

## LANGUAGE AS A SYMBOLIC AND CREATIVE ACTIVITY: THE CASE OF HELEN KELLER

Oana Boc

Lecturer, PhD., „Babeş-Bolyai” University of Cluj-Napoca

*Abstract: Those deprived of both hearing and sight who nevertheless manage to speak have drawn the attention of specialists from various fields, especially in light of the astonishing things that these disabled people managed to achieve. It is our belief that these cases are particularly relevant for the field of linguistics, considering the fact that, beyond the aspects pertaining to language acquisition, they also reveal a number of elements likely to shed light on the role of language and provide answers to seemingly unanswerable questions, such as, for instance: how would a human being relate to the world in the absence of language? Furthermore, by way of life experiences, they come to confirm numerous theoretical considerations regarding the definition and understanding of language. Therefore, the aim of our paper is to examine, in light of Helen Keller's case, of her testimonies, some of these aspects relevant for a definition of the specific nature of language, for the understanding of the essential signifying function of language, which involves the emergence of signifieds, of linguistic contents, within the human conscience. Helen Keller's life experience, presented in her autobiographical book *The Story of My Life* (1902), clearly indicates the fact that language is not an instrument of communication, as it is not a given and it is not exterior to the human being, but rather a symbolic and creative activity of the human being.*

*Keywords: language, communicative function, signifying function, signified, symbolic activity*

**0.** Cazurile persoanelor fără auz și fără vâz care reușesc totuși să vorbească au atras atenția specialiștilor din domenii variate, în special prin performanțele deosebite pe care aceste persoane cu deficiențe le-au obținut. Astfel, unul dintre cele mai cunoscute cazuri în lume este cel al scriitoarei americane Helen Keller (1880-1968), care la vârsta de un an și șapte luni, în urma unei boli grave, își pierde vâzul și auzul. Însă, în ciuda acestei duble deficiențe senzoriale care o împiedică ani la rând să învețe să vorbească și o condamnă, în consecință, la bezna cunoașterii și a înțelegerii lumii, Helen reușește, totuși, la vârsta de șapte ani, cu ajutorul învățătoarei sale extrem de dedicate, Anne Sullivan, să pătrundă în lumea vorbirii omenești. De asemenea, reușește să învețe să citească, să scrie, studiază limbi străine, devine absolventă de universitate, ține conferințe în întreaga lume, scrie cărți remarcabile. De exemplu, cartea *The story of my life* (1902), este tradusă în peste cincizeci de limbi și oferă mărturii importante din multiple perspective. Cazul lui Helen Keller nu este unul singular. Însă sunt foarte puține persoane care reușesc să învingă aceste dizabilități și să se dezvolte remarcabil. Printre aceștia, îl amintim și pe profesorul clujean Vasile Adamescu (1944-2019), care, la fel ca Helen Keller, a învățat să vorbească, a absolvit universitatea, a predat, a scris cărți<sup>1</sup>. În lume mai sunt și alte cazuri de persoane fără auz și fără vâz, însă nu toți reușesc să aibă asemenea performanțe. Reușita este condiționată de foarte mulți factori, cum ar fi voința, inteligența, șansa de a avea profesori dedicați care să îi însoțească în permanență.

Aceste cazuri au fost investigate din perspectivă psihologică, psihopedagogică, sociologică, lingvistică etc., în special din perspectiva metodelor de achiziție a limbajului. De

<sup>1</sup>Vasile Adamescu a publicat cartea autobiografică *Înfruntând viața*, vol. I (2012), vol.II (2019).

asemenea Ernst Cassirer se oprește asupra acestor cazuri<sup>2</sup> din perspectiva filosofiei culturii, afirmând că acestea ilustrează plener principiul simbolismului limbajului, care conferă, de fapt, specificitate ființei umane.

Consider că aceste cazuri sunt extrem de relevante pentru lingvistică, deoarece, dincolo de considerații ce vizează achiziția limbajului, oferă deschideri importante spre aspecte care luminează înțelesuri referitoare la rolul limbajului și oferă răspunsuri la întrebări aparent fără răspuns, ca de exemplu: *cum s-ar raporta ființa umană la lume, în absența limbajului?* De asemenea, ele confirmă, prin experiențe de viață, numeroase aspecte afirmate la nivel teoretic, referitoare la definirea și înțelegerea limbajului. Așadar, obiectivul lucrării noastre este tocmai acela de a releva, prin prisma cazului Helen Keller, a mărturiilor sale din cartea autobiografică *The story of my life* (1902), câteva dintre aceste aspecte importante pentru definirea limbajului în specificitatea sa, pentru înțelegerea funcției esențiale a limbajului.

