# L'IMPACT DE LA NEGLIGENCE MANIFESTEE AU COURS DE LEUR FORMATION PROFESSIONNELLE PAR LES ETUDIANTS FUTURS PROFESSEURS SUR LE SYSTEME EDUCATIF: ETUDE COMPARATIVE CAMEROUN-ROUMANIE

**Răzvan-Alexandru Călin[1], Evelyne Amana[2]**
[1]Enseignant universitaire - Université de Craiova, email calinrazvanalexandru@yahoo.com
[2]École normale supérieure de Yaoundé, Université de Yaoundé I, email: amlyne69@yahoo.fr

**Abstract**

The negligence manifested by young students, future teachers, in their professional training as teachers, represents a problem with permanent manifestation of the present, both for teachers and for decision makers in the educational systems.

This qualitative research examines, in a comparative manner, all the shapes negligence takes in this training, its causes and consequences resulting from the evaluation and analysis of data obtained by the two researchers from the University of Yaoundé I, Cameroon and University of Craiova, Romania.

With the aim of understanding and correcting undesirable behaviors of young people, this paper intends to minimize absenteeism and other forms of manifestations of negligence amongst young people, for their personal formation as future teachers.

**Keywords:** negligence, absenteeism, education, teacher, professional training

## Introduction

La vieille expression présente l'enseignement comme un art, un don naturel comme dans le cas de la musique, de la peinture. Bloch (1968), De Peretti (1969) et Bennelt (2007) ont relevé l'importance de la formation des enseignants dans tous les ordres de l'enseignement. Pour eux, les savoirs psychologiques et des recettes pédagogiques doivent suppléer à ce don naturel.



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

En effet, le plus solide acquis culturel ne donne pas lieu à la qualification au métier d'enseignement, on peut ainsi être excellent mathématicien, excellent grammairien ou excellent linguiste, sans être capable de bien enseigner les mathématiques, la grammaire, les langues. Abondant dans le même sens, Limoges et Miville De Chêne (2005-2009) précisent qu'une personne peut très bien maîtriser des connaissances techniques tout en étant moins expérimentée dans l'art de transmettre. Une bonne formation pour ces auteurs peut épargner des tâtonnements. Elle aide l'enseignant à mieux se constituer en lui apportant des cadres conceptuels et des hypothèses méthodologiques.

L'étude analyse ainsi le phénomène de la négligence de la formation par les futurs enseignants dans deux contextes de développement: les étudiants futurs enseignants de l'Université de Craiova en Roumanie et ceux de l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun. Nous le faisons autour des questions suivantes: Qu'entend-on par négligence de la formation ? Comment se manifeste-t-elle ? Qu'elles en sont les causes et les conséquences sur le système éducatif ? Avant d'y apporter des éléments de réponse, faisons un état de la question relatif à la formation de l'enseignant.

## État de la question

La formation au métier d'enseignant a toujours été préoccupante et le demeure. Un des objectifs d'une importance capitale dans tout système scolaire ou académique, est celui d'éliminer, si non, de réduire les phénomènes qui gangrènent le système éducatif à l'instar de la négligence dans la formation des futurs enseignants. Les auteurs se sont toujours préoccupés sur son importance, sa qualité et les conditions favorables pour l'atteinte des objectifs du système éducatif.

Bennelt (2007) et Van Beneden (2007) relèvent l'importance de la formation professionnelle en général et celle des enseignants en particulier. Pour le second auteur, «l'éducation et la formation professionnelles et toutes les autres formes d'éducation constituent des éléments primordiaux pour la cohésion, l'inclusion sociale et pour la promotion de la citoyenneté» (Van Beneden, 2007: 258). La formation professionnelle favorise la réussite scolaire et sociale, et par ricochet, les pouvoirs et les services publics ont la responsabilité fondamentale de garantir le droit effectif pour tous à une formation professionnelle de qualité. Bien plus, la formation professionnelle initiale, de même que l'éducation initiale font partie du processus d'apprentissage tout au long de la vie. C'est à juste titre que Bennelt (2007: 278) précise que «la formation des enseignants est le fondement même du système d'éducation». Pour lui, le corps enseignant doit être compétent, permanent, de grande qualité, etc. Cependant, des facteurs entravant l'atteinte de cet objectif sont occultés dans leur étude, c'est ce dont celle-ci aborde particulièrement.

