

BUCOVINA – SPAȚIU DE CONFLUENȚE SPIRITUALE

OCTAVIA-SIMINA STAN

În momentul ocupării nord-vestului Moldovei, majoritatea populației o constituiau românii, cărora li s-au alăturat treptat ruteni, germani, evrei, armeni, țigani etc. Locuirea pe un anumit teritoriu cu reprezentanți ai altor etnii era o tradiție în Bucovina care, până la 1775, datorită comerțului cu și între vecinii mai apropiați sau mai depărtați, devenise un spațiu de interferențe culturale, lingvistice și confesionale.

Istoria a dovedit că multietnismul poate conduce la conflicte naționale sau la conviețuire pașnică, în cazul în care guvernul sau alte forțe politice nu instigă și nu propagă ura și diferendele interetnice. Cei ce s-au așezat printre români s-au bucurat de ospitalitate și toleranță, administrația centrală și cea locală permițându-le deplina libertate confesională și lingvistică și o mult mai mare libertate economico-socială în comparație cu țările lor de origine.

Astfel că instaurarea administrației habsburgice în Bucovina s-a produs într-un context economico-cultural și politico-spiritual care a permis constituirea și menținerea unui climat de toleranță interetnică (români, ucraineni, germani, evrei, polonezi, armeni, slovaci, greci, lipoveni, maghiari, turci), interconfesională (ortodocși, catolici, protestanți) și interreligioasă (creștini, evrei, musulmani), unic în Europa în acea vreme.

Fenomenul de imigrare a avut loc imediat după anexare. Astfel, între 1778 și 1782 au venit peste 6 000 de familii de români și de ruteni din Transilvania și din raiaua Hotin și foarte multe familii polone din Galiția, căci țăranii o duceau mai bine aici, boierii bucovineni fiind mai blânzi decât nobilii galițieni¹. Ulterior a avut loc și o imigrare a germanilor – țărani, meșteșugari, mineri și funcționari administrativi – veniți din întreg imperiul, sperând la o viață mai bună.

Elementul german a fost folosit ca factor de echilibru al societății bucovinene multietnice. Nemții așezați în Bucovina nu cunoșteau limbile naționale, pe când celelalte etnii stăpâneau germana. Fenomenul conviețuirii pașnice a bucovinenilor de diferite naționalități era complex și avea mai multe componente care se

¹ Ion Alexandrescu, *O viziune modernă a istoriei Bucovinei*, în „Analele Bucovinei”, IX, nr. 2, 2002, p. 462.

completau reciproc, cum au fost spiritul gospodăresc, disciplina și cultura occidentală a germanilor, toleranța, ospitalitatea și sârghița românilor, spiritul întreprinzător și de adaptare al evreilor etc. Nu trebuie uitat nici sistemul constituțional al Austriei, care garanta o relativă libertate pentru naționalități, secondat de o executare destul de riguroasă a prevederilor legale.

La baza dezvoltării culturale și spirituale a unei populații stă nivelul său de pregătire și de cunoaștere dobândit într-un sistem de instruire organizat. De aceea este necesar să cunoaștem evoluția învățământului din Bucovina în perioada austriacă, atât a celui primar, cât și a celui secundar.

La momentul anexării Bucovinei existau 6 școli domnești² (Putna, Suceava, Cernăuți, Siret, Rădăuți și Câmpulung), o școală „latinească” și una „grecească”, destinate clericilor, la Suceava, o școală episcopală la Rădăuți și mai multe școli primare în târguri și pe lângă mănăstiri. Ocuparea Bucovinei a întrerupt dezvoltarea învățământului românesc, autoritățile încercând să folosească școala ca mijloc de răspândire a limbii și culturii germane.

În 1786, a fost adoptat *Regulamentul școlar pentru Bucovina*, care prevedea introducerea învățământului obligatoriu și crearea următoarelor tipuri de școli: 1) *școli triviale*, de trei ani, destinate în special copiilor de la sate; 2) *școli principale*, de doi și patru ani, destinate mai ales fiilor înstăriți; 3) *școli normale*, care trebuiau să pregătească învățători pentru școlile triviale și cadre pentru administrație; 4) *școala clericală* de la Suceava, transferată în 1789 la Cernăuți și transformată în seminar teologic³.