1. Multitudinea de definiții care au fost oferite limbajului de-a lungul timpului relevă faptul că acesta reprezintă o realitate extrem de vastă și de complexă, imposibil de cuprins într-o singură definiție, dar care poate fi abordată din perspective numeroase și diferite, care surprind, de fapt, aspecte diverse ale modului său de a fi. În studiul „Creația metaforică în limbaj” (1956/2009), Eugeniu Coșeriu sintetizează cele mai importante dintre aceste definiții, pe care le consideră complementare, interdependente, și le tipologizează în funcție de perspectiva exterioară sau intrinsecă din care este privit limbajul, mai precis, în funcție de întrebarea fundamentală căreia aceste definiții îi oferă un răspuns. Astfel, întrebarea „*cum apare? În ce condiții?*” relevă circumstanțele și condițiile în care se produce, limbajul fiind, astfel, definit ca „fenomen social” cu rol instrumental, „fenomen acustic”, „instituție socială” etc.; întrebarea „*cum se prezintă limbajul*” relevă definiția sa ca „sistem de semne”; iar întrebarea „*ce este limbajul*” relevă o perspectivă intrinsecă și esențială, aceea a limbajului definit ca „activitate”, „facultate”, „creație umană”. Autorul relevă faptul că doar aceste definiții care „adoptă punctul de vedere al esenței, încercând să răspundă la întrebarea fundamentală *ce este limbajul?*” (Coșeriu 1956/2009: 170) reușesc să surprindă diferența specifică a limbajului uman, aceea de a fi „activitate simbolică”, mai exact „*activitate de cunoaștere care se realizează prin simboluri*”, așa cum consideră Ernst Cassirer (Coșeriu 1956/2009: 172). Mai mult decât atât, în spirit humboldtian, limbajul reprezintă pentru Coșeriu o „activitate creatoare” (energeia), deoarece „nu este simplă luare de contact pasivă, nu este acceptare inertă a realității, ci este creație continuă a limbii, a formelor de cunoaștere în care se manifestă” (Coșeriu 1956/2009: 174).

Așadar, în viziunea lui E. Coșeriu, limbajul nu poate fi definit drept „instrument de comunicare” (*ergon*) și în consecință, funcția sa esențială, primordială nu este cea comunicativă (transmiterea de informații), așa cum susțin unele orientări din lingvistică. Situându-se în paradigma humboldtiană a înțelegerii limbajului ca activitate creatoare, Coșeriu propune conceptul de *funcție semnificativă*, pentru a releva funcția esențială și primordială a limbajului, care este anterioară funcției comunicative:

„Funcția semnificativă trebuie înțeleasă din punctul de vedere al limbajului ca *energeia*, altfel spus, ca activitate creatoare. De fapt, limbajul nu este, în primul rând, *întrebuințare*, ci *creație* de semnificate, și, de aceea, nu este nici o simplă producere de semne materiale pentru semnificații deja date, ci este creație de conținut și expresie în același timp. Dar creația de semnificate este cunoaștere și unirea lor cu un semnificant sau altul (...) este un mod de a le fixa și de a le face obiective” (Coșeriu 1968/2009:47).

Consider că acest concept de *funcție semnificativă* reprezintă unul dintre cele mai importante concepte coșeriene, chiar dacă autorul nu i-a dedicat un studiu amplu și exclusiv.

<sup>2</sup> Cassirer se referă în special la cazurile Helen Keller și Laura Bridgman (v. Cassirer 1994: 54-59).