De Peretti (1969) s'interroge sur les finalités de la formation des enseignants. Autrement-dit, pour quelle fin les enseignants ont besoin d'être



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

formés. Bien plus, pourquoi se préoccuper de la formation des enseignants? Des réponses non contradictoires, mais complémentaires, viennent de quelques écoles de pensée. Pour la thèse culturelle, pour être apte à l'enseignement, il est nécessaire d'avoir des connaissances suffisantes pou ou prou spécialisées, voire techniques, validées par les épreuves scolaires et universitaires et par les diplômes subséquents. Pour l'auteur, «En supposant que j'ai mémorisé des axiomes, des notions et des processus mathématiques, je puis toujours communiquer une part convenue à une trentaine d'enfants: je trouverai sans délais excessif, le moyen de leur faire retenir les notions ou les théorèmes et de leur faire pratiquer des exercices, à condition d'avoir appris moi-même par le contact avec les enseignants et des livres, et selon une situation universitaire (De Peretti, 1969: 5).

Selon cet auteur, pour bien transmettre le savoir, il faut qu'on ait soi-même maîtrisé ce savoir. La maîtrise n'est possible que si le cursus prédisposé à cet enseignement a été respecté, ce qui rend la transmission possible et aisée à une multitude d'élèves. Son étude reste de nos jours d'actualité et rentre dans les préoccupations actuelles relatives à la baisse de niveau chez les élèves.

Pour la thèse de la pédagogie appliquée, le développement de la recherche fondamentale et appliquée se produit de façon « exponentielle » sur des domaines de plus en plus nouveaux; partant, les connaissances scientifiques, techniques ou même littéraires et sociales se démodent, et la formation, à tous les niveaux, doit être sans cesse renouvelée. Cette deuxième école fait référence à l'actualisation des savoirs qui doivent répondre aux besoins de chaque époque. Aussi la préparation d'un enseignement et les connaissances doivent être appropriées à l'auditoire. L'une ou l'autre école présente l'importance de la formation au métier de l'enseignant et aussi une formation continue qui est de mise. L'étude ne fait pas cas de la négligence qui a une influence importance dans le système éducation et dont la présente étude traite.

Wittwer (1980) quant à lui met l'accent sur le rapport entre la psychologie de l'enfant et la pédagogie. Son étude est une recherche appliquée dans la mesure où elle donne des orientations pour la réussite d'un enseignant pendant l'exercice de son métier. Pour lui, il faut une spécificité des processus et des procédés pédagogiques. Il présente la primauté accordée à la psychologie et précise à cet effet que «tous les auteurs s'accordent au fait que dans la formation des futurs enseignants, une place importante doit être accordée à la psychologie» (Wittwer, 1980: 22). La psychologie aide les enseignants dans l'exercice de leur métier en ce sens qu'un savoir facilite le savoir-faire, et le savoir être qui est la composante importante de l'acte pédagogique, le facilite-t-il aussi? L'auteur préconise pour la formation de futurs enseignants, des analyses de situations et de pratiques pédagogiques qui sollicitent le recours aux aspects théoriques de la psychologie. Une formation faite avec précarité n'obéit pas aux exigences de cette recherche, d'où l'apport de notre étude.