Alipirea Bucovinei la Galiția a influențat negativ dezvoltarea învățământului în Bucovina. Limba română a fost treptat îndepărtată din administrație și școală, iar în 1793 a fost anulată obligativitatea învățământului public, multe școli triviale fiind închise. Astfel, în 1796, funcționau în Bucovina școala teologică de la Cernăuți, școli normale la Cernăuți și Suceava, școli principale orășenești și 16 școli triviale sătești în localitățile mai importante⁴, iar în 1804 funcționau numai 14 școli primare, dintre care 9 școli româno-germane în sate, una româno-germană la Cernăuți, câte una românească la Suceava și Siret și o școală armeană și una maghiară.

În anul 1815, s-a hotărât scoaterea școlilor primare de sub ascultarea Consistoriului ortodox al Bucovinei și trecerea lor în subordinea Consistoriului catolic din Lemberg. Din acel an a început nu numai germanizarea, dar și rutenizarea și catolicizarea învățământului primar din Bucovina, introducându-se obligativitatea studierii în limba ruteană, învățătorii care nu cunoșteau limba fiind

² Mihai Iacobescu, *Din istoria Bucovinei, vol. I (1774–1862), De la administrația militară la autonomia provincială*, București, Editura Academiei Române, 1993, p. 275.

³ Mircea Grigoroviță, *Învățământul în nordul Bucovinei (1775–1944)*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1993, p. 34–35.

⁴ Mihai-Ștefan Ceaușu, *Bucovina Habsburgică. De la anexare la Congresul de la Viena*, Iași, Fundația Academiei

înlocuiți cu învățători catolici și greco-catolici aduși din Galiția. Din această cauză învățământul primar continuă să rămână slab dezvoltat, în 1822 funcționând numai 27 de școli primare⁵, dintre care un mare număr se aflau în coloniile întemeiate de germani, maghiari sau slovaci.

Consistoriul ortodox din Cernăuți a înaintat mai multe memorii⁶ forurilor de la Viena în 1826, 1832, 1833, 1834, 1836, arătând starea gravă a învățământului din Bucovina, dar abia în 1844 școlile au trecut sub controlul lui.

Starea învățământului în perioada administrației galițiene a fost precară și în cadrul altor comunități religioase din Bucovina, cum ar fi protestanții și mozaicii. Germanii protestanți și-au deschis școli evanghelice particulare la Frătăuții Vechi și Ilișești, urmate de cele din Tereblecea, Arbore, Ițcanii Noi, Satu Mare, Bădeuți și Milișăuți⁷. Comunitățile mozaice s-au împotrivit și ele intențiilor de catolicizare și de impunere a limbii germane, prima școală oficială evreiască fiind deschisă abia în 1853.

După anul 1850, viața culturală românească, dar și a celorlalte naționalități, s-a dezvoltat continuu. Numărul școlilor triviale a sporit de la 26 în 1850, la 104 în 1865. Marea majoritate a școlilor erau mixte, limba germană fiind un obiect obligatoriu. Totodată, începe să crească numărul școlilor cu limba ruteană de predare. În 1857, pe lângă școlile principale romano-catolice din Cernăuți și Suceava, școala principală ortodoxă din Siret și școlile principale evreiești din Cernăuți, mai activau 32 de școli triviale ortodoxe, 11 protestante și una armeană⁸.

În 1869, a fost adoptată o nouă lege a învățământului primar imperial, care prevedea instituirea unui învățământ gratuit pentru toți copiii de vârstă școlară și obligativitatea frecventării școlilor primare de la 7 la 13 ani.

La alegerea limbii de predare în școli, cerințele românilor de a deschide clase paralele cu limba română de predare erau de multe ori neglijate, mai ales în satele cu populație mixtă româno-ruteană. În nord-vestul Bucovinei, locuit compact de ruteni, nu numai minoritatea românească, dar și ceilalți minoritari (germanii, evreii, polonezii, maghiarii) nu aveau posibilitatea de a fi instruiți în limba maternă. În schimb, în sud-estul Bucovinei, unde românii erau majoritari, celelalte minorități au beneficiat de școli primare oficiale cu limba maternă de predare.

