

ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL DE STAT ÎN CERNĂUȚIUL HABSBURGIC: EVOLUȚIE ȘI IMPORTANȚĂ (I)

LIGIA-MARIA FODOR

Der Czernowitzer staatliche Mittelschulunterricht in der Habsburgerzeit: Entwicklung und Bedeutung (I)

*(Zusammenfassung)**

Das erste, in der Bukowina gegründete Gymnasium wurde in Czernowitz 1808 eröffnet. Am Anfang hatte es fünf Klassen. In der Periode 1814–1849 gab es an dem Gymnasium auch das Institut für Philosophie (2 Studienjahre), auch Lyzeum genannt. In Rahmen der Umgestaltung aller Gymnasien in der ganzen habsburgischen Monarchie wurde das Czernowitzer Gymnasium in ein achtklässiges Institut mit deutscher Unterrichtssprache umgewandelt. Am Anfang des Schuljahres 1848/1849 wurde hier der Lehrstuhl für Rumänische Sprache und Literatur gegründet. Die hohe Schüleranzahl, die dieses Gymnasium besuchten, hatte als Folge die Eröffnung weiterer vier deutschen Parallelklassen (im Schuljahr 1896/1897). Diese vier neue Klassen, zusammen mit anderen vier deutsch-ruthenischen Klassen bildeten die Grundlage für die Eröffnung des Staats-Untergymnasiums in Czernowitz¹, mit Deutsch und Ruthenisch als Unterrichtssprachen. Dieses Gymnasium wurde dann 1901/1902 zum Obergymnasium mit acht Deutschklassen und acht deutsch-ruthenischen Parallelklassen, mit dem Namen „Das II. Staatsgymnasium Czernowitz. Folgenderweise wurde das alte Gymnasium „Das I. Staatsgymnasium Czernowitz“ genannt. Beginnend mit dem Schuljahr 1898/1899 wurden an der letzterwähnten Anstalt rumänisch-deutsche Parallelklassen eröffnet. 1901 bildeten diese eine Filiale derselben und 1906 funktionierten sie schon als selbstständiges Institut mit dem Namen „Das III. Staatsgymnasium Czernowitz“, mit Deutsch und Rumänisch als Unterrichtssprachen. Alle diese Gymnasien wurden von Schülern besucht, deren Muttersprache Deutsch, Ruthenisch, Rumänisch, Polnisch, Ungarisch, Tschechisch usw. war.

Schlüsselwörter und -ausdrücke: Bukowina, Mittelschulunterricht, Gymnasium, Czernowitz.

Până la începutul secolului al XIX-lea, nu au funcționat în Bucovina habsburgică școli secundare¹. Politica imperială de promovare a culturii habsburgice

* Traducere: Ștefănița-Mihaela Ungureanu.

¹ Școala secundară – formă de învățământ intermediară între școlile primare și cele superioare, care avea în componență următoarele tipuri de școli: gimnazii, școli reale și licee de fete.

în estul extrem al monarhiei, coroborată cu interesul populației pentru creșterea nivelului educativ-cultural, a contribuit la dezvoltarea rețelei școlare în Bucovina. Adoptarea Constituției din 21 decembrie 1867, a legii din 25 mai 1868 privind etatizarea și laicizarea școlilor, a legilor învățământului primar din 14 mai 1869 și 30 ianuarie 1873, prin care s-a instituit obligativitatea învățământului pentru copiii cu vârsta cuprinsă între șapte și treisprezece ani și a legii inspecției școlare din 8 februarie 1869 au contribuit la creșterea frecvenței școlare și la crearea unui sistem solid de învățământ primar, constituindu-se astfel baza dezvoltării ulterioare a școlilor secundare.

Gimnaziul a fost forma de învățământ secundar care avea în componență opt clase cu două cursuri: inferior și superior, fiecare cu câte patru clase. Scopul gimnaziului era să asigure băieților o formare generală superioară prin utilizarea esențială a limbilor clasice și a literaturii acestora și prin aceasta să-i pregătească totodată pentru studiile universitare. Fetele se puteau înscrie la cursurile gimnaziale numai în calitate de cursante private. În programa școlară valabilă pentru gimnaziu era prevăzut un număr considerabil de ore pentru disciplinele limba latină, limba greacă și limba germană. Admiterea la gimnaziu se realiza în baza certificatului de absolvire a școlii primare, însă, începând din anul 1870, a fost introdusă ca o condiție obligatorie susținerea unui examen la următoarele discipline: religie, limba germană și matematică. Finalizarea cursurilor gimnaziale presupunea susținerea examenului de maturitate, care le permitea absolvenților înmatricularea în calitate de cursanți ordinari la universitate. Axându-se pe limbile clasice, latină și greacă, dar și pe științele reale, gimnaziul a oferit tinerilor posibilitatea unei formări generale.

GIMNAZIUL SUPERIOR DE STAT DIN CERNĂUȚI

La începutul secolului al XIX-lea, a apărut necesitatea înființării unui gimnaziu în Bucovina, în contextul dezvoltării învățământului primar, concretizat în creșterea numărului de școli primare și de persoane alfabetizate în această provincie și determinat de distanța mare față de școlile secundare existente în imperiu (cele mai apropiate erau gimnaziile din Galiția – Lemberg și Stanislau, fiind un efort financiar mare, chiar și pentru persoanele înstărite de a întreține un copil la aceste școli), dar și de lipsa unui institut de pregătire superioară pentru clerul greco-oriental² și pentru fiii funcționarilor, militarilor și coloniștilor germani³. Demersurile de înființare a unui institut la Cernăuți au fost inițiate în anul 1803, de către administratorul cameral Ferdinand Dans, care a înaintat un

² Galina Czeban, Elmar Lechner (coord.), *Deutschsprachige Quellen zur Geschichte des Bildungswesens der Bukowina um 1900*, III (Erste Hälfte), în „Retrospektiven in Sachen Bildung”, R. 5 (Historico-Paedagogica Europea), nr. 4, 1994, p. 1.

³ *150 Jahrfeier des Czernowitzer Gvmnasiums*. în „Der Südostdeutsche. Zeitung der Deutschen aus Südosteuropa

raport arhiducelui Karl la Viena, în care a semnalat necesitatea deschiderii unui gimnaziu la Cernăuți, pentru că s-ar fi înlesnit nobililor, preoților și funcționarilor stabiliți în Bucovina posibilitatea de a-și instrui copiii la un nivel superior și ar fi constituit, totodată, un factor de creștere a nivelului de cultură și civilizație a întregii provincii⁴. În baza rapoartelor întocmite de către Ferdinand Dans și alți funcționari, referitoare la situația precară a învățământului secundar în Bucovina, autoritățile centrale de la Viena au promovat această inițiativă, care a primit, la 5 august 1805, acordul de principiu al împăratului Franz I, de înființare în anii următori a unui gimnaziu la Cernăuți⁵. Abia după trei ani de la această hotărâre, la 10 ianuarie 1808, Cancelaria Aulică din Viena a emis un decret, aprobat de către împăratul Franz I, în care era prevăzută înființarea unui institut de învățământ secundar în Bucovina, cu scopul de a îmbunătăți, în special, pregătirea clerului greco-oriental⁶. Guvernul provincial al Galiției a înștiințat, la 5 februarie 1808, autoritățile de la Cernăuți că vor fi luate măsurile necesare în vederea angajării personalului didactic necesar (șase învățători) pentru deschiderea, începând cu anul școlar 1808/1809, a gimnaziului cu șase clase: patru clase cu profil uman (Humanitätsklasse) și două clase de gramatică (Gramatikalklasse – se studiau mai multe ore de gramatică)

În ședințele din 1 și 2 octombrie 1808, Comisia Aulică de Studii a analizat și hotărât înființarea la Cernăuți a unui gimnaziu provincial cu cinci clase și a unui curs de învățământ filosofic de doi ani. În conformitate cu prevederile *Codicelui* valabil pentru gimnazii, căpitanul ținutului Bucovina a fost desemnat director al gimnaziului, iar prefectul, referent pentru problemele de organizare didactico-pedagogică⁷.