Périer (2004) à son niveau aborde la crise des vocations en s'intéressant



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

aux enseignants du secondaire. La vocation reste un problème tant soulevé par les institutions, les médias et une partie des professionnels pour rendre compte des raisons de choix et de désaffection pour un métier appréhendé sur le mode de dévouement. L'auteur interroge la diversité des modes et de motivation d'accès à la fonction, car la crise d'identité professionnelle se pose dans toutes les sociétés. Quelques raisons justifient par ailleurs l'accès actuel au métier d'enseignant. Notamment, avec le départ en retraite d'un grand nombre d'enseignants, il y a un enjeu institutionnel de recrutement et de formation des enseignants pour un renouvellement des effectifs. La désaffectation du métier est souvent exprimée sous la forme d'une crise de vocation, et l'accès au marché du travail est profondément bouleversé, ce qui a des effets sur l'enracinement social de la profession. L'éducation familiale des futurs enseignants les prédispose à la fonction d'enseignant lorsqu'un parent au moins a été enseignant, par le billet de la valorisation de l'école et des savoirs scolaires. C'est la logique de l'hérédité sociale et professionnelle, par les modèles identificatoires proposés et les modèles inculqués, qui engendrent des dispositions sociales et scolaires offrant des chances inégales d'accès au métier. Cependant, ce destin professionnel peut être vécu comme une vocation. L'auteur met l'accent sur la relation entre les motivations au métier d'enseignant et la vocation. Même si cette profession était une vocation, elle exige une certaine application à la préparation et au cours de ce métier.

Bru et Rivano. (2001) s'intéresse à la perception des enseignants face à leurs élèves, et la méconnaissance de leurs point de vue face à leur scolarité. Les résultats issus de la collecte des données chez les enseignants et les élèves révèlent des contradictions. La perception des enseignants face à la scolarité des élèves au collège montre une sous-estimation de l'intérêt que les élèves portent à leur scolarité, minimisent la façon dont les élèves valorisent leur travail au collège, ont une vision négative de l'engagement et du sens de responsabilité face aux études. Les élèves quant à eux donnent des résultats qui contredisent ceux de leurs enseignants. Nous pouvons dire qu'il est question de la part des enseignants, d'une projection de leurs sentiments vis-à-vis de la scolarité pendant qu'ils étaient en formation. Ce qui est un mécanisme de défense qui surgit lors de l'exercice de leur métier. Pourtant Altet (1994), précise que les interactions élève-enseignant constituent un aspect important de la dynamique des conditions d'étude en classe, recettes qui ne se donnent que grâce à la prise au sérieux de sa formation. Cependant, elle fait l'objet d'une certaine négligence par certains élèves professeurs.

## Manifestations de la négligence de la formation par les élèves professeurs

Former selon Limoges et Miville de Chêne (2005-2009), c'est amener un groupe de départ d'une situation initiale à une situation finale qui correspond



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

aux objectifs de la formation avec la mise en œuvre d'un ensemble de moyens appelés système pédagogique. La négligence de la formation est le rejet de toutes les exigences relatives au processus de formation, remettant en cause l'atteinte des objectifs et la qualité du produit final. L'identification des manifestations de la négligence de la formation par les étudiants, futurs enseignants, par les chercheurs des deux universités s'est faite à l'aide de la technique de l'observation participante. Celle-ci est l'une des caractéristiques dont fait usage tout enseignant dans l'exercice de son métier car il est en contact direct avec ses apprenants. Ainsi, il en ressort que la négligence se manifeste dans le contexte de formation des futurs enseignants par des symptômes variés. L'absentéisme est très important spécifiquement pour les étudiants du second cycle à l'École normale supérieure de Yaoundé. L'on enregistre des taux élevés à la fin d'un semestre lorsque l'enseignant exerce un contrôle sur ces derniers en faisant l'appel. Le retard est également très remarqué, et nous observons même ceux qui arrivent à 30 minutes de la fin de la séquence de deux heures. L'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication à l'instar des *smart phones* pendant le processus d'enseignement-apprentissage est observé chez les étudiants. À côté de ces manifestations ouvertes, on note d'autres qui sont implicites.

