. | Bădeuți, germ. | 1821 |
| 27. | Cuciurul Mare [?] | 1836 |
| 28. | Satu Mare, germ. | 1838 |
| 29. | Carapciu pe Cerem[uş] | 1838 |
| 30. | Boureni | 1840 |
| 31. | Molodia [?] | 1871 |
| 32. | Zastavna | 1844 |
| 33. | Ivăncăuți | 1844 |
| 34. | Vatra Dornei, b[ăieți] | 1845 |
| 35. | Vicovu de Sus, centru | 1852 |
| 36. | Vicovu de Jos | 1852 |
| 37. | [?] | 1852 |
| 38. | Putila – Storoj[inet] | 1852 |
| 39. | Vășcăuți pe Cerem[uş] | 1854 |
| 40. | Clivești | 1854 |
| 41. | Banila pe Cer[emuș] | 1855 |
| 42. | Vilancea | 1855 |
| 43. | Frătăuții de Sus | 1855 |
| 44. | [?] | 1856 |
| 45. | Vrânceni | 1856 |
| 46. | Valeva | 1856 |
| 47. | Berhomet pe Siret | 1856 |
| 48. | Șipeniț | 1856 |
| 49. | [?] | 1856 |
| 50. | Șișcăuți | 1856 |
| 51. | Molatineț | 1856 |
| 52. | Petriceni | 1856 |
| 53. | Cadobești | 1857 |
| 54. | Horodnic de Jos | 1857 |
| 55. | Satu Mare, rom. | 1857 |
| 56. | Dubăuți | 1857 |
| 57. | Marginea | 1857 |
| 58. | Cerășeni | 1857 |
| 59. | Volcineț | 1857 |
| 60. | Corovia | 1857 |
| 61. | Putna | 1857 |
| 62. | Ceahor | 1857 |
| 63. | Vadul Nistrului-Brodoc[?] | 1857 |

(continuare)

| | | |
|------|---------------------|-------|
| 64. | Cerepcăuți | 1857 |
| 65. | Hânceni | 1857 |
| 66. | Ocna | 1858 |
| 67. | Toporăuți | 1858 |
| 68. | Vatra Moldoviței | 1858 |
| 69. | Storojineț | 1858 |
| 70. | Frătăuții Vechi | 1858 |
| 71. | Cernauca | 1858 |
| 72. | Dărmănești | 1858 |
| 73. | [?] | 1858 |
| 74. | Răstoaca | 1858 |
| 75. | [?] | 1859 |
| 76. | Berhomet [pe] Siret | 1859 |
| 77. | Bosanci | 1859 |
| 78. | Ilișești | 1859 |
| 79. | Lujeni | 1859 |
| 80. | Volovăț | 1860 |
| 81. | Straja | 1860 |
| 82. | Costești | 1860 |
| 83. | [?] Centru | 1860 |
| 84. | Rarancea | 1860 |
| 85. | Vama | 1860 |
| 86. | Pătrăuți/ Suc[eava] | 1860 |
| 87. | Banila [pe] Siret | 1860 |
| 88. | Bilca | 1860 |
| 89. | Voitinel | 1860 |
| 90. | Alexandreni | 1860 |
| 91. | Mahala | 1860 |
| 92. | Mihova | 1860 |
| 93. | Mitocul Dragomirnei | 1860 |
| 94. | Milișăuți de Sus | 1860 |
| 95. | Frătăuții Noi | 1861 |
| 96. | Lucavăț/Siret | 1861 |
| 97. | Gavrilești | 1861 |
| 98. | Fundu Moldovei | 1861 |
| 99. | Costâna | 1861 |
| 100. | [?] | 1861 |
| 101. | Stroiești | 1861 |
| 102. | Zamostea | 1861 |
| 103. | Sadova | 18612 |
| 104. | Dorna Candreni | 1862 |
| 105. | Doroșăuți | 1863 |
| 106. | [?] | 1863 |
| 107. | Zadrubeni | 1863 |
| 108. | Gogolina | 1863 |
| 109. | Leuțești | 1863 |
| 110. | Mămăeștii Noi | 1864 |
| 111. | Stupca | 1864 |