Primul gimnaziu din Bucovina, format dintr-o clasă cu 24 de elevi, fii de nobili și preoți, dintre care 10 români, 8 germani, 3 polonezi, un armean, un rutean și un elev de naționalitate necunoscută, s-a deschis la 16 decembrie 1808, într-o încăpere închiriată de la proprietarul Melech Juster, în casa nr. 590 (denumită ulterior Passage Beck)⁸. În anul 1814, a fost necesară închirierea unui nou spațiu, în casa proprietarului Aywas, destinat pentru institutul filosofic; astfel cele două cursuri ale gimnaziului erau organizate în locații diferite⁹. În aceste condiții, au

⁴ Mihai-Ștefan Ceaușu, *Bucovina Habsburgică de la anexare la Congresul de la Viena*, Iași, Fundația Academică „A. D. Xenopol”, 1998, p. 203.

⁵ *Ibidem*, p. 203–204.

⁶ R. Wurzer, *Festschrift zur hundertjährigen Gedenkfeier der Gründung des Gymnasiums 1808–1908. Geschichte des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz*, Czernowitz, Druck und Verlag der Eckhardt'schen Universitätsbuchdruckerei (J. Mucha), 1909, p. 8.

⁷ *Ibidem*, p. 11–12; Rudolf Wagner, *Das multinationale österreichische Schulwesen in der Bukowina*, Band II. *Mittel- Berufs- und Hochschulwesen*, München, Verlag „Der Südostdeutsche”, 1986, p. 12.

⁸ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 1–15; Erich Prokopowitsch, *Die Entwicklung des Schulwesens in der Bukowina*, în „Buchenland. Hundertfünfzig Jahre Deutschtum in der Bukowina” (coord. Franz Lang), Band 16, Reihe B, München, Verlag des Südostdeutschen Kulturwerks 1961 n. 281.

⁹ R. Wurzer

început, în anul 1814, lucrările de construire a unui local școlar propriu, sub coordonarea treptată a inginerului Banhözl, a arhitectului Duchoslav și a inginerului districtual La Motte¹⁰. Lucrarea a fost finalizată în anul 1824, localul școlar fiind situat în apropierea primăriei, între Gymnasialgasse, Liliengasse, Bankgasse și Senkowiczgasse¹¹. La parterul clădirii s-au desfășurat cursurile gimnaziale, iar la etaj cursurile liceale și de teologie, unde era amenajată și locuința directorului¹².

Începând cu deceniul șapte al secolului al XIX-lea, s-a constatat o creștere a numărului elevilor, fiind înființate clase paralele. În acest context, localul școlar a devenit neîncăpător, fiind necesară închirierea unor noi spații, care erau denumite „expozituri”. Două astfel de expoziții au fost închiriate în casa proprietarului Tauber. Cu prilejul vizitei ministrului Cultelor și Instrucțiunii, Karl de Stremayr, la 5 octombrie 1875 la gimnaziul din Cernăuți, directorul Wolf a semnalat faptul că spațiul era insuficient, solicitând alocarea de fonduri pentru extinderea și reamenajarea localului. Din cauza situației financiare precare a statului, au fost alocate fonduri abia în anul 1880, când au început lucrările de reamenajare. Capela și locuința directorului, existente la etaj, au fost transformate în săli de curs, au fost amenajate încăperi pentru cabinetul de fizică, sala de conferințe și cancelaria profesorilor¹³. Un rol important în acest demers l-a avut primirea în audiență de către împăratul Franz Joseph, cu prilejul vizitei în Bucovina, în anul 1880, a unei delegații formate din membri ai corpului didactic și ai Comitetului Asociației „Împăratul Franz Joseph”, când a fost semnalată problema localului școlar neîncăpător¹⁴. În anul 1884, a fost necesară închirierea unui nou spațiu destinat desfășurării activității didactice a claselor paralele, fiind deschisă cea de-a zecea clasă paralelă¹⁵.

Vizita ministrului Cultelor și Instrucțiunii, dr. Paul baron Gautsch de Frankenthurn, la 3 octombrie 1887, la gimnaziul din Cernăuți a constituit un bun prilej de a fi aduse la cunoștința acestuia condițiile dificile de desfășurare a activității didactice, din cauza unui local școlar necorespunzător¹⁶. La 3 noiembrie 1891 au fost alocate fonduri pentru reconstruirea localului școlar, inclusiv construirea unei săli de gimnastică, lucrările începând în vacanța de vară a anului 1892, fiind finalizate în anul 1894. Sala de gimnastică a fost construită în continuarea corpului principal, situat pe Senkowiczgasse, proiectul fiind întocmit

¹⁰ *Ibidem*, p. 170–171.

¹¹ Eduard Wagner, Czernowitz, în „*Vom Moldauwappen zum Doppeladler. Ausgewählte Beiträge zur Geschichte der Bukowina*“, Band II, *Festschrift zum 75. Geburtstag von Frau Dr. Paula Tiefenthaler*, (coord.) Adolf Armbruster, herausgegeben im Auftrag der Landsmannschaft der Buchenlanddeutschen (Bukowina) e.V., Augsburg, Hofmann-Verlag, 1993, p. 145.

¹² R. Wurzer, *op. cit.*, p. 172.

¹³ *Ibidem*, p. 174–175.

¹⁴ *Ibidem*, p. 129.

¹⁵ *Ibidem*, p. 137, 174.

¹⁶ *Ibidem*,

de către inginerul West¹⁷. În data de 19 noiembrie 1894, de ziua onomastică a împărătesei Elisabeta, a fost oficiată slujba de sfințire a localului și a sălii de gimnastică¹⁸. În anul 1900, localul școlar era deja neîncăpător, chestiune care a fost semnalată ministrului Wilhelm cavaler de Hartel, cu prilejul vizitei acestuia în Bucovina¹⁹. În anul 1896, au început lucrările de introducere a iluminatului electric, care au fost finalizate în anul 1908²⁰. Sala de gimnastică a fost folosită, totodată, ca sală de festivități²¹. Întreținerea și curățenia localului școlar a fost asigurată de personal de serviciu angajat definitiv, în lunile de iarnă fiind suplimentat numărul posturilor pentru o perioadă determinată²².

Planul de învățământ din primii ani de activitate se baza pe prevederile legislației imperiale adoptate în anul 1805, o atenție considerabilă fiind acordată limbii și literaturii latine care, în clasele superioare, era limba de predare inclusiv pentru matematică. La început, limba germană nu era studiată ca disciplină aparte, în primele trei clase de gramatică fiind studiată în paralel cu gramatica limbii latine. O atenție mai mare studierii limbii germane a fost acordată începând cu anul 1814, când a fost emis un decret care stipula că elevii care doreau să urmeze cursurile învățământului secundar trebuiau să aibă cunoștințe temeinice de limba germană, ceea ce impunea studierea acestei limbi în școlile primare²³. În anul 1817, a fost emis un nou decret, care specifica necesitatea ca elevii să obțină la școala primară cunoștințele necesare de limba germană pentru a putea frecventa studiile gimnaziale. Aceste prevederi au întărit rolul limbii germane în învățământul secundar, dar a îngrădit totodată accesul la învățământul superior fiilor de țărani, care nu aveau cunoștințele necesare de germană. Începând cu clasa a III-a, au fost studiate ca discipline obligatorii științele naturii, istoria, geografia și limba greacă²⁴.

În perioada 1818–1819, au fost emise acte normative care au adus modificări asupra modului de funcționare a gimnaziilor, valabile pentru întreaga Monarhie Habsburgică. Astfel, la 14 august 1818, a fost emis un ordin care prevedea înființarea clasei a IV-a de gramatică și la gimnaziile provinciale, iar în baza Decretului din 28 septembrie 1818, fiecare clasă trebuia să aibă un singur învățător,

¹⁷ *Ibidem*, p. 152, 175–176.