Însă, considerații referitoare la acest concept se regăsesc diseminate în mai multe studii coșeriene. De aceea, în studiul „De la funcția semnificativă la finalitatea poetică”, am propus o sinteză care vizează reconstituirea acestui concept din ansamblul operei coșeriene, dar și interpretarea lui și, de asemenea, o relevare a noilor căi de cercetare deschise de acest concept operațional, de importanță majoră (v. Boc 2016). Câteva dintre ideile pe care le-am discutat pe larg în acel studiu sunt relevante și din perspectiva cercetării de față, de aceea voi relua succint unele aspecte care evidențiază necesitatea înțelegerii limbajului în primul rând ca activitate simbolică și creatoare, fapt confirmat empiric prin experiența și mărturiile lui Helen Keller. Astfel, funcția semnificativă vizează tocmai finalitatea internă, motivația primară a limbajului, pe care E. Coșeriu o distinge net de finalitățile sale externe, ulterioare, manifestate la nivel discursiv, mai exact de posibilitățile de folosire a limbajului în scop comunicativ. Așadar, în viziunea lui Coșeriu, limbajul nu este în primul rând întrebuițare (așa cum relevă orientările care reduc limbajul la instrumentalitate, la întrebuițarea sa în scopuri practice), ci este, în mod primordial, „creație de semnificate” (instituire de conținuturi semnificative într-o limbă), deoarece, ca să fie întrebuițat, un semnificat (ca partea de conținut a cuvântului) trebuie să fie mai întâi creat de către o comunitate lingvistică<sup>3</sup>. E. Coșeriu introduce, astfel, o ordine rațională (primar vs. derivat, secundar; esențial vs. accesoriu) în cercetarea finalităților limbajului. Întrebuițarea unui cuvânt este un moment ulterior instituirii sale. Funcția semnificativă se referă, așadar, la instituirea de conținuturi într-o limbă, adică la modalitatea specifică prin care ființa umană clasifică și exprimă realitatea prin cuvintele limbii, o modalitate specifică omului de a cunoaște realitatea. Iar acest fapt este confirmat pe deplin de Helen Keller, așa cum vom prezenta în continuare (v. infra 2., 3.).

De altfel, conceptul de funcție semnificativă sintetizează tocmai rațiunea intrinsecă de a fi a limbajului, ca necesitate spirituală, internă a ființei umane, despre care vorbește W. von Humboldt, care, însă, nu propune un concept specific pentru a surprinde această finalitate/„necesitate” internă:

„Crearea limbii este o necesitate internă a omenirii, nu numai una externă pentru întreținerea relațiilor în comun, ci una existentă în însăși natura omenirii, indispensabilă pentru dezvoltarea forțelor ei spirituale și pentru dobândirea unei concepții despre lume la care omul nu poate ajunge decât dacă aduce claritate și precizie în gândirea sa prin gândirea în comun cu alții”. (Humboldt 1935/1984: 25).

2. Faptul că limbajul reprezintă în primul rând o necesitate internă, spirituală a ființei umane se verifică și se actualizează nu doar la nivelul devenirii umanității, ci și la nivelul devenirii fiecărei individualități umane. Limbajul ne structurează lumea, care altfel ar fi haotică, și, prin aceasta, limbajul reprezintă o cunoaștere, o ordonare a lumii prin conținuturi lingvistice.

Pentru noi ca ființe care trăiesc inerent într-o logosferă și pentru care gândirea este inevitabil structurată lingvistic, este imposibil să realizăm un exercițiu de imaginație și să înțelegem cum ar fi lumea în absența limbajului. De asemenea, este imposibil să ne amintim imaginea lumii de dinainte de învățarea limbii materne, în perioada copilăriei timpurii.

La nivel teoretic, Ferdinand de Saussure afirma faptul că în absența limbajului „gândirea noastră nu este decât o masă amorfă și indistinctă”, „o nebuloasă în care nimic nu este delimitat în mod necesar”, iar „substanța fonică” este, de asemenea, o „materie plastică indistinctă” (Saussure 1916/1998:126). Pornind de aici, Saussure înțelege limba „ca pe o serie de subdiviziuni alăturate, desenate, în același timp, în planul nedefinit al ideilor confuze (A) și în cel, la fel de nedeterminat, al sunetelor (B)” (Saussure 1916/1998:126), aceasta deoarece „semnul lingvistic nu unește un lucru și un nume, ci un concept și o imagine acustică”

<sup>3</sup> Pentru o discuție amplă și exemplificări ale acestor aspecte, vezi Boc 2016.

(Saussure 1916/1998:85). În acest cadru, Saussure formulează și definește unele dintre cele mai importante concepte ale lingvisticii moderne, cel de semn lingvistic și cel de valoare lingvistică, relevând rolul decisiv al limbii (ca „sistem de valori”) de a realiza delimitări concomitente atât în planul gândirii, cât și în cel al materiei fonice. Iar unul dintre cele mai importante argumente prin care Saussure demontează teza reduționistă a limbii ca nomenclatură este înțelegerea faptului că „nu există idei prestabilite și nimic nu e distinct înainte de apariția limbii.” (Saussure 1916/1998:126). De asemenea, E. Coșeriu, relevând importanța limbajului pentru ființa umană, remarca faptul că: „Numai limbajul ne oferă noțiuni, deci entități, nu doar intelectuale [ci] și universale, cu care putem opera în gândire. Altfel, în absența limbajului, gândirea ar fi doar reprezentare” (Coșeriu 1994: 9). Aceasta, deoarece: „Senzația ca atare nu poate fi gândită, neavând universalitate (...). Ca să gândim trebuie să avem semnificații, trebuie deci să desprindem cunoașterea de particularul absolut.” (Coșeriu 1994: 25).