Les devoirs programmés avec le consentement des étudiants ne sont pas faits et la période d'affichage des notes est celle des requêtes qui sont pour la majorité accompagnées de carnets d'hôpital. Les exposés qui sont une forme d'évaluation orale qui prépare les futurs enseignants à la prise de la parole devant les étudiants sont évités. Le nom est inscrit sur le document, mais, certains ne prennent pas de parole et laissent les camarades du groupe exposer, ce qui est un signe de non prise part à l'élaboration du travail, et d'autres ne viennent pas du tout. L'on a aussi observé le manque de respect pour les enseignants qui se manifeste par l'arrogance surtout lors des surveillances aux examens et par des étudiants chez qui l'enseignant n'est pas directement impliqué par les enseignements. La liste des symptômes de la négligence de la formation par les futurs enseignants restent non exhaustive pour les deux sites intéressés par la recherche. Nous pouvons à présent investiguer sur les raisons qui justifient ce comportement chez les futurs enseignants.

## Causes de la négligence de la formation par les futurs enseignants

Pour comprendre les facteurs qui justifient la négligence de la formation par les futurs enseignants dans les deux universités où porte cette étude, nous avons fait des entretiens avec nos étudiants délégués. En outre, une exploitation documentaire, notamment les requêtes justifiant par exemple les absences lors des évaluations a été faite. Une liste des causes a été répertoriée et après élimination, nous les regroupons en deux catégories: les causes *endogènes* et *exogènes*.



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

*Causes endogènes*

Pour cette première catégorie, l'absence de maturité peut être à l'origine du manque de prise au sérieux de la formation par les étudiants, futurs enseignants au Cameroun. En effet, de plus en plus on observe une précocité dans l'entrée dans le système scolaire (2/3 ans en préscolaire) et en revanche, la population estudiantine est jeune. Nous avons par exemple ceux qui ont 16 ans à l'entrée au premier cycle de l'École normale supérieure de Yaoundé, période marquée par la crise d'opposition (Debesse, 1958). À côté de l'immaturité, la dominance du principe de plaisir chez le sujet qui est incapable de marquer les limites dans ses actes est l'une des causes propres à cette catégorie d'étudiants. En outre, le désir d'une autonomie financière amène les élèves-professeurs à exercer cette fonction de manière temporaire pendant qu'ils sont encore en formation en sacrifiant celle-ci.

En ce qui est de l'Université de Craiova, l'analyse des observations montre une attitude désintéressée chez les futurs cadres didactiques pour l'activité d'enseignement. Ce désintéressement se justifie par les difficultés d'insertion professionnelle à la fin de la formation. Il est opportun de signaler que l'accès à la formation comme futurs enseignants à l'Université de Craiova est libérale et ne donne pas automatiquement lieu à l'insertion dans le monde du travail.

Contrairement, chez les étudiants de l'École normale supérieure de Yaoundé, l'accès à la formation se fait par voie de concours, qui donne lieu à l'intégration à la fonction publique. Cependant, 10% de places sont accordées à une formation libérale, autant qu'à l'Université de Craiova.

*Causes exogènes*

En ce qui est de la deuxième catégorie, les causes sont identifiées autant dans l'environnement *familial* que *scolaire*.

Pour le premier milieu, la fonction parentale en relation avec la période de l'enfance est ainsi interpelée. Les techniques disciplinaires dont l'étudiant a bénéficié dans son enfance, à l'instar du laisser aller, l'absence de souffrance vécue, peuvent justifier les difficultés chez les apprenants à se soumettre au règlement de l'institution par les étudiants des deux universités. Aussi, la crise familiale marquée par la déstabilisation, la désorganisation avec de nombreux divorces, entraîne les difficultés chez l'enfant d'avoir des modèles identificatoires et des repères pour une intégration des normes nécessaires à la vie en société. En outre, de nombreuses occupations des parents les rendent indisponibles pour le suivi pédagogique à domicile de leurs enfants même à ce stade d'enseignement. Ils manquent de régime de travail rationnel et soutenu par un planning quotidien d'étude. Parfois, l'éloignement des enfants par leur déplacement pour des besoins de scolarisation loin des parents accentue cette absence de contrôle parentale.

À côté de la famille, le système académique a une part de responsabilité.