¹⁸ *Ibidem*, p. 177.

¹⁹ *Ibidem*, p. 160.

²⁰ *Ibidem*, p. 157.

²¹ *Ibidem*, p. 201.

²² Karl Wolf, *Schulnachrichten*, în „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1908/1909, von Karl Wolf, k.k. Direktor, 1909, p. 39 (în continuare se va cita: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909).

²³ Rudolf Wagner, *Das deutsch-europäische Schulwesen in der Bukowina*, în „*Deutsche Schulen im Ausland*”, Peter Nasarki (coord.), Band 2. *Erlebnisse. Erfahrungen. Erinnerungen*, Berlin/Bonn, Westkreuz-Verlag, 1989, p. 245.

²⁴ Constantin Unureanu, *Gimnaziul german din Cernăuți (1808–1918)*, în „*Glasul Bucovinei*». Revistă trimestrie

care să predea toate obiectele de studiu. La 20 septembrie 1819 a fost modificată programa școlară pentru toate gimnaziile, fiind desființată disciplina științele naturii, lecțiile de algebră fiind transferate din clasele de gramatică la cele umaniste, urmând ca acestea să fie studiate în limba latină²⁵. În acest context, începând cu anul 1819, la Gimnaziul din Cernăuți s-au studiat următoarele discipline: limbile latină și greacă, istoria, geografia, matematica și religia, în total 18 ore pentru fiecare clasă²⁶. În perioada 1814–1849, a funcționat pe lângă gimnaziu și Institutul de Filosofie de doi ani, care se mai numea liceu (Lyzeum); primul an de curs al acestui institut trebuia să fie deschis începând cu anul școlar 1813/1814, însă Comisia Aulică de Studii a emis, la 27 august 1813, decretul de amânare a deschiderii acestuia, din lipsă de personal didactic. Totuși, cursul a fost început în anul 1813 ca un curs privat, elevii neprimind diplome și fiind obligați să susțină examen pentru a fi admiși în anul II. La Institutul de Filosofie au fost predate disciplinele: filosofia teoretică, filosofia greacă, filosofia practică, logica, metafizica, psihologia, matematica, istoria universală, fizica, matematica aplicată și religia²⁷.

O autonomie mai mare a fost acordată institutelor de învățământ secundare și superioare prin Ordinul ministerial din 6 aprilie 1848, urmând ca acestea să fie conduse nemijlocit de către personalul didactic al instituției respective, fiind desființată funcția de director administrativ. Prin Ordinul ministerial din 10 mai 1848, cursul de filosofie de doi ani a fost unit cu gimnaziul, care a devenit o școală secundară cu 8 clase, având două cursuri: inferior (numit și școala latină) și superior (numit și liceu).

În contextul reorganizării gimnaziilor în întreg imperiul, Gimnaziul din Cernăuți a fost transformat, prin Hotărârea imperială din 22 iulie 1849, într-unul cu opt clase, programa școlară fiind modificată în conformitate cu planul provizoriu de învățământ, aprobat prin Ordinul ministerial nr. 5378 din 26 iulie 1849²⁸ și a fost introdus, totodată, examenul de maturitate²⁹.

Începând cu anul școlar 1848/1849, a fost înființată, prin Rezoluția imperială din 20 decembrie 1848³⁰, Catedra de limba și literatura română în cadrul Gimnaziului Superior de Stat din Cernăuți. La această catedră a fost desemnat profesor suplinitor, la 22 februarie 1849, Aron Pumnul, fost profesor de filosofie la liceul din Blaj și redactor la ziarul bilingv „Bucovina”. În baza raportului întocmit de ministrul Cultelor și Instrucțiunii, contele Leo Thun, la 19 februarie 1850, Aron Pumnul a fost numit prin Rezoluția imperială din 27 februarie 1850 profesor titular, întrucât acesta „a demonstrat că știe limba germană și limba română prin claritatea

²⁵ *Ibidem*, p. 54.

²⁶ *Ibidem*, p. 55.

²⁷ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 75.

²⁸ *Ibidem*, p. 82.

²⁹ Rudolf Wagner, *Das multinationale österreichische...*, p. 19.

³⁰ Iorgu G. Toma, *Scoala Română*. Suceava, Editura și Tipografia Societății „Școala Română”, 1909, p. 17.

accentului și prin ușurința exprimării; posedă cunoștințe desăvârșite de limba și literatura română” și că, deși „este devotat cu entuziasm cauzei românilor are totuși în relațiile politice un caracter cu totul curat”³¹. Pentru noua catedră au fost alocate cinci ore pe săptămână pentru clasele superioare, însă Aron Pumnul a consimțit pentru suplimentarea acestora, ajungându-se la un număr de 11 ore pe săptămână, predarea fiind extinsă astfel și la clasele inferioare. La aceste cursuri au participat atât elevi români, cât și elevi de alte etnii. Înființarea Catedrei de limba și literatura română la Gimnaziul Superior din Cernăuți a reprezentat un moment important pentru cetățenii de etnie română, deoarece a fost introdus studiul limbii române, ca „unică limbă a țării, recunoscută ca atare pe atuncia, ca absolut obligatorie pentru toți studenții, fără deosebire de naționalitate”³², aceasta fiind „sufletul națiunii, mijlocul dezvoltării acesteia”³³. În anul 1864, cursul de limba română a fost separat în funcție de etnie, constituindu-se două grupe: una pentru elevii români și alta pentru elevii de altă etnie³⁴.

Elevii de etnie ruteană au avut posibilitatea, începând cu anul școlar 1854/1855, să studieze limba ruteană la acest gimnaziu, ca disciplină relativ-obligatorie³⁵.

Programele școlare ale gimnaziului au fost întocmite în conformitate cu prevederile Ordinilor ministeriale nr. 1 182 din 5 februarie 1856³⁶, nr. 10 128 din 26 mai 1884³⁷, nr. 11 662 din 29 martie 1909³⁸ și nr. 2 849 din 19 martie 1910³⁹.

Limba de predare a institutului a fost germana, limbile română și ruteană fiind utilizate pentru predarea obiectelor de studiu: religia greco-orientală, limba

³¹ Serviciul Arhive Naționale Istorice Centrale (în continuare se va cita: S.A.N.I.C.), fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 5, f. 9–11.

³² Ștefan Purici, *Statutul limbii române în Bucovina între anii 1775–1861*, în „Glasul Bucovinei”, anul I, nr. 4, 1994, p. 5.

³³ A. H., *Catedra pentru limba și literatura română în Cernăuți*, în „Bucovina». *Gazetă românească pentru politică, religie și literatură*. Romanische Zeitung für Politik, Kirche und Literatur”, nr. 12, 24 decembrie/5 ianuarie 1848, p. 81; *Un cuvânt serios despre cauza școalelor în Bucovina*, în „Bucovina». *Gazetă românească pentru politică, religie și literatură*. Romanische Zeitung für Politik, Kirche und Literatur”, nr. 22, 22 iulie/3 august 1849, p. 118.

³⁴ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 132.

³⁵ *Ibidem*, p. 105; Васил Сімович, *Українське шкільництво на Буковині*, fără editură, fără localitate, 1932, p. 25.

³⁶ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 87; vezi Anexa nr. 1.

³⁷ *Ibidem*, p. 150–151; vezi Anexa nr. 2.

³⁸ Karl Wolf, *Schulnachrichten*, în „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1909/1910 von Karl Wolf, k.k. Direktor, 1910, p. 54–55 (în continuare se va cita: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1909/1910); idem, *Schulnachrichten*, în „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1910/1911 von Karl Wolf, k.k. Direktor, 1911, p. 46 (în continuare se va cita: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”. 1910/1911); vezi Anexa nr. 3.

³⁹ „Jahresl

română, respectiv ruteană și limba latină studiată la clasele paralele române, respectiv rutene⁴⁰.