Toate aceste aspecte relevate la nivel teoretic își găsesc confirmarea în experiențele de viață ale persoanelor nevăzătoare și fără auz, care reușesc totuși să învețe să vorbească. Astfel, mărturiile acestor persoane cu deficiențe sunt extrem de relevante, deoarece acestea au învățat să vorbească (au dobândit principiile vorbirii omenești) nu în perioada copilăriei timpurii (cum se întâmplă în mod obișnuit), ci la o vârstă când amintirile rămân conturate și pot releva aspecte importante din perspectiva lingvisticii. Mai exact, mărturiile lor oferă o imagine și un răspuns la întrebarea *cum ar fi lumea fără limbaj*, cum s-ar raporta ființa umană la lume și totodată reliefează importanța înțelegerii limbajului ca necesitate spirituală, internă a ființei umane, așa cum afirma Humboldt.

În cadrul discuției despre funcția simbolică specifică limbajului omenesc, Ernst Cassirer evocă celebrele cazuri ale lui Helen Keller și Laura Bridgman, doi copii nevăzători și surzi care învață totuși să vorbească, în ciuda acestor majore limitări la nivelul percepțiilor (Cassirer 1994: 54-59). Analizând aceste cazuri, filosoful german ajunge la câteva concluzii importante referitoare la funcția limbajului omenesc, care este „funcția simbolică”, funcție primordială și distinctivă a limbajului<sup>4</sup>. Aceste cazuri sunt relevante în opinia lui Cassirer din numeroase perspective: relevă tranziția ființei umane „de la o atitudine pur practică la o atitudine simbolică”, evidențiază faptul că principiul simbolismului oferă deschiderea spre lumea specific umană, cea a semnificației, a culturii, și, de asemenea, relevă net faptul că materialul senzorial prin care ne este accesibilă această funcție simbolică specifică omului este absolut irelevant:

"Dezvoltarea liberă a gândirii simbolice și exprimarea simbolică nu sunt îngreunate de folosirea semnelor tactile în locul celor vocale. Dacă copilul a reușit să înțeleagă semnificația limbajului omenesc, nu are importanță în ce material particular îi este accesibilă această semnificație. (...) Lucrul de importanță vitală îl constituie nu cărămizile și pietrele individuale, ci *funcția* lor generală ca formă arhitecturală. În domeniul limbajului este funcția simbolică generală care dă viață semnelor materiale și « le face să vorbească »" (Cassirer 1994:58).

Așadar, în opinia lui Cassirer, finalitatea limbajului se situează tocmai la acest nivel al conținutului intrinsec care vizează înțelegerea simbolismului limbajului omenesc, adică posibilitatea de a se referi la lume prin concepte, prin conținuturi delimitate, instituite în conștiință. Iar din acest punct de vedere, mai importante sunt conținuturile (semnificatele), nu expresiile (semnificantele). Așa cum am mai arătat<sup>5</sup>, consider că, din acest punct de vedere, conceptul de *funcție semnificativă* formulat de Coșeriu se apropie de conceptul de *funcție simbolică* al lui Ernst Cassirer. Reamintim faptul că pentru E. Coșeriu, funcția semnificativă

<sup>4</sup> A se vedea întreaga discuție în Cassirer 1994:46-65.

<sup>5</sup> Vezi Boc 2016.

reprezintă tocmai „creația de semnificate”, și nu creație de cuvinte, această înțelegere derivând din relevarea importanței majore a semnificatului față de semnificant (mai exact, din subordonarea semnificantului față de semnificat) din perspectiva funcționalității lingvistice. Așadar, ideea formulată de Coșeriu referitoare la faptul că semnificantul se subordonează semnificatului poate fi susținută și prin această argumentație convingătoare a lui Ernst Cassirer, potrivit căruia, așa cum am văzut, materia se subordonează funcției sau, în termeni coșerieni, „materialitatea se subordonează funcționalității” (v. Vilcu 2013:60)<sup>6</sup>.