A început să crească treptat numărul școlilor, atât a celor de stat, cât și a celor particulare, precum și numărul copiilor care le frecventau. Astfel, dacă în 1890 numărul lor era de 40 466, în 1912 din 127 472 de copii cu vârstă școlară, 111 565 erau școlarizați⁹, putând afirma că în perioada autonomiei provinciale învățământul primar s-a dezvoltat rapid, 87,5% dintre copii fiind instruiți în școli

⁵ Mircea Grigoroviță, *op. cit.*, p. 42.

⁶ Mihai Iacobescu, *op. cit.*, p. 282.

⁷ Constantin Ungureanu, *Bucovina în perioada stăpânirii austriece (1774–1918)*, Chișinău, Editura Civitas, 2003, p. 207.

⁸ *Ibidem*, p. 208.

⁹ *Ibidem*, p.

primare mixte, cu trei și chiar patru limbi de predare, de stat sau particulare, accesibile tuturor copiilor, indiferent de originea etnică, confesională sau socială.

După cum am menționat anterior, Regulamentul din 1786 prevedea deschiderea în Bucovina și a unor școli normale. Deoarece nu erau învățători care să cunoască limba germană, au fost trimiși doi învățători din Ardeal, Anton de Marki și Franz Thallinger, care au fost angajați la școlile normale din Suceava și Cernăuți. Limba de instruire în ambele școli era germană, dar se țineau și cursuri în limba română.

La începutul secolului al XIX-lea, s-a ridicat tot mai mult problema necesității înființării unui gimnaziu în Bucovina. Astfel că, la 16 decembrie 1808, și-a început activitatea la Cernăuți primul gimnaziu de băieți, fiind înscriși 24 de elevi, dintre care 10 români, 8 germani, 3 polonezi, un armean, un rutean și un elev de naționalitate necunoscută. În 1849, învățau 476 de elevi, dintre care 155 români, 121 polonezi, 118 ruteni și 82 germani, iar după religie 167 ortodocși, 162 romano-catolici, 90 greco-catolici, 19 evrei, 15 armeni catolici și 7 protestanți¹⁰.

În anul 1848, românii din Bucovina au obținut acceptul Ministerului Învățământului de a se înființa la Gimnaziul german din Cernăuți o catedră de limba și literatura română. Primul profesor la această catedră a fost Aron Pumnul. Venit din Ardeal, unde redactase invitația pentru adunarea de la Blaj și o răspândise, prin elevii săi, în satele transilvănene¹¹, el va crea o adevărată mișcare cultural-națională în Bucovina, activând pentru promovarea culturii românești timp de 17 ani ca profesor, om de știință și autor de manuale.

După moartea lui, Comitetul Societății pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina, al cărui membru de onoare fusese, a luat inițiativa de a crea „prin contribuiri voluntare din partea publicului, o fundațiune spre eternizarea memoriei lui, care să poarte numele de «Fundăciunea Pumnuleană» și din veniturile căreia să se susțină tineri români, bravi și talentați, la studii mai nalte de specialitate și să rădăce și un monumânt în memoria repăosatului”¹². Renumele de care se bucura Aron Pumnul a făcut ca să participe cu donații atât prieteni, colegi și foști elevi, cât și simpli oameni de la țară. Chiar și cei din afara granițelor Bucovinei au răspuns, elocventă fiind donația făcută, în 1868, de elevii liceului din Iași, și care aduc într-o scrisoare un elogiu celui care „toată viața s-a sacrificat pentru luminarea națiunii române și apărarea drepturilor ei”¹³, fiind considerat un adevărat „apostol al neamului”, contribuind la deșteptarea conștiinței naționale a românilor bucovineni.

¹⁰ *Ibidem*, p. 215.