În conformitate cu prevederile Ordinului ministerial nr. 11 218 din 8 august 1859, prin care s-a reglementat utilizarea limbilor oficiale ale fiecărei provincii ca limbă de predare la gimnaziile de stat, a fost emis Ordinul ministerial nr. 10 296 din 23 iulie 1860, prin care s-a dispus utilizarea limbii române, respectiv rutene, pentru disciplinele religia greco-orientală și greco-catolică⁴¹.

Ca discipline relativ-obligatorii au fost studiate: limbile română și ruteană, precum și lecturile din autorii clericali greci de către elevii care doreau să frecventeze cursurile Facultății de Teologie⁴².

Printre disciplinele facultative studiate de către elevii institutului se regăseau: caligrafia, pedagogia, economia (agricultura), limba română, limba ruteană, limba poloneză, limba franceză, limba engleză, limba italiană, limba armeană (începând cu anul școlar 1910/1911), muzica, muzica bisericească romano-catolică, greco-orientală și greco-catolică, desenul, gimnastica (începând cu anul școlar 1858/1859), desenul tehnic, stenografia, geometria descriptivă, pictura și modelajul⁴³. Gimnastica a fost introdusă ca disciplină obligatorie începând cu anul școlar 1895/1896 la primele clase de studiu și începând cu anul școlar 1897/1898 la toate clasele, în conformitate cu prevederile Ordinului ministerial nr. 17 261 ex 1896 din 12 februarie 1897, fiind prevăzut un număr de două ore pe săptămână⁴⁴. Limbile română și ruteană au fost introduse ca discipline facultative ulterior separării claselor române și rutene, în anul 1903, respectiv 1907⁴⁵.

În prima jumătate a secolului al XIX-lea, conducerea gimnaziului a fost asigurată de către directorii: Alois cavalier de Stutterheim, Valentin Rolny, Johann Nepomuk Glatz, Stanislaus Zborowski, Anton Kral, dr. Josef W. Nahlowsky și dr. Anton Kahlert⁴⁶. În momentul obținerii autonomiei și a statutului de Ducat autonom al Bucovinei, în anul 1861, la conducerea gimnaziului se afla Stephan Wolf (1859–1887) care, în baza Ordinului ministerial nr. 4 875/260 din 28 martie 1859, a fost numit prin Rezoluția imperială din 23 martie 1859, director la acest institut⁴⁷. Născut în 12 august 1823, la Schönstein,

⁴⁰ „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 41.

⁴¹ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 111–112.

⁴² *Ibidem*, p. 150–151.

⁴³ *Ibidem*, p. 92, 258–263; „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz” 1908/1909, p. 40–41; „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz” 1910/1911, p. 87; Karl Wolf, *Schulnachrichten*, în: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1912/1913 von Karl Wolf, k.k. Direktor, 1913, p. 62 (în continuare se va cita: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1912/1913).

⁴⁴ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 164; „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 40.

⁴⁵ „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 40.

⁴⁶ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 215–222; Rudolf Wagner, *Das multinationale österreichische...*, p. 23, 26–27.

⁴⁷ S.A.N.I.C., fond *Gubernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dos:

Moravia, Wolf a absolvit studiile gimnaziale la Troppau, urmând cursurile de științe politico-juridice, pedagogice și de filologie clasică la Universitatea din Olmütz. În anul 1851, a obținut calificarea ca învățător pentru limbi clasice⁴⁸. Acesta a desfășurat o bogată activitate literară, a fost membru al Consiliului local și al Consiliului Școlar al Țării, iar în anul 1865 a înființat Asociația de Gimnastică, cu sprijinul Consiliului local Cernăuți. A fost membru fondator al Asociației pentru Răspândirea Formării Științifice în Bucovina și al Filialei din Bucovina a Asociației Generale de Limba Germană și a elaborat două manuale școlare pentru disciplina limba latină pentru clasele I și a II-a⁴⁹.

Stephan Wolf a susținut inițiativa de înființare, în anul 1860, a Gimnaziului Inferior Greco-Oriental la Suceava, argumentând că absolvenții cursului inferior al Gimnaziului din Suceava urmau să continue cursul superior la Gimnaziul din Cernăuți și astfel nu s-ar fi generat o scădere a frecvenței școlare⁵⁰. De asemenea, în anii 1880 și 1885, a sprijinit demersul Consiliului local din Cernăuți, de înființare a unui gimnaziu inferior de stat în localitate, datorită numărului mare de elevi existent la institutul pe care îl conducea, însă această cerere nu a fost aprobată, considerându-se că nu era absolut necesară. Abia în anul 1887 i-a fost solicitat directorului Wolf, de către Ministerul Cultelor și Instrucțiunii, un punct de vedere referitor la înființarea unui gimnaziu la Coțmani și argumentația necesară, care ar fi putut susține ideea reducerii numărului elevilor⁵¹.

În perioada 26 septembrie – 1 octombrie 1870, directorul Stephan Wolf a participat, împreună cu inspectorul școlar general dr. J. Marek (discipline umane) și profesorul dr. Wilhelm Vysloužil (discipline reale), la lucrările Comisiei de anchetă de la Viena, privind reformarea învățământului gimnazial⁵².

Pentru rezultate bune obținute în activitate, directorul Wolf a primit, în anul 1874, titlul de consilier școlar și în anul 1887, cu prilejul pensionării și împlinirii a 28 de ani de activitate la acest gimnaziu, decorația Crucea în grad de cavaler a ordinului Franz Josef⁵³.

Despre directorul Stephan Wolf, Romuald Wurzer menționa că era prietenos, agil și vioi și că „a reușit în ciuda mișcărilor politice, în ciuda polonizării institutelor din Galiția, în ciuda maghiarizării în țările vecine ungare, să păstreze sarcina de bază, adică să fie paznic și protector al culturii germane în estul monarhiei, având o atitudine înțeleaptă în concesiile față de dorințele diferitelor națiuni și confesiuni ale țării”⁵⁴.

În baza raportului ministrului Paul Gautsch de Frankenthurn, Christof Würfl a fost desemnat, prin Rezoluția imperială din 10 septembrie 1887, director la

⁴⁸ *Ibidem*, f. 75–76.

⁴⁹ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 117.

⁵⁰ *Ibidem*, p. 113.

⁵¹ *Ibidem*, p. 139.

⁵² *Ibidem*, p. 121.

⁵³ *Ibidem*, p. 218–219.

⁵⁴ *Ibidem*,

Gimnaziul din Cernăuți⁵⁵. Würfl, născut în 18 februarie 1850, la Hradzen, Boemia, a absolvit Facultatea de Filosofie din cadrul Universității din Viena și a obținut calificarea ca învățător pentru disciplinele: geografie, istorie și limba germană, publicând numeroase articole științifice în anuarele și revistele de specialitate. În perioada directoratului lui Würfl, a fost acordată o atenție deosebită pentru asigurarea unor condiții corespunzătoare igienico-sanitare, fiind renovat localul școlar. În sălile de curs au fost expuse tablouri, biblioteca elevilor a fost separată de cea a profesorilor și au fost achiziționate noi lucrări pentru bibliotecă⁵⁶.

Romuald Wurzer îl caracteriza pe directorul Würfl, ca fiind o fire energică, severă, cu un acut simț al responsabilității, contribuind la creșterea prestigiului institutului⁵⁷. Acesta a coordonat activitatea gimnaziului până în anul 1893, când a fost numit în funcția de director al Gimnaziului de Stat din Linz⁵⁸.