3. Mărturia învățătoarei Anne Sullivan<sup>7</sup> referitoare la momentul în care Helen Keller descoperă simbolismul limbajului omenesc mi se pare extrem de relevantă pentru înțelegerea esenței limbajului care este aceea de a fi în mod primordial o activitate simbolică și creatoare (și nu un simplu instrument de comunicare). Redăm în continuare acest pasaj:

„Trebuie să vă scriu câteva rânduri în dimineața aceasta pentru că s-a întâmplat ceva foarte important. Helen a făcut al doilea mare pas în educația sa (...). În dimineața aceasta, pe când se spăla, ea a dorit să cunoască numele pentru «apă». Atunci când dorește să cunoască numele unui lucru, ea arată spre el și mă lovește ușor peste mână. Am scris literă cu literă «a-p-ă», și nu m-am gândit la aceasta pînă după micul dejun. [Mai târziu] am mers în sala pompelor și am făcut-o pe Helen să țină cana sub jetul de apă în timp ce eu pompam. Când apa rece a țîșnit umplînd cana, am scris literă cu literă pe mâna liberă a Helenei «a-p-ă». Asocierea atît de strînsă a cuvîntului cu apa rece udîndu-i mîna a părut s-o surprindă. Ea a scăpat cana din mână și stătea ca încremenită. O nouă lumină se citea pe fața ei. Ea a scris literă cu literă, de mai multe ori, cuvîntul «apă». Apoi s-a așezat pe pămînt și a întrebat despre numele ei, a arătat spre pompă și spre grătar și, brusc, întorcîndu-se, a întrebat despre numele meu. (...). Tot drumul la întoarcere spre casă era foarte emoționată și a învățat numele fiecărui obiect pe care-l atingea, astfel încît în câteva ore adăugase vocabularului său treizeci de cuvinte noi. Dimineața următoare s-a sculat ca o zîină radioasă. A trecut repede de la obiect la obiect întrebîndu-mă despre numele fiecăruia și sărutîndu-mă de atîta bucurie. (...). Este nerăbdătoare să scrie prietenilor ei diverse cuvinte literă cu literă și doritoare să învețe literele pe oricine întîlnește. Și remarcăm că fața ei devine mai expresivă cu fiecare zi.” (în Cassirer 1994: 55).

Acest fragment surprinde momentul în care Helen are revelația limbajului și începe să înțeleagă lumea într-o lumină nouă, cea dezvăluită de „misterul limbii”, așa cum mărturisește ea însăși. Fragmentul mi se pare important cel puțin din două perspective: în primul rînd, evidențiază și ilustrează funcția semnificativă, ca funcție esențială și primară a limbajului, mai exact, ca delimitare și instituire a esențelor lumii în conștiință și, în al doilea rînd, putem descoperi aici modalitățile de raportare la lume a ființei umane: prelingvistică, lingvistică și postlingvistică. E. Coșeriu vorbește despre aceste trei paliere de raportare la lume (Coșeriu 1996: 4), însă le privește ca faze în gândire, ca posibilități actualizabile simultan în diferite situații, și nu ca etape succesive, cronologice, așa cum se relevă acestea în experiența lui Helen Keller. Această demarcație netă și succesivitate a etapelor (prelingvistică și lingvistică) este prezentată sugestiv de Helen, fetița care descoperă miracolul limbajului la vîrsta de șapte ani: „Cea mai importantă zi din viață de care-mi pot aminti este cea în care a venit profesoara mea, Anne Mansfield Sullivan. Mă cuprinde și acum uimirea când mă gândesc la contrastul incomensurabil dintre cele două existențe pe care le leagă această zi” (Keller 1902/1992: 18). Cu o impresionantă forță a sugestiei care izvorăște din investigarea subtilă a profunzimilor propriei conștiințe, acest „contrast incomensurabil” este adesea redat

<sup>6</sup> Pentru o discuție mai amplă asupra universalilor lingvistice din teoria coșeriană, trimitem la Vilcu 2013, unde autorul realizează, de asemenea, o analogie între conceptul coșerian de 'materialitate' (care reprezintă în viziune coșeriană unul dintre universalile 'secundare' sau 'derivate', decurgând din universalile esențiale de 'semanticitate' și 'alteritate') și teoria lui Cassirer (Vilcu 2013:60).