¹¹ Mircea Grigoroviță, *Pedagogi din Bucovina*, în „Analele Bucovinei”, VIII, nr. 2, 2001, p. 304.

¹² *Uricul Fundăciunii Pumulene*, în I.G. Sbiera, *Aron Pumnul. Voci asupra vieții și însemnătății lui*, Cernăuți, Editura Societății, 1889, p. 31–32.

¹³ Ilie Rad, *O secvență importantă din istoria culturală a Bucovinei: Fundăciunea Pumnuleană*, în „Glasul Bucovinei”

La începutul anului 1860, s-a cerut înființarea unui nou gimnaziu la Suceava, care să fie o instituție ortodoxă. La 17 septembrie a avut loc inaugurarea acestei instituții, până în 1888 aici studiind 2 936 români, 2 591 germani și evrei, 671 polonezi, 363 ruteni, 160 armeni, 16 ruși, 10 maghiari și un slovac¹⁴.

În 1863, a fost deschisă o școală reală superioară la Cernăuți, care, deși a fost întreținută din veniturile Fondului Bisericesc, a fost frecventată până în 1888 de 5 773 copii germani și evrei, 2 064 polonezi, 683 români, 488 ruteni, 40 cehi, 13 maghiari și 81 elevi de alte naționalități¹⁵.

După multe cereri autoritățile austriece au aprobat înființarea, în 1872, a unui gimnaziu german în Rădăuți, inaugurat la 1 octombrie¹⁶, la început cu patru clase, iar din 1884 cu 8 clase. Deși gimnaziul se afla în zona cu cea mai numeroasă populație românească, procentul elevilor români a fost destul de redus, până în 1888 aici învățând 592 germani și evrei, 328 români, 110 polonezi, 72 ruteni, 8 armeni, 6 maghiari și 3 ruși¹⁷.

În 1870, a fost deschisă la Cernăuți o instituție de instruire a viitorilor învățători – *Pedagogiu* –, iar peste doi ani o instituție similară pentru învățătoare¹⁸. Limba de predare era germana, dar se țineau și cursuri în limbile română, ruteană și polonă, în condițiile în care în Bucovina erau școli primare cu două, trei și chiar patru limbi de predare, cunoașterea mai multor limbi de către învățători fiind o cerință, dar și un avantaj pentru a fi angajați la o școală mixtă.

Așadar, reforma din 1869 a relansat și învățământul secundar din Bucovina. Au fost deschise noi gimnazii, școli reale și normale, școli profesionale¹⁹, cum au fost școlile agricole de la Rădăuți și Coțmani, școlile de prelucrare a lemnului din Câmpulung și Vijnița, școala de țesut de la Cernăuți etc.

În ultimele decenii de stăpânire austriacă, învățământul secundar și profesional a cunoscut o importantă dezvoltare. Deși limba germană continua să domine în învățământ și administrație, totuși românii, rutenii și polonezii au obținut noi drepturi în sistemul de învățământ, la mai multe gimnazii fiind deschise clase paralele cu limbile română și ruteană de predare.

Pe fondul dezvoltării învățământului, în 1875, a fost înființată Universitatea din Cernăuți, susținută de toate etniile și confesiunile din Bucovina, nevoite să-și desăvârșescă studiile universitare la Viena, cu eforturi financiare considerabile. Momentul era prielnic, mai ales că după constituirea statului dualist austro-ungar era necesară o universitate pentru minoritatea germană din estul monarhiei.

¹⁴ Constantin Morariu, *Părți alese din istoria românilor bucovineni*, Cernăuți, Tipografia „Mitropolitul Silvestru”, 1893, p. 124.

¹⁵ *Ibidem*, p. 136.

¹⁶ Luca Bejenaru, *Aspecte din istoria învățământului rădăuțean*, în „Analele Bucovinei”, I, nr. 2, 1994, p. 343.

¹⁷ Constantin Morariu, *op. cit.*, p. 128–129.

¹⁸ George Galan, *Școala normală din Cernăuți (125 de ani de la înființare)*, în „Glasul Bucovinei”, Cernăuți – București, II, nr. 1, 1995, p. 95.