Conducerea gimnaziului a fost preluată de către Karl Tumlirz, numit în baza Hotărârii imperiale din 6 iulie 1892⁵⁹. Născut în 24 martie 1854, la Moldau pe Teplitz (Boemia), acesta a absolvit cursurile gimnaziale la Eger și Praga-Neustadt și cele ale Universității din Praga. În anul 1877, a obținut calificarea ca învățător pentru filologie clasică pentru gimnaziul superior și în anul 1880 pentru limba germană curs superior. În perioada 1886–1892, acesta a fost redactor și redactor-șef la revista „Mittelschule”. A desfășurat o bogată activitate științifică, elaborând lucrări de gramatică a limbii germane pentru gimnazii, scriind poezii și publicând numeroase articole de specialitate⁶⁰. Prin Rezoluția imperială din 20 septembrie 1894, acesta a fost numit inspector școlar general în Bucovina, la conducerea gimnaziului fiind desemnat interimar profesorul Gabriel de Mor (octombrie 1894 – februarie 1895)⁶¹.

În baza raportului ministrului Stanislaus cavalier de Madeyski, Heinrich Klauser a fost numit, prin Rezoluția imperială din 27 ianuarie 1895, director la acest gimnaziu⁶². Klauser, născut la 20 august 1838, la Siret, Bucovina, a urmat cursurile Gimnaziului din Cernăuți și ale Facultății de Filosofie din cadrul universităților din Lemberg și Viena. A fost inspector școlar în districtul Siret și director al Gimnaziului din Rădăuți (1883–1894). Pentru merite deosebite în activitate a primit, în anul 1888, titlul de consilier școlar și, în anul 1898, cu prilejul aniversării a 50 de ani de domnie a împăratului Franz Josef, titlul de consilier guvernamental⁶³.

⁵⁵ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 4, f. 78–80.

⁵⁶ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 145, 147.

⁵⁷ *Ibidem*, p. 149.

⁵⁸ *Ibidem*, p. 219.

⁵⁹ *Ibidem*, p. 220.

⁶⁰ *Ibidem*.

⁶¹ *Ibidem*, p. 155.

⁶² S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 4, f. 96–99.

⁶³ R. Wurzer

După pensionarea directorului Klauser în anul 1909, în baza raportului ministrului Karl conte Stürgkh, din 3 aprilie 1909, Karl Wolf a fost desemnat, prin Rezoluția imperială din 28 aprilie 1909, director la acest gimnaziu⁶⁴. Născut în anul 1855, Wolf a urmat cursurile Facultății de Filosofie din cadrul universităților Innsbruck, Viena și Cernăuți și a obținut, în anul 1879, calificarea de învățător pentru filologie clasică. A activat ca profesor la Gimnaziul din Rădăuți din anul 1877 până în anul 1890, când a fost numit profesor la Gimnaziul de Stat I Cernăuți. Pentru merite deosebite în activitate a fost numit, la 1 februarie 1912, membru al Consiliului Școlar al Țării⁶⁵ și la 7 ianuarie 1914 i-a fost acordat titlul de consilier guvernamental⁶⁶.

În perioada 1897–1914, în baza Ordinului ministerial nr. 3839 din 15 februarie 1896, directorii acestui gimnaziu au fost degrevați de atribuțiile administrative și de cancelarie, acestea fiind îndeplinite de către secretarul directorului. Această funcție a fost asigurată de către suplinitorul Franz Papak (1897–1899), profesorul dr. Anton Pawlitschek (1899–1902) și profesorul Romuald Wurzer (1902–1914)⁶⁷.

În primii ani, gimnaziul s-a confruntat cu o lipsă de cadre didactice calificate. Activitatea didactică a fost efectuată de către învățători, care aveau în atribuții predarea tuturor disciplinelor la orice clasă⁶⁸. Reorganizarea gimnaziului în anul 1849 și introducerea, prin Ordinul ministerial nr. 5 880 din 30 august 1849, a examenului de calificare pentru învățătorii de gimnaziu, au constituit începutul reformei privind asigurarea de personal didactic calificat⁶⁹. Cerințele dificile pentru calificarea personalului didactic, reglementate prin Ordinul ministerial din 6 octombrie 1870, au determinat în perioada 1870–1880 un deficit de cadre didactice calificate și, implicit, o creștere a numărului suplinitorilor, întrucât un suplinitor nu avea voie să profeseze mai mult de un an la aceeași școală, ceea ce a afectat procesul de învățământ. La aceasta a contribuit și numărul mare de cazuri

⁶⁴ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 4, f. 152–154.

⁶⁵ Karl Wolf, *Schulnachrichten*, în „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1913/1914 von Regierungsrat Karl Wolf, k.k. Direktor, 1914, p. 69 (în continuare se va cita „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1913/1914).

⁶⁶ Karl Wolf, *Schulnachrichten*, în „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht am Schlusse des Schuljahres 1911/1912 von Karl Wolf, k.k. Direktor, 1912, p. 69 (în continuare se va cita: „Jahresbericht des k.k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1911/1912).

⁶⁷ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 160.

⁶⁸ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 53–54.

⁶⁹ <http://alex.onb.ac.at>, *Erlass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 30. August 1849, womit das in Folge Allerhöchster Entschließung vom 23. August 1849 genehmigte provisorische Gesetz über die Prüfung der Candidaten des Gymnasiallehrantes, sammt den hierauf bezüglichen Allerhöchst genehmigten Übergangsbestimmungen mitgetheilt wird*, în „Allgemeines Reichsgesetz- und Regierungsblatt für das Kaiserthum Oesterreich“ nr. 380. 1849 n. 684–699: R. Wurzer, *op. cit.*, p. 82.

de îmbolnăvire⁷⁰, însă în perioada ulterioară s-a observat o creștere a personalului didactic calificat⁷¹. Odată cu înființarea gimnaziilor de stat II și III din Cernăuți s-a constatat o fluctuație mare a personalului didactic între cele trei școli⁷².

Profesorii gimnaziului au fost preocupați de pregătirea profesională, desfășurând o bogată activitate științifică, care a constat în elaborarea de manuale școlare, lucrări, traducerea unor opere din clasicii greci și publicarea de articole de specialitate în diverse publicații. Totodată, aceștia au participat la diverse conferințe și stagii de pregătire în străinătate, profesorii dr. Anton Polaschek și dr. Alois Lebouton fiind beneficiari ai unor burse de studiu în Italia, Grecia și Asia Mică⁷³.

Pentru învățământul în limba română este demnă de remarcat activitatea profesorilor Aron Pumnul și I. G. Sbiera. Aron Pumnul a contribuit la emanciparea națională a românilor prin cultivarea limbii și literaturii române și prin elaborarea manualelor școlare necesare pentru această disciplină⁷⁴. Crezul fundamental al lui Aron Pumnul, potrivit căruia „poporul este trupul națiunii, iar limba este sufletul ei. Pentru aceea, precum trupul fără suflet e mort, tot așa e moartă și națiunea fără limbă”⁷⁵ și lipsa unor manuale școlare în limba română (cele existente în Transilvania și România neputând fi utilizate, întrucât nu îndeplineau cerințele prevăzute în programa școlară austriacă), l-au determinat pe acesta să elaboreze lucrarea, *Lepturariu românesc cules den scriptori români*, publicată în patru volume în perioada 1862–1865 la Viena. În această lucrare au fost cuprinse informații din literatură, istorie, geografie, biologie și zoologie, primul volum fiind redactat parțial cu alfabet chirilic, iar celelalte cu alfabet latin⁷⁶.

Romuald Wurzer nota despre gramatica și cărțile de citire în limba română elaborate de către Aron Pumnul ca fiind „un monument de onoare și trainic al progresului” în domeniul științei limbii române⁷⁷, iar Iorgu G. Toma sublinia faptul că Aron Pumnul a contribuit „ca rar altul, la deșteptarea conștiinței naționale a elevilor săi”⁷⁸.

Având ca deviză, promovarea învățământului în rândul românilor, profesorul I. G. Sbiera a contribuit la înființarea în anul 1857 a Bibliotecii gimnaziștilor români din Cernăuți⁷⁹. În anul 1866, autoritățile imperiale nu i-au permis participarea la o

⁷⁰ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 97, 116–118.

⁷¹ *Ibidem*, p. 125, 135.