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

La non prise en compte de cas de redoublement lors de la planification des enseignements, la non vulgarisation des textes qui régissent le règlement académique sont des arguments qui peuvent justifier les comportements inadaptés chez les étudiants de l'École normale supérieure de Yaoundé et qui ont des conséquences non négligeables. Aussi, la planification des enseignements dont les périodes sont très distantes, par exemple, une séquence est programmée à la première période de la journée, une autre à la dernière période, est un facteur qui favorise les absences chez les étudiants. Ces derniers se fatiguent par de longues périodes d'attente et sacrifient les enseignements programmés en fin de journée.

En ce qui est de l'Université de Craiova, le système académique est aussi pointé du doigt notamment par la permissivité, l'inadéquation des méthodes pédagogiques qui ne privilégient pas une participation actives des étudiants. La valeur accordée à la formation psychopédagogique, en tant que matière optionnelle, fait qu'elle soit considérée par les étudiants comme inférieure et à leurs enseignements de base. Aussi, les curricula sont qualifiés d'être surchargés. En outre, le manque d'appréciation des efforts fournis par les apprenants de la part des enseignants est un facteur démotivationnel. Nous relevons aussi la souplesse administrative manifestée vis-à-vis des étudiants qui ne se situent pas à la hauteur des standards imposés. L'influence des groupes des pairs est un facteur non négligeable également. Les étudiants se situent dans la majorité à l'adolescence, période où les groupes occupent une place importante dans la vie du sujet et l'adhésion ou la négligence de la formation dépend de l'éthique véhiculée dans le groupe. Une formation précaire en revanche, a des effets visibles.

**Conséquences de la négligence de la formation par les élèves-professeurs**

La négligence de la formation par les élèves-professeurs a des conséquences à deux niveaux. D'abord sur les enfants, comme Bloch (1968: 9) l'a relevé, «l'art pédagogique est avant tout celui de se mettre à la portée des enfants, de sympathiser avec eux, de comprendre leur univers, de saisir les intérêts qui les animent. Ce qui repose sur le don que les candidats aux fonctions d'enseignants possèdent ou ne possèdent pas, mais, un bon apprentissage aide à s'épanouir quand il est présent et là où il fait défaut, l'apprentissage peut atténuer les catastrophes».

La pensée de l'auteur corrobore celle de Altet (1994) qui met l'accent sur le climat de la classe pendant le processus d'enseignement-apprentissage. C'est ce qui peut justifier les difficultés liées à l'apprentissage chez les élèves et qui se matérialisent par la baisse de niveau et les échecs scolaires qui intéressent de nos jours tant les chercheurs, les gouvernements que les politiciens. Une formation professionnelle précaire, avec des lacunes affaiblit d'un autre côté le



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

système scolaire et de l'autre, la société toute entière dont le produit à la fin d'un cycle ne correspond pas à ses attentes.

Une formation achevée avec de nombreuses lacunes favorise leur transfert vers les élèves qu'ils auront dans l'exercice de leur métier. Aussi, les valeurs tels que le goût de l'effort, la persévérance et l'amour du travail ne seront pas véhiculées par ces enseignants qui ne seront pas des modèles pour la jeune génération, fer de lance de demain. Dans le même ordre d'idée, il y a une perpétuation de la médiocrité et de l'esprit d'irresponsabilité d'où les suggestions que nous apportons?

## Suggestions

Les conséquences soulevées par la présente recherche méritent qu'on s'y attarde en présentant quelques stratégies pour soutenir le système éducatif afin de relever ses défis. Ceci est l'une des conditions *sine qua non* pour le développement de tout pays et surtout pour l'accession à l'émergence pour un pays qui poursuit cet objectif à l'instar du Cameroun.