<sup>7</sup> În Cassirer 1994:55, dar și în cartea *Povestea vieții mele*, scrisă de Helen Keller (Keller 1902/1992: 96-97).

metaforic printr-o antinomie izotopică, a întunericului vs. luminii, care reflectă conștiința ființei umane în cele două ipostaze. Astfel, etapa prelingvistică este descrisă metaforic ca o trăire într-o „lume tăcută și întunecată”, „învăluită în ceață deasă, ferecată parcă de o tangibilă beznă albă”, în care se simte bîntuită în permanență de furie și de amărăciune și într-o continuă „luptă încordată” cu întunericul. Revelația limbajului este frecvent asociată luminii: „«Lumină, dați-mi lumină!» era strigătul fără cuvinte al sufletului meu și lumina dragostei străluci asupra mea (...)” (Keller 1902/1992: 18); „Cuvîntul acela viu mi-a trezit sufletul, i-a dat lumină, speranță, bucurie, l-a eliberat” (Keller 1902/1992: 19).

Așadar, într-o primă etapă a dezvoltării sale, Helen Keller folosea semnele și gesturile pentru a da expresie unor stări și nevoi. Aceasta reprezintă etapa gândirii prelingvistice, „pur și exclusiv practică, adică reacția într-o situație” (Coșeriu 1996: 4), etapă în care nu se putea referi la lucruri în absența acestora, în care nu existau gânduri, ci doar senzații, în care lumea era vagă și imprecisă, iar lucrurile erau percepute în particularitatea lor, neavînd un concept (semnificat) căruia să le subsumeze. Tranziția spre etapa lingvistică se realizează prin învățarea unui alfabet tactil, prin care învățătoarea încerca să o facă să pună în relație un lucru cu un anumit șir de semne tactile, cu scopul de a o determina să realizeze saltul spre simbol, spre semnificație. Dar acest salt nu se realizează imediat, deoarece șirul tactil în sine (semnificantul) nu este cuvînt dacă nu presupune implicit un conținut semnificativ (semnificat). Iar acest conținut semnificativ nu este dat din afară, ci este creat în conștiință de către fiecare vorbitor, limbajul fiind, așa cum spune Humboldt, „muncă a spiritului” (Humboldt 1935/1984: 28) mereu repetată, adică o activitate creatoare:

„În dimineața de după sosire, profesoara mă luă în camera ei și-mi dădu o păpușă. După ce m-am jucat puțin cu păpușa, domnișoara Sullivan mi-a «scris» încet în mână cuvîntul p-ă-p-u-ș-ă. M-a captivat de la început jocul acela cu degetele și am încercat să-l imit. Cînd, în sfîrșit, am reușit să fac literele corect, m-au cuprins o plăcere și o mîndrie copilărească. [...] Și am făcut cu mâna literele pentru păpușă. Nu știam că scriu un cuvînt, nici măcar că există cuvinte. Imitam pur și simplu cu degetul ca o maimuță. [...] Într-o zi pe cînd mă jucam cu păpușa mea cea nouă, domnișoara Sullivan mi-a pus în poală păpușa mea mare de cîrpă, a scris p-ă-p-u-ș-ă și a încercat să mă facă să pricep că p-ă-p- -ș-ă se folosește pentru amîndouă. [...] Începuseră să mă irite încercările ei repetate și înșfăcînd păpușa, o azvîrlii pe podea.” (Keller 1905/1992: 18-19)

Șirul tactil p-ă-p-u-ș-ă este asociat doar cu păpușa cea nouă, așadar cu obiectul particular, în individualitatea lui și de aceea, fiecare lucru i se relevă în stricta lui particularitate, în această etapă prelingvistică, deoarece încă nu realizase saltul spre semnificat, spre concept, spre simbol.

Înțelegerea funcției limbajului omenesc s-a produs ca o adevărată revelație, abia atunci cînd și-a dat seama că diferitele ocurențe ale apei (apa care îi curgea pe mîini cînd se spăla, apa pe care a băut-o) nu sunt decît niște *exemplare particulare ale unei esențe*: „misterul limbii mi se dezvăluia. Am știut atunci că «a-p-ă» înseamnă acel ceva răcoros și minunat care-mi curgea pe mână” (Keller 1905/1992: 19). În cuvinte simple și sugestive, Helen explică de fapt, tocmai esența limbajului, pe care îl experimentează pentru prima dată și îl simte ca pe un miracol care i se dezvăluie tocmai prin această intuire și instituire în conștiință a esenței modului-de-a-fi-apă.