⁷² *Ibidem*, p. 163.

⁷³ *Ibidem*, p. 154–155; Mag. Ekkehart Lebouton, *Dr. Alois Lebouton. 27.4.1881–26.4.1936. Erinnerungen an meinen Vater*, în „Kaindl-Archiv. Mitteilungen der Raimund Friedrich Kaindl Gesellschaft”, Heft 7, 1989, p. 42.

⁷⁴ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 61.

⁷⁵ Gheorghe Moldoveanu, *Aron Pumnul – profesor la Cernăuți*, în „Glasul Bucovinei”, anul XIII, nr. 3, 2006, p. 137.

⁷⁶ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 62–63.

⁷⁷ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 227.

⁷⁸ Iorgu G. Toma, *op. cit.*, p. 17.

⁷⁹ D. Vatamaniuc, *Aron Pumnul si Biblioteca gimnazistilor din Cernăuti*. în „Analele Bucovinei”, anul IV, nr. 1, 1906, p. 10.

conferință organizată la București, pentru că se considera că era vizată o activitate politică, nu una științifică⁸⁰.

De asemenea, trebuie evidențiată contribuția pe care a avut profesorul acestui gimnaziu, Adolf Ficker, pentru înființarea, în anul 1850, a Bibliotecii Țării din Bucovina⁸¹. De remarcat este activitatea profesorului Romuald Wurzer, care a publicat numeroase articole și un istoric al gimnaziului cu prilejul aniversării a 100 de ani de existență⁸². Pentru merite deosebite în activitate, profesorilor Romuald Wurzer și dr. Hermann Rump le-a fost acordată decorația Crucea în grad de cavaler a Ordinului Franz Josef⁸³.

Printre profesorii demni de remarcat ai acestui gimnaziu se regăsesc: dr. Wilhelm Vysloužil (viitor inspector școlar general), Ernst Rudolf Neubauer (istoric, geograf, poet, director al Gimnaziului de Stat din Rădăuți), Johann Limberger (director al Gimnaziului Greco-Oriental Suceava), I. G. Sbiera (profesor la catedra de limba română din cadrul Universității Cernăuți), Adalbert de Mikulicz (consilier școlar), Gabriel cavaler de Mor zu Sonegg și Morberg (director al Gimnaziului Rădăuți), Johann Degn (cel care a elaborat planul de învățământ pentru liceele de fete în anul 1900), dr. Josef Frank (director al Liceului de Fete Orășenesc Cernăuți), Kornel Kozak (director al Gimnaziului de Stat II Cernăuți), Theodor Bujor (director al Gimnaziului de Stat III Cernăuți), dr. Alfred Pawlitschek (inspector școlar general), Wenzel Resl (scriitor), Romuald Wurzer (istoric), Dimitrie Onciul (istoric) și Ion Nistor (istoric)⁸⁴.

Pentru încurajarea frecventării acestui gimnaziu, ca urmare a deciziei corpului didactic din ședința din 4 octombrie 1852, a fost înființată în anul 1854 Asociația de ajutorare a elevilor săraci și sărguincioși de la Gimnaziului de Stat Cernăuți, care, prin Hotărârea imperială din 20 decembrie 1855, a fost denumită Asociația „Împăratul Franz Joseph”⁸⁵. La colectarea fondurilor necesare acestei asociații au contribuit și elevii gimnaziului, care la 20 ianuarie 1909, au jucat pe scena teatrului din oraș piesa „Antigona” de Sofocle și au organizat concerte de muzică în sălile Societății de Muzică și ale Casei Germanilor din Cernăuți. De asemenea, Asociația de Muzică din Cernăuți a organizat, în anul 1911, un concert caritabil, banii strânși fiind donați Asociației „Împăratul Franz Josef”⁸⁶.

⁸⁰ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 5, f. 88–108.

⁸¹ *150 Jahrfeier des Czernowitzer Gymnasiums...*, p. 4.

⁸² „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 89–90; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1909/1910, p. 99; R. Wurzer, *op. cit.*, 286 p.

⁸³ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XLVI, dosar nr. 7, f. 36–41; Galina Czeban, Elmar Lechner (coord.), *op. cit.*, p. 17.

⁸⁴ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 230–245.

⁸⁵ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul de Interne*, mapa 5, dosar nr. 1, f. 1–3.

⁸⁶ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 89; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz” 1910/1911 n. 87–88; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums

Prin Ordinul ministerial nr. 38 737 din 22 septembrie 1908, a fost aprobată acordarea unei subvenții de 1 000 de coroane pentru înființarea unei cantine pentru elevii săraci ai acestui gimnaziu⁸⁷. Cu prilejul aniversării centenarului gimnaziului, a fost constituit în anul 1908, la inițiativa unor foști elevi ai gimnaziului, *Fondul jubiliar de ajutorare a bolnavilor de la Gimnaziul de Stat I Cernăuți*, al cărui președinte a fost directorul institutului. Ajutoarele erau acordate elevilor bolnavi, precum și elevilor săraci și bravi, care aveau nevoie de recreere, indiferent de etnie și confesiune. În cazul în care gimnaziul nu mai avea un caracter interconfesional, administrarea Fondului urma să fie făcută de către Guvernământul Bucovinei⁸⁸.

Elevii cu o situație financiară precară, dar care obțineau rezultate școlare bune, au beneficiat de scutirea parțială sau totală a taxei de școlarizare⁸⁹, iar elevii de confesiune romano-catolică au întreprins călătorii în Italia, care aveau drept scop nu numai recreerea, ci și asimilarea de cunoștințe și dezvoltarea spirituală⁹⁰. Totodată, elevii au contribuit la dotarea cabinetului de arheologie prin colecționarea de monede⁹¹.

La acest gimnaziu au fost organizate anual serbări cu ocazia zilei onomastice a împăratului Franz Josef (4 octombrie) și a împărătesei Elisabeth (19 noiembrie), a zilei de naștere a împăratului (18 august), precum și unele manifestări ocazionale. În acest sens, au fost organizate serbări cu prilejul vizitei împăratului Franz Josef în anul 1880 și a prințului moștenitor, arhiducele Rudolf în anul 1887, cu ocazia unor momente aniversare (600 de ani de dinastie habsburgică – 1883; 40 de ani de domnie a împăratului – 1888; 50 de ani de domnie a împăratului – 1898) și comemorative a unor muzicieni, poeți și scriitori austrieci, germani, români și ruteni (Mozart, Franz Grillparzer, Goethe, Schiller, Szewczenko, Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri). La aceste serbări, elevii recitau poezii în limbile greacă, latină, germană, română, rusească, polonă și franceză, iar cei care făceau parte din corul școlii interpretau diverse cântece⁹². Profesorii și elevii gimnaziului au participat la evenimente de sfințire a bisericilor, de numire a guvernatorilor și mitropoliților Bucovinei și la înmormântări ale unor foști directori ai școlilor secundare din Cernăuți⁹³.

Cu prilejul aniversării a 100 de ani de funcționare a Gimnaziului de Stat Cernăuți, a fost organizată, în data de 28 octombrie 1908, o serbare la care au participat guvernatorul Bucovinei, dr. Oktavian cavaler de Regner-Bleyleben, căpitanul țării George baron Vasilco, primarul orașului, baronul de Fürth, rectorul Universității, dr. Karl Zelinka și arhiepiscopul Vladimir Repta⁹⁴.

⁸⁷ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 14, f. 1–2.

⁸⁸ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1910/1911, p. 68.

⁸⁹ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1909/1910, p. 112.

⁹⁰ Galina Czeban, Elmar Lechner (coord.), *op. cit.*, p. 18; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz, 1913/1914, p. 66–67.

⁹¹ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 155.

⁹² Galina Czeban, Elmar Lechner (coord.), *op. cit.*, p. 17–18.

⁹³ *Ibidem*, p. 15–17; R. Wurzer, *op. cit.*, p. 182–206; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1909/1910, p. 94–95.