¹⁹ Constan

Aceasta era a cincea universitate germană din Austria (celelalte patru cu limba germană de predare erau la Viena, Praga, Graz și Innsbruck), prin înființarea ei urmărindu-se promovarea limbii, culturii și științei germane în această parte a imperiului.

În perioada 1875–1918, Universitatea din Cernăuți a funcționat cu trei facultăți: Teologie, Drept și Filosofie, în primul an înscriindu-se 209 studenți²⁰, dintre care 88 erau germani, 53 români, 38 ruteni, 27 polonezi și 3 de alte etnii.

Facultatea de Filosofie cuprindea mai multe secții: filosofie, istorie, filologie și lingvistică, matematică și științe naturale, limbi moderne și stenografie. O deosebită importanță în cadrul acestei facultăți au avut-o catedrele de romanistică și slavistică²¹, amintindu-i pe romaniștii Theodor Gartner și Mathias Friedwagner, care au publicat studii și lucrări privind limba română, precum și specialiștii în slavistică Stefan Smal-Stocki și Emil Kaluzniacki. A funcționat și o catedră de limbă și literatură română, al cărei titular, până în 1906, a fost I.G. Sbiera, iar din 1906 acest post l-a ocupat ardeleanul Sextil Pușcariu, cel care va reorganiza ulterior Universitatea din Cluj.

Un mare aport în aprofundarea științei istoriei l-au avut profesorii Ferdinand Zieglauer și Raimund Friedrich Kaindl. Studenții români au cerut înființarea unei Catedre pentru istoria românilor, însă în 1910 a fost aprobată sub denumirea de „Istoria sud-est europeană cu deosebită privire la români”. La propunerea lui Sextil Pușcariu a fost numit, printr-o decizie împărătească din 14 august 1912, istoricul Ion Nistor ca profesor extraordinar pentru istoria sud-est europeană la Universitatea din Cernăuți²².

La Facultatea de Drept, juristul Constantin Tomasciuc a fost primul profesor de drept comercial și filosofia dreptului. Majoritatea profesorilor au fost germani și au avut o influență foarte mare asupra studențimii cernăuțene. Dintre profesorii cu renume european și mondial²³ amintim pe Hans Gross, celebru penalist și criminolog, Friedrich Kleinwächter, mare economist, Eugen Ehrlich, renumit sociolog, Joseph Schumpeter, Franz Exner, Karl Adler și alții.

La Universitate au activat profesori de diferite etnii și cu diferite viziuni politice, cum au fost Sextil Pușcariu și Ion Nistor sau Stefan Smal-Stocki, care reprezentau interese etno-politice diferite, fără a compromite, însă, atmosfera colegială din cadrul instituției. Corpul profesoral s-a străduit să cultive prestigiul științific al Universității, atmosfera fiind caracterizată printr-o înaltă disciplină și exigență științifică, precum și o colaborare foarte bună între profesori și studenți.

Un rol aparte în cadrul Universității l-a avut Facultatea de Teologie Ortodoxă, singura de acest fel din imperiu. Alături de instituțiile similare din Kiev și Atena,

²⁰ *Ibidem*, p. 223.

²¹ *Ibidem*, p. 226.

²² Dragoș Olaru, *Contribuții la istoricul creării Catedrei de istoria românilor la Universitatea din Cernăuți*, în „Glasul Bucovinei”, Cernăuți – București, II, nr. 1, 1995, p. 83.

²³ Mircea C

Facultatea din Cernăuți a fost considerată decenii de-a rândul un focar al spiritualității ortodoxe.

Facultatea s-a constituit prin încorporarea Institutului de Teologie din Cernăuți, asigurându-se continuitatea, atât a cadrelor didactice, cât și a materiilor. La facultate se studiau următoarele materii: studiul biblic și exegeza Noului și Vechiului Testament, istoria bisericii, dogmatica și teologia fundamentală, dogmatica specială, teologia morală, dreptul bisericesc, teologia practică, limbile ebraică, greacă și slavona bisericească²⁴.