Faptul de importanță majoră îl reprezintă tocmai recunoașterea acestei esențe universale, a acestui mod-general-de-a-fi-apă. Revelația limbajului se întîmplă tocmai atunci cînd recunoaște universalul în faptul particular, individual, cînd delimitează și instituie în conștiință sa conceptul, esența „apă”, mai exact, semnificatul „apă”, în strînsă relație cu semnele tactile cu care asociază acest semnificat. Odată cu acest prim cuvînt i se trezește în conștiință limba în specificitatea ei, mai exact principiul universal al simbolismului limbajului, acela de a recunoaște în fiecare lucru particular o esență universală. Altfel spus,

limbajul este o activitate creatoare prin care ocurențele nelimitate ale obiectelor particulare sunt reduse la un cuvânt, deoarece cuvântul cuprinde în conținutul său semnificativ tocmai esența unui „mod de a fi”.

Această experiență a lui Helen Keller ilustrează, de fapt, „faza a doua”, etapa lingvistică, mai exact, „gîndirea care creează limbajul, adică aceea care creează aceste «moduri-de-a-fi»”, prin care limbajul „ne transformă lumea într-un Cosmos, adică în ceva ordonat” (Coșeriu 1996: 4). Ordinea mentală instituită prin structurarea, ordonarea lumii prin semnificații reprezintă pasul decisiv spre dezvoltarea spirituală și culturală a lui Helen. Deoarece prin intuirea acestui prim cuvânt și implicit prin identificarea principiului simbolismului limbajului ca „principiu cu aplicabilitate universală”<sup>8</sup> (adică faptul că totul are o semnificație, că fiecare lucru din lume intră sub incidența unei semnificații) Helen Keller dobîndește libertatea de a crea realități mentale, de a institui întreaga lume în conștiința sa prin cuvinte, prin simboluri și de a se referi la lucruri și la lume chiar și atunci cînd lucrurile nu erau în percepția ei imediată, fapt care îi era imposibil înainte de a avea revelația limbajului. Altfel spus, acest fragment ilustrează plener și sugestiv chiar momentul în care copilul prinde „firul limbii”, în care limba îi este „trezită în spirit”, cum ar spune Humboldt:

„Limba nu poate fi însă considerată ceva exterior și separat de specificitatea spiritului, și de aceea, chiar dacă la prima vedere poate părea altfel, nu se lasă propriu-zis predată de cineva, ci doar trezită în spirit; putem doar să îi întindem un fir, după care ea se desfășoară de la sine. Fiind în sensul cel mai puțin echivoc al cuvîntului, creații ale națiunilor, limbile rămîn totuși creații spontane ale indivizilor, în măsura în care se pot produce doar în fiecare individ (...)” (Humboldt 2008: 78).

Așadar, după acest episod memorabil în care învață primul cuvînt și înțelege, astfel, spiritul limbii, Helen învață aproape cu frenezie alte și alte cuvinte, din dorința de a cunoaște în acest fel lumea, de a o structura și de a o cuceri prin limbaj. Faptul că învățase un alfabet tactil, o ajută să fixeze și să obiectiveze aceste conținuturi delimitate în conștiință, acesta fiind, de fapt, rolul semnificantului, iar materia, forma în care i se actualizează acesta este total irelevantă, așa cum am prezentat mai sus.

De la această etapă lingvistică, Helen Keller va trece la etapa postlingvistică, cea a creației de sens, a interpretării și a referirii la lume în și prin acte lingvistice concrete, în și prin texte, cu ajutorul limbajului, dar dincolo de acesta, la nivelul lingvistic superior, cel al sensului. Va scrie scrisori prietenilor, va scrie articole, cărți va ține conferințe în întreaga lume, impunîndu-se ca o personalitate remarcabilă prin puterea spirituală și intelectuală de a depăși deficiențe și limite care ar putea părea insurmontabile. Tocmai de aceea, Mark Twain va afirma faptul că Napoleon și Helen Keller sunt cele mai interesante personalități ale secolului al XIX-lea (v. Keller 1992). Reflectînd asupra acestei asocieri realizate de M. Twain, aș completa spunînd: un cuceritor de vaste spații geografice și o cuceritoare de vaste spații culturale și intelectuale, în geografia adîncă a spiritului uman.

**4.** În concluzie, experiența lui Helen Keller confirmă empiric ceea ce unii lingviști au afirmat teoretic și anume faptul că fără limbaj lumea ar fi haotică, vagă, imprecisă, dominată de percepții și senzații, fiecare obiect ar fi perceput în particularitatea lui absolută, neexistînd un concept căruia să îi fie subsumat; de asemenea, gîndirea noastră ar fi asemenea unei nebuloase în care nimic nu este distinct, așa cum afirma Saussure. Limbajul este cel care ne ordonează și ne structurează experiența în lume. De fapt, noi trăim într-o Logosferă, într-o lume ordonată prin limbaj, prin semnificații, mai exact, prin semnificațiile limbii noastre.