⁹⁴ „Jahrest

În conformitate cu prevederile Ordinului ministerial nr. 19 097 din 15 septembrie 1890, elevii institutului au practicat, în zilele de miercuri și sâmbătă, diverse activități sportiv-recreative, precum: înotul, patinajul sau mersul pe bicicletă și au efectuat trasee montane și excursii în diferite orașe ale Bucovinei⁹⁵. Începând cu anul școlar 1910/1911, elevii claselor a VII-a și a VIII-a au frecventat, în conformitate cu prevederile Ordinului Consiliului Școlar al Țării nr. 10 850 din 17 august 1910 cursul facultativ exerciții de tragere, sub coordonarea ofițerilor de armată și a profesorilor de gimnastică ai gimnaziului⁹⁶.

Elevii gimnaziului au beneficiat de consultații și tratament acordate de către medicii din oraș și începând cu anul școlar 1902/1903 de către medicii școlari dr. Michael Lewicki⁹⁷, dr. Moritz Anton Rudnik⁹⁸ și dr. Adolf Wolf⁹⁹. De semnalat este faptul că în perioada 1887–1892 au fost înregistrate cazuri de difterie la elevi, care au determinat decesul acestora¹⁰⁰.

Elevii acestui gimnaziu s-au implicat în acțiunile de solidaritate și emancipare națională. Elevii claselor superioare ai gimnaziului și ai Școlii Reale din Cernăuți au hotărât în mai 1866 constituirea unui corp de voluntari sub coordonarea profesorului Ernst Rudolf Neubauer, participant la evenimentele de la 1848. Această inițiativă a fost adusă la cunoștința directorului gimnaziului, profesorul Stefan Wolf și a guvernatorului Bucovinei, Franz baron de Myrbach – Rheinfeld, în vederea aprobării constituirii acestui grup. Directorul gimnaziului a apreciat devotamentul elevilor care s-au înscris în acest grup, însă a criticat acest act realizat ca urmare a influenței profesorului Neubauer, întrucât elevii ar fi putut renunța la școală înainte de finalizarea studiilor. De altfel, guvernatorul și-a exprimat mulțumirea și recunoașterea față de devotamentul față de țară al acestor elevi, însă a subliniat necesitatea continuării studiilor, întrucât situația de pe câmpul de luptă nu impunea participarea de voluntari¹⁰¹ dar, cu toate acestea, cinci elevi s-au înrolat ca voluntari în armată¹⁰².

⁹⁵ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 152; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 68–69.

⁹⁶ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1910/1911, p. 75–77; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1911/1912, p. 61–65; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1912/1913, p. 87–91; „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1913/1914, p. 64–65.

⁹⁷ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 1, f. 79.

⁹⁸ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1908/1909, p. 68.

⁹⁹ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXVI, dosar nr. 9, f. 1–3.

¹⁰⁰ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 139–140.

¹⁰¹ *Das Freiwilligenkorps der Czernowitzer Mittelschüler im Jahre 1866 von Alfred Klug*, Czernowitz (Aus *Archiv des Deutschen Kulturvereines in der Bukowina/ Nr. 2/1931*), în „Der Südostdeutsche. Zeitung der Deutschen aus Südosteuropa”. 39. Jahrgang. nr. 12–15. Dezember 1988, p. 7.

¹⁰² R. Wur

În aprilie 1885, elevii gimnaziului au solicitat conducerii institutului să le fie permisă purtarea de șepci colorate, asemenea studenților însă, prin Ordinul Consiliul Școlar al Țării nr. 597 din 1 mai 1885, li se interzicea elevilor să poarte bonete colorate și să frecventeze sediile asociațiilor naționale sau studențești¹⁰³. Prin Ordinul ministerial nr. 1 378 din 3 septembrie 1889, a fost propusă exmatricularea unui elev al gimnaziului, care lucra ca scrib la Asociația ruteană „Bucovina”¹⁰⁴.

În anul 1899, 26 de elevi de la Gimnaziul Superior de Stat Cernăuți au fost anchetați sub acuzația de instigații împotriva statului de drept prin afilierea la mișcarea rusofilă. Gimnaziștii se întruneau periodic în casa fiicei consilierului imperial, Dobrjanski, care își educa copiii în spiritul panslavist. În casa familiei Girowski, elevii participau la ore de limba și literatura rusă și de istorie a imperiului țarist, aceștia purtând eșarfe în culorile Rusiei – alb, albastru, roșu. Familia Girowski, susținătoare a politicii Imperiului Țarist, a trecut de la confesiunea greco-catolică la cea greco-orientală, exemplul urmat și de către mulți elevi¹⁰⁵.

Inițial, mișcarea a început prin organizarea de cursuri de limba rusă, ca formă de respingere a ortografiei fonetice a limbii rutene, culminând prin purtarea de eșarfe în culorile Rusiei. Având în vedere propunerile corpului profesoral al gimnaziului, din 27 și 29 mai 1899, și considerându-se că această mișcare a afectat învățământul rutean, disciplina și cele mai înalte moravuri ale școlii, convingerea religioasă și simțul patriotic, Consiliul Școlar al Țării a hotărât, în ședința din 31 mai 1899, următoarele: exmatricularea din toate școlile secundare din Bucovina și Galiția a fiilor familiei Girowski; exmatricularea din școlile secundare din localitate a altor trei elevi; interzicerea elevilor de la școlile secundare de a efectua vizite în casa familiei Girowski; sancționarea a 14 elevi prin carceră și mustrarea altor șapte elevi; mustrarea elevilor care au frecventat fără permisiunea corpului didactic adunările Asociației Sojuz, interzicerea, în viitor, de a participa la aceste adunări și de a purta însemnele specifice. În conformitate cu prevederile art. 30 din Regulamentul de disciplină pentru școlile secundare din Bucovina aprobat de către Ministerul Cultelor și Instrucțiunii la 14 iunie 1896, li s-a interzis elevilor cercetați să mai efectueze vizite la familia Girowski¹⁰⁶.

De la înființarea gimnaziului s-a observat o creștere progresivă a numărului elevilor, o perioadă de recul constatându-se în perioada 1870–1874, în contextul dezvoltării științelor tehnice în Bucovina, a interesului mare pentru studierea limbilor franceză și engleză și a înființării Școlii Reale Greco-Orientale la Cernăuți¹⁰⁷. Însă criza economică din anul 1873 și deschiderea Universității la Cernăuți, cu facultățile de drept, filosofie și teologie au contribuit la creșterea frecvenței la gimnaziu, ajungându-se ca în anul 1906 să fie limitat numărul elevilor

¹⁰³ *Ibidem*, p. 143.

¹⁰⁴ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXII, dosar nr. 10, f. 23–26.

¹⁰⁵ *Ibidem*, mapa I, dosar nr. 7, f. 24–25.

¹⁰⁶ *Ibidem*, f. 26–27.

¹⁰⁷ R. Wur

nou admiși, ceea ce a determinat nemulțumirea populației. Elevii evrei și germani au solicitat rezolvarea acestei crize școlare, întrucât părinții investiseră în pregătirea copiilor și le era refuzat dreptul de a se înscrie la sesiunea de admitere care trebuia organizată în septembrie 1906¹⁰⁸. În raportul Consiliului Școlar al Țării nr. 9 194 din 7 octombrie 1906, înaintat Ministerului Cultelor și Instrucțiunii, se precizau următoarele: la sesiunea de admitere organizată în iulie 1906 au fost admiși 106 elevi, la care s-au adăugat 20 de elevi repetenți, astfel încât fiecare secție a clasei I avea câte 63 de elevi, iar din lipsă de spațiu nu a mai fost organizată sesiunea de admitere din septembrie; procedând în mod similar și conducerea Gimnaziului de Stat III din Cernăuți, locurile pentru clasa I au fost ocupate în totalitate la sesiunea din iulie (89 de elevi)¹⁰⁹.