Profesorii teologi din Cernăuți au desfășurat o minuțioasă muncă științifică, majoritatea publicându-și prelegerile, care și-au păstrat valoarea până azi. La facultate domnea spiritul de înțelegere, toleranță, omenie și respect reciproc, ea contribuind la formarea intelectualității românești și ucrainene din Bucovina.

La Facultatea de Teologie au activat profesorii²⁵ Isidor Onciul (1834–1897) și Vasile Tarnavschi (1859–1945) la Catedra de studiu biblic și exegeza Vechiului Testament, Vasile Vladimir de Repta (1841–1924) și Vasile Gheorghiu (1872–1959) la Catedra de studiu biblic și exegeza Noului Testament, Eusebiu Popovici (1838–1922) la Catedra de istorie bisericească universală și drept canonic, de patru ori decan al facultății și de două ori rector, Alexiu Comoroșan (1842–1881) și Ștefan Saghin (1860–1902) dogmatiști, Vasile Mitrofanovici (1831–1880) și Teodor Tarnavschi (1859–1914) pentru teologie practică, Miron Mihai Călinescu (1837–1912) la teologie morală, Vasile Găina (1868–1909) întemeietorul teologiei fundamentale, Constantin Clementie Popovici (1846–1938) pentru drept bisericesc, Valerian Șesan (1878–1940) mare canonist, Juvenal Stefanelli (1834–1914) la pedagogia și didactica religioasă și alții.

Mulți distinși teologi români și-au făcut studiile și doctoratul la Cernăuți, iar facultățile de teologie din București, Caransebeș, Arad s-au constituit în mare parte după modelul celei din Cernăuți. Printre profesorii care și-au susținut doctoratul la Cernăuți²⁶ se numără Constantin Chiricescu, Badea Cireșanu, Ioan Cornoiu, Petru Pimen Georgescu (București), precum și ierarhi ortodocși din Transilvania și Banat, ca mitropolitul Nicolae Bălan (Sibiu), episcopii Andrei Magier (Arad), Vasile Lăzărescu (Timișoara), Nicolae Popovici (Oradea), Partenie Ciopron (Alba-Iulia). De asemenea, Grigore Pișculescu și Popescu Moșoaia de la Chișinău și-au susținut doctoratul la Cernăuți²⁷.

Universitatea din Cernăuți s-a remarcat și prin viața studentescă foarte interesantă, care a existat la această instituție. Odată cu înființarea Universității au început să se constituie și primele societăți studentești, prin care Cernăuțiul s-a transformat treptat într-un centru al vieții și tradițiilor studentești multinaționale.

²⁴ Vladimir Trebici, *Facultatea de Teologie din Cernăuți (1875–1940)*, în „Glasul Bucovinei”, Cernăuți – București, II, nr. 1, 1995, p. 51.

²⁵ Mircea Grigorovița, *op. cit.*, p. 137.

²⁶ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 225.

²⁷ Mircea C

Modelul societăților studențești a fost preluat din tradiția universitară germană, existentă și în Austria. Majoritatea aveau un caracter conservativ de organizare, membrii fiecărei societăți purtau uniforme specifice, șepci și panglici distincte. De asemenea, politica era interzisă în interiorul societăților.

Prima societate academică, „Austria”, s-a constituit la 17 octombrie 1875, iar la 26 octombrie a luat ființă, cu sprijinul rectorului Constantin Tomasciuc, Asociația „Sala de lectură academică”, în ambele societăți fiind excluse tendințele naționaliste. Asociația „Gothia” s-a înființat la 15 mai 1876, iar la 13 mai 1877 s-a constituit „Alemannia”. Scopul ei era acela „de a reuni o parte din tineretul academic din Cernăuți într-un cerc de prieteni”²⁸.

Chiar din primii ani de existență a Universității s-au constituit și societăți studențești pe principii etnice sau confesionale. La 10 iulie 1877, s-a înființat un club al studenților germani, care, la 5 septembrie 1879, se transformă în Societatea „Arminia”. O parte a membrilor ei au format, în 1903, Asociația „Teutonia”. La 31 ianuarie 1891, s-a înființat Asociația catolică²⁹ „Unitas”, care cuprindea studenții romano-catolici, greco-catolici și armeni. La 27 octombrie 1906, studenții catolici germani s-au desprins din această asociație și au format Societatea „Frankonia”.