À cet effet, les institutions doivent vulgariser leur règlement intérieur afin qu'autant les enseignants que les élèves, futurs enseignants, fonctionnent selon le cade juridique qui régit chaque institution. En ce qui est de la spécificité de chaque contexte, les stratégies de contrôle et de sanction de ceux qui ne suivent pas régulièrement, avec rigueur et attention leur formation doivent être élaborés et surtout appliquées. Pour le cas de l'Université de Craiova, l'enseignement psychopédagogique pour les futurs enseignants est d'une importance capitale et devrait avoir la même valeur que les enseignements fondamentaux.

En ce qui est des enseignants, une identification de ces comportements en marge de l'éthique et de la déontologie du futur enseignant est de mise. À côté de leur fonction de transmission des connaissances, ils jouent aussi celui d'éducateur et contribuent à véhiculer les valeurs de la société au près de la jeune génération. Pour y parvenir, il a besoin de faire preuve de souplesse, de tolérance et d'encourager la méthode interactive afin de dynamiser les conditions d'enseignement-apprentissage.

Pour les étudiants futurs enseignants, des stratégies de résilience sont à développer afin de faire face à toute forme de difficulté rencontrée lors de leur formation pour accéder à ce corps noble et aussi, projeter sur les enfants dont ils auront la charge, des modèles adaptés à la société.

## Conclusion

Notre étude soulève la problématique de la négligence de la formation professionnelle par les étudiants, futurs enseignants, dans deux contextes différents: le Cameroun en Afrique centrale et la Roumanie en Europe Orientale, à travers l'École normale supérieure de Yaoundé, Université de



BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)

Yaoundé I et L'Université de Craiova respectivement. Après avoir répertorié les formes de négligence chez les étudiants, futurs enseignants par la méthode de l'observation participante, les causes de leur comportement ont été identifiées après élimination des moins importantes. Elles ont été regroupées en deux catégories: celles qui relèvent des étudiants et celles issues de son environnement. Après présentation de leurs conséquences dans le système éducatif et la société toute entière, des stratégies ont été proposées pour éradiquer le problème soulevé par la présente étude et permettre au système éducatif de retrouver ses lettres de noblesse.

## Références bibliographiques


Altet, M. 1994. Comment interagissent enseignants et élèves en classe? In *Revue française de pédagogie.* No 107.

Bennelt, P., 2007. La formation des enseignants: élément fondateur de l'enseignement en Europe. In *CSEE*. 278-294.

Bloch, M.-A. 1968. La formation des enseignants. In *Revue française de pédagogie*. Vol 3, no 3, 9-17.

Bru, M. et Rivano, P. 2001. Les enseignants connaissent-ils le point de vue des élèves sur leur scolarité ?. In *Revue française de pédagogie*. Vol 137, no 137, 71-83.

Bunăiașu, Claudiu Marian (2014). Early education - strategic field of the educational reform. *Social Sciences and Education Research Review*, 1.

Bunăiașu, Claudiu Marian (2014). Teacher's asserting premises and possibilities of efficient managerial styles. *Social Sciences and Education Research Review*, 2.

Călin, Răzvan Alexandru (2014). *Psychology of the Archetype Symbol in Orthodox Church Picture and Architecture*. In *Neutrosophy, Paradoxism and Communication*. Craiova: Sitech.

Debesse, M. 1958. L'adolescence est-elle une crise ?. Vol 11 no 4-5. 287-302.

De Peretti, A. 1969. La formation des enseignants. In *Revue française de pédagogie*. Vol 6, no 1, 5-16.

Lamoges, I. et Miville de Chêne, K. 2005-2009. Formation des formateurs. In *CFCI*. Foxit corporation.

Périer, P. 2004. Une crise des vocations? Accès au métier et socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. In *Revue de française de pédagogie*. Vol 147, no 1, P 79-90.

Van Beneden, L. 2007. Enseignement et formation professionnelle: secteurs clés dans l'action du CSEE. In *CSEE*. 258-277.

Wittwer, J. 1980. La psychologie de l'enfant dans la formation et la pratique des enseignants: des orientations pour l'action. In *Enfance*. Vol 33, no 4, 322-323.




BDD-V1825 © 2014 Sitech
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.31 (2026-11-26 23:04:37 UTC)