Astfel, pe baza acestui caz, putem înțelege foarte clar faptul că atunci cînd învățăm să vorbim, de fapt, re-creăm în conștiința noastră conținuturi lingvistice, așa cum au fost ele

<sup>8</sup> „(...) funcția simbolică nu este restrînsă la cazuri particulare, ci este un principiu cu aplicabilitate *universală* care înglobează întregul domeniu al gîndirii umane. În cazul Helenei Keller, această descoperire a venit ca un șoc neașteptat. (...) Copilul începe să vadă lumea într-o nouă lumină.” (Cassirer 1994: 56).

delimitate și fixate prin semnificante în comunitatea lingvistică din care facem parte și, astfel, învățăm să structurăm lumea din perspectiva limbii noastre. Prin cuvintele limbii materne, noi reinstituim în conștiința noastră întreaga lume și ne putem referi, apoi, la aceasta. Așadar, această experiență a lui Helen Keller confirmă tocmai faptul că limbajul nu este un simplu instrument de comunicare, deoarece nu este dat și nu este exterior ființei umane, ci este în mod esențial o activitate a omului, o „muncă a spiritului” (Humboldt), o „activitate simbolică și creatoare” (Coșeriu), prin care ființa umană delimitează esențele lumii și le instituie ca semnificate (conținuturi semnificative) în propria conștiință. Funcția semnificativă („creația de semnificate”) este, așa cum afirma Coșeriu, funcția primordială și esențială a limbajului, apoi aceasta este orientată spre finalități discursive ulterioare (de tip pragmatic, științific, poetic), realizate prin acte lingvistice concrete.

## BIBLIOGRAPHY

Boc, Oana, 2016, „De la funcția semnificativă la finalitatea poetică”, în Dumitru-Cornel Vîlcu, Eugenia Bojoga, Oana Boc, (eds.), *Școala integralistă clujeană. Contribuții. Volumul I*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2016, p. 129-148.

Cassirer, Ernst, 1994, *Eseu despre om – O introducere în filozofia culturii umane*, Editura Humanitas, București (traducere din limba engleză, de Constantin Coșman, *An essay on man – An introduction to a Philosophy of Human Culture*, New York, Editura Yale University Press, 1972).

Coșeriu, Eugeniu, 1956/2009, „Creația metaforică în limbaj”, în *Omul și limbajul său. Studii de filozofie a limbajului, teorie a limbii și lingvistică generală*, Anologie, argument, note, bibliografie și indici de Dorel Fânar, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, p. 167-197.

Coșeriu, Eugeniu, 1968/2009, „Omul și limbajul său”, în *Omul și limbajul său. Studii de filozofie a limbajului, teorie a limbii și lingvistică generală*, Anologie, argument, note, bibliografie și indici de Dorel Fânar, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, p. 167-197.

Coșeriu, Eugen, 1994, *Prelegeri și conferințe*, supliment al “Anuarului de lingvistică și teorie literară” al Institutului de Filologie Română “Al. Philippide”, Iași, tom XXXIII, 1992-1993.

Coșeriu, Eugeniu, 1996, „Ființă și limbaj”, interviu cu E. Coșeriu realizat de Lucian Lazăr în *Echinox*, nr. 10-12, 1996, p. 3-6.

Humboldt, Wilhelm von, 1935/1984, *Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluß auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts*, Berlin, 1935, fragmente traduse în limba română în *Teorie și metodă în lingvistica din secolul al XIX-lea și de la începutul secolului al XX-lea. Texte comentate*, Universitatea din București, 1994.

Humboldt, Wilhelm von, 2008, *Despre diversitatea structurală a limbilor și influența ei asupra dezvoltării spirituale a umanității*, Editura Humanitas, București, traducere în limba română de Eugen Munteanu.

Keller, Helen, 1992, *Povestea vieții mele*, Editura Institutul European, Iași (traducere din limba engleză de Rodica Albu, *The story of My Life*, New York, Editura Page & Company, 1902).

Saussure, Ferdinand de, 1916/1998, *Curs de lingvistică generală*, Editura Polirom, Iași (traducere din limba franceză, de Irina Izverna Tarabac, *Cours de linguistique générale*, Paris, Editura Payot & Rivages, 1995).

Vîlcu, Cornel, 2013, „Funcția semnificativă și universalitățile limbajului”, în *Limba română*, Nr. 5-6 (215-216), Chișinău, 2013, p. 44-6.