Scopul societăților studențești germane era cultivarea camaraderiei, a tradițiilor și obiceiurilor din viața socială și studențească națională, precum și a duelului ca mijloc de satisfacție pentru onoarea personală lezată.

La 10 decembrie 1875, s-a înființat prima societate a studenților români „Arboroasa”, numită astfel în memoria boierului Luca Arbore, din 54 de studenți români 44 înscriindu-se în societate. Membrii ei organizau³⁰ serate muzicale, conferințe, baluri și excursii și stabileau legături cu societățile românești din Transilvania, Budapesta, Viena și Iași. În 1877, ea a fost desființată, membrii constituindu-se, în 1878, într-o nouă societate, „Junimea”, care a preluat programul național al „Arboroasei”.

La 23 august 1880, unii membri ai „Junimei” au înființat „Bucovina”, care prin portul și activitatea sa a avut un pronunțat caracter progerman, iar în 1909 s-a înființat, după același principiu, o nouă societate, „Moldova”. Societatea academică „Dacia” s-a constituit la 21 mai 1905. Membrii ei, majoritatea provenind din familii de țărani, aveau ca scop sprijinirea țăranilor români, mai ales a celor din satele mixte.

Studenții teologi au avut o societate proprie, înființată la 23 noiembrie 1884 cu sprijinul mitropolitului Silvestru Morariu-Andrievici. Ea se numea „Academia

²⁸ Mihaela-Ștefănița Ungureanu, *Societăți studențești germane din Bucovina înainte de Primul Război Mondial*, în „Analele Bucovinei”, XI, nr. 2, 2004, p. 346.

²⁹ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 228.

³⁰ Simina-Octavia Stan, *Societăți culturale românești din Bucovina până la Primul Război Mondial*, în „Anal

ortodoxă” și consta din două secțiuni: una literaro-retorică și una muzicală, țelul ei fiind continuarea eforturilor de ridicare a conștiinței naționale românești.

Cea mai veche societate poloneză a fost „Ognisko”. Ea a activat, la început, în cadrul Asociației „Sala de lectură academică” și abia din 1884 s-a constituit într-o societate separată. Scopul ei era acela de a-i feri pe tinerii polonezi de procesul de deznaționalizare. În anul 1910, unii membri au părăsit „Ognisko” și au înființat „Lechia”. Membrii societăților poloneze erau de tip conservativ și respectau un ritual riguros³¹. Condiția impusă pentru a deveni membru al acestor societăți era susținerea unui examen la istoria și limba polonă.

Prima societate academică ucraineană, „Sojus”, a fost înființată în 1875, ea propunându-și ridicarea națională și spirituală a membrilor ei. O altă societate, „Sitsch”, s-a înființat în 1902. În 1910 și 1913, s-au constituit încă două societăți academice ucrainene, „Zaporoje” și „Ciornomore”, acestea afirmându-se mai mult în perioada interbelică³².

Până în anul 1891, studenții evrei nu au avut o societate proprie, ei activând mai ales în cadrul Asociației „Sala de lectură academică” sau în alte societăți germane. La 14 iulie 1891, s-a înființat „Hasmonă”, membrii ei având ca scop ridicarea conștiinței naționale și cultivarea spiritului de afinitate națională la studenții mozaici, precum și de a cultiva și propaga limba și literatura ebraică³³. O societate evreiască, „Hebronia”, cu scopuri asemănătoare, s-a înființat la 2 aprilie 1899. Spre începutul secolului al XX-lea s-au mai constituit încă trei societăți academice mozaice: „Zephira” (1897), „Humanitas” (1900) și „Emunah” (1903).