La acest institut au studiat elevi de diferite etnii și confesiuni. Astfel, dacă în anul școlar 1861/1862, gimnaziul a fost frecventat, după limba maternă, de 598 elevi, dintre care germani (inclusiv evrei) (aproximativ 30%), ruteni (aproximativ 27%), români (aproximativ 23%), polonezi (aproximativ 20%), în anul școlar 1913/1914 erau înscriși 901 elevi, dintre care germani (inclusiv evrei) (aproximativ 92%), polonezi (aproximativ 6%), români (aproximativ 1%) și maghiari (aproximativ 1%). Cea mai mare cotă de participare, de 1 295 elevi, a fost în anul școlar 1905/1906, în anii următori scăzând numărul acestora ca urmare a separării claselor româno-germane¹¹⁰. Din punct de vedere confesional, la acest gimnaziu au studiat, în anul școlar 1861/1862, elevi de confesiune greco-orientală (aproximativ 40%), romano-catolică (aproximativ 27%), mozaică (aproximativ 15%), greco-catolică (aproximativ 15%) și armeano-catolică (aproximativ 3%), iar în anul școlar 1913/1914 erau înscriși elevi de confesiune mozaică (aproximativ 75%), romano-catolică (aproximativ 16%), evanghelică (aproximativ 6%) și greco-orientală (aproximativ 3%)¹¹¹.

Elevii au avut posibilitatea de documentare la biblioteca gimnaziului și la Biblioteca gimnaziștilor români, la acest institut existând cabinete de fizică, științele naturii, arheologie, istorie-geografie și colecții de materiale didactice pentru matematică, gimnastică și desen, precum și colecția de monede, care au contribuit la îmbunătățirea actului didactic¹¹².

Rezultatele școlare au fost bune, fapt reflectat și de numărul mare de elevi care au obținut certificate de maturitate¹¹³. La prima sesiune a examenului de maturitate organizată în anul 1850, din 32 de elevi înscriși au fost declarați admiși

¹⁰⁸ *Eine Schulkrise*, în „Bukowinaer Rundschau”, Jahrgang XXV, nr. 5172, 31. August 1906, p. 3.

¹⁰⁹ S.A.N.I.C., fond *Guvernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa LX, dosar nr. 18, p. 5–6.

¹¹⁰ *Ibidem*, mapa LXX, dosar nr. 9, 10, 11, 12; R. Wurzer, *op. cit.*, p. 266, 270–271; cifrele au fost stabilite în baza datelor prezentate în tabelele cuprinzând frecvența elevilor, publicate în anuarele gimnaziului, precum și din rapoartele de inspecție anuale; după intrarea în vigoare a *Constituției* din anul 1867, evreii au fost asimilați de către populația a cărei limbă maternă era limba germană, întrucât aceștia nu erau recunoscuți ca națiune în cadrul Monarhiei habsburgice.

¹¹¹ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 275.

¹¹² „Jahresbericht des k. k. I. Staatsevmnasiums in Czernowitz”. 1912/1913, p. 69–71.

¹¹³ R. Wur

18 elevi (o cotă de promovabilitate de aproximativ 60%)¹¹⁴, însă numărul elevilor care au obținut certificate de maturitate a crescut în anii următori, ajungându-se ca la sesiunea organizată la sfârșitul anului școlar 1908/1909 să fie înregistrată cea mai mare cotă de participare, de 126 elevi, fiind declarați admiși 116 elevi (o cotă de promovabilitate de aproximativ 92,7%)¹¹⁵. Cota medie de promovabilitate la examenul de maturitate în perioada 1850–1914 a fost de aproximativ 80%¹¹⁶.

Dintre absolvenții acestui gimnaziu s-au remarcat: căpitanul Bucovinei, Eudoxiu baron de Hurmuzaki, rectorul Universității Cernăuți, dr. Constantin Tomasciuc, poetul român Mihai Eminescu, poetul ucrainean Ossip Jurij Fedkowicz, eseistul Karl Emil Franzos, directorul muzical al Conservatorului din Lemberg, Karl de Mikuli, profesorul chirurg Johannes de Mikulicz-Radecki, ministrul Agriculturii, baronul Alexander de Petrino, ministrul Justiției, baronul dr. Joseph von Schenk, profesorii universitari: Karl Grünerg, Julius Hatschek, Max Horrow, Paul Lazarus, Raimund Friedrich Kaindl, Alexander Suppan, Leo Trachtenberg ș.a.¹¹⁷.

În timpul Primului Război Mondial, Cernăuțiul a fost ocupat de trei ori de armata rusă: 2 septembrie – 15 octombrie 1914, 27 noiembrie 1914 – februarie 1915, 18 iunie 1916 – 2 august 1917, iar gimnaziul a funcționat cu întreruperi. Mulți profesori au emigrat ori s-au înrolat pe front, iar numărul elevilor s-a diminuat semnificativ¹¹⁸. Începând cu 10 iunie 1916 și până în septembrie 1918, localul gimnaziului a fost întrebuițat în scopuri militare¹¹⁹.

Înființarea primului gimnaziu de 5 clase din Bucovina, în anul 1808, a constituit „raza unică de soare în domeniul învățământului”¹²⁰ și a marcat începutul învățământului secundar în Bucovina, care, cunoscând o „înflorire îmbucurătoare”¹²¹ în perioada următoare, a contribuit la dezvoltarea nivelului cultural al populației¹²².

¹¹⁴ *Ibidem*, p. 90.

¹¹⁵ „Jahresbericht des k. k. I. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, 1909/1910, p. 81.

¹¹⁶ Cifra a fost stabilită în baza rezultatelor examenului de maturitate, prezentate în anuarele publicate ale gimnaziului.

¹¹⁷ Bukowina-Institut Augsburg, Typoskript, Dr. Rudolf Wagner, p. 85; R. Wurzer, *op. cit.*, p. 269; *150 Jahrfeier des Czernowitzer Gymnasiums...*, p. 4.

¹¹⁸ Constantin Ungureanu, *op. cit.*, p. 68.

¹¹⁹ Peter Christof, *Schiță istorică a institutului*, în „Anuarul I al Liceului statului nr. II în Cernăuți pe anul 1921–1922 cu o schiță istorică a institutului de la 1914/15–1920/21”, publicat de directorul profesor dr. Peter Christof, 1922, p. 2.

¹²⁰ Zieglaer von Blumenthal, *Bukowina. Landesgeschichte. Seit der Besitzergreifung*, în „Bukowina in Wort und Bild”, herausgegeben unter Mitwirkung der hervorragendsten einheimischen Gelehrten und Künstler, Mit 144 Illustrationen, Wien, Verlag von Eduard Beyer, fără an, p. 144.

¹²¹ *Ibidem*, p. 152.

¹²² Dr. Paula Tiefenthaler, *Das Musikleben in der Bukowina*, (Vortrag auf dem Bundestreffen 1977 in Ulm/D.), în „Vom Moldauwappen zum Doppeladler. Ausgewählte Beiträge zur Geschichte der Bukowina”, Band II. *Festschrift zum 75. Geburtstag von Frau Dr. Paula Tiefenthaler*, Adolf Armbruster (coord.), herausgegeben im Auftrag der Landsmannschaft der Buchenlanddeutschen (Bukowina) e.V., Augsburg, Hofmann-Verlag, 1993, p. 31; T. Balan, *Istoricul Liceului*, în „Anuarul Liceului de Stat nr. I „Aron Pumnul” p

Existența unui număr mare de elevi la acest gimnaziu a determinat desprinderea, în anul școlar 1896/1897, a patru clase paralele germane și constituirea Gimnaziului Inferior de Stat din Cernăuți, cu limbile de predare germană și ruteană¹²³ și deschiderea, în anul școlar 1898/1899, a claselor paralele româno-germane¹²⁴. Ulterior, clasele paralele româno-germane desprinse de la acest gimnaziu s-au constituit în anul 1901, mai întâi, ca filială a gimnaziului¹²⁵ și, în anul 