(continuare)

| | | |
|------|--------------------|------|
| 112. | Panca | 1864 |
| 113. | [?] | 1864 |
| 114. | Selatin | 1864 |
| 115. | Șipotetele Sucevei | 1864 |
| 116. | Pârâul Negru | 1865 |
| 117. | Voloca – [?] | 1865 |
| 118. | [?] | 1865 |
| 119. | Gura Sadovei | 1865 |
| 120. | Pojorâta | 1866 |
| 121. | [?] | 1866 |
| 122. | Vășcăuți | 1866 |
| 123. | Jucica Veche | 1866 |
| 124. | Cernăuți | 1866 |
| 125. | Udești | 1866 |

Em. Iliuț, „Calen[darul] «Glasul Bucovinei»”, 1929, p. 96–97.

În anul școl[ar] 1927/28, obligația copiilor de a frecventa școala era, pe județe:

| Județul | De la 5–7 ani | De la 7–16 ani | De la 16–18 ani |
|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| Câmpulung | 4 055 | 12 329 | 2 437 |
| Cernăuți oraș | 1 838 | 7 587 | 429 |
| Cernăuți rural | 9 068 | 26 461 | 6 211 |
| Rădăuți | 11 536 | 21 449 | 3 878 |
| Storojineț | 7 015 | 23 793 | 5 139 |
| Suceava | 4 488 | 17 467 | 2 824 |
| Total | 38 000 | 107 086 | 20 918 |
| Total general | | | 166 004 |

Numărul școlilor, cu posturile ce au funcționat pe lângă fiecare școală în 1927/28

| Posturi | Număr școli |
|---------------------|-------------|
| Școli cu 1 post | 68 |
| Școli cu 2 posturi | 111 |
| Școli cu 3 posturi | 81 |
| Școli cu 4 posturi | 57 |
| Școli cu 5 posturi | 57 |
| Școli cu 6 posturi | 68 |
| Școli cu 7 posturi | 35 |
| Școli cu 8 posturi | 30 |
| Școli cu 9 posturi | 9 |
| Școli cu 10 posturi | 8 |
| Școli cu 11 posturi | 6 |
| Școli cu 12 posturi | 8 |
| Școli cu 13 posturi | 2 |
| Școli cu 14 posturi | 3 |
| Școli cu 15 posturi | 1 |
| Școli cu 16 posturi | 1 |

Total: 545 [de] școli, cu 2 349 [de] posturi. La acestea se mai adaugă 53 [de] posturi de maiștri și 90 [de] posturi la grădinițe.

Tablou statistic pe anul școl[ar] 1913/14

| Școli | Elevi | | Prof[esori] | | Ajutoare |
|--|--------|------------|-------------|------------|--|
| | români | minoritari | români | minoritari | |
| Ș[coala] n[ormală] [de] b[ăieți], Cernăuți | 127 | 221 | 7 | 17 | 9 350 cor[oane] de la stat; 1 680 – Fond bis[ericesc] 4 000 – Țara Buc[ovinei] |
| Ș[coala] n[ormală] [de] f[ete], Cernăuți | 57 | 94 | 3 | 10 | 6 650 cor[oane] de la stat 4 800 – Țara Buc[ovinei] |

b) pe anul școl[ar] 1927/28

| Școli | Elevi | | Prof[esori] | | Burse |
|--|--------|------------|-------------|------------|---------------|
| | români | minoritari | români | minoritari | |
| Ș[coala] n[ormală] [de] b[ăieți], Cernăuți | 184 | 45 | 21 | 1 | 937 130 lei |
| Ș[coala] n[ormală] [de] f[ete], Cernăuți | 258 | 74 | 17 | 2 | 1 161 930 lei |
| Ș[coala] n[ormală] [de] b[ăieți], Vășcăuți | 130 | 99 | 12 | 1 | 1 239 290 lei |

Totalul elevilor de la școala nor[mală] în 1927/28 a fost de 458 [de] băieți și 332 [de] fete. Această situație, pusă față în față cu cea din toamna anului 1922 (334 [de] băieți și 632 [de] fete)), este destul de elocventă pentru a arăta că școlile normale s-au dezvoltat mult.