Modelul de activitate al societăților studențești a fost preluat din tradiția universitară germană. Valorificarea spiritului german universitar de către studenții Universității din Cernăuți a asigurat racordarea acestui spațiu academic la tradițiile germane, permițând studenților de diferite etnii să se cunoască și să stabilească legături reciproce. Astfel era asigurată și dezvoltată cunoașterea și toleranța multietnică și pluriconfesională. Viața studențească de la Cernăuți a avut, însă, un specific, unic în felul său, fiindcă studenții români, germani, polonezi, ucraineni și evrei s-au constituit și au activat în societăți academice pe criterii etnice.

Prin intermediul societăților studențești, reprezentanții fiecărei naționalități și-au putut păstra identitatea națională și forma idealurile naționale, iar prin colaborarea cu alte societăți studențești s-au creat punți de legătură pentru o mai bună cunoaștere a limbii, culturii și tradițiilor popoarelor conlocuitoare. Nu trebuie uitat că studenții cernăuțeni proveneau, în cea mai mare parte, de la liceele din Cernăuți, Suceava, Rădăuți, Storojineț, Câmpulung Moldovenesc și, astfel, relațiile din liceu continuau în cadrul societăților studențești.

³¹ Florin Pintescu, Daniel Hrenciu, *Din istoria polonezilor în Bucovina (1774–2002)*, Uniunea Polonezilor din România, Suceava, 2002, p. 79.

³² Mircea Grigoroviță, *op. cit.*, p. 170.

³³ Constan

Cel mai important eveniment studențesc era întrunirea organizată de fiecare societate cu ocazia deschiderii anului universitar, la care erau invitați rectorul universității, profesori universitari, personalități politice și publice, precum și societățile studențești prietene. Festivitatea se desfășura într-o atmosferă solemnă, se rosteau discursuri omagiale și saluturi din partea celorlalte societăți studențești și se interpretau cântece studențești³⁴. Cu alte ocazii, societățile organizau baluri, serate, șezători culturale, la care participau studenți de diferite etnii. Astfel, forma de organizare și de colaborare a societăților studențești cernăuțene a fost una de apartenență la Europa Occidentală și a constituit un model de conviețuire interetnică și interconfesională.

Caracterul multinațional l-a căpătat Bucovina voit prin colonizarea organizată cu locuitori germani și prin imigrarea necontrolată a unor elemente străine. Caracterul tolerant și pașnic al relațiilor interetnice se datorează acțiunii comune a îndepărtării de teritoriul Bucovinei a oricărei activități războinice, modernizării sistemului educațional, patronării supraetnică a Bisericii Ortodoxe, tolerantă și subordonată statului, procentajului ridicat al populației rurale de toate etniile, precum și, parțial, legislației austriece cu caracter iluminist, Bucovina fiind transformată într-o „Elveție est-europeană”³⁵.

Bukowina - ein Raum der geistigen Einflüssen

(Zusammenfassung)

Im Jahre 1775 besetzte das Habsburgische Reich die moldauische Gegend; hier gab es ein Raum der kulturellen, linguistischen und konfessionellen Einflüssen. Die Bevölkerungen, die sich im moldauischen Raum niedergelassen sind, freuten sich über die Gastfreundlichkeit und die Toleranz der Rumänen. Die Regierung bot den neuen Bewohner eine größere konfessionelle, kulturelle, ökonomische und soziale Freiheit als im Herkunftsgegend. In diesem Kontext fanden die Konstituierung (Errichtung) und die Beibehaltung eines einzigartigen Raums in Europa jener Zeiten statt, wo die interethnische, interkonfessionelle und interreligiöse Toleranz herrschte.

Im Studium wird das neue Klima in der Bukowina angesichts der ethnischen und kulturellen Verhältnissen analysiert; erstens wird die Entwicklung des Unterrichtswesens vorgestellt, weil das Bildungsniveau der Bevölkerung zur kulturellen und geistigen Entwicklung einer Nation beiträgt.

³⁴ Vladimir Trebici, *Relațiile dintre societățile studențești române și germane de la Universitatea din Cernăuți, ca model de înțelegere interetnică (1875-1938)*, în „Analele Bucovinei”, IX, nr. 2, 2002, p. 400.

³⁵ Radu Gr

002, p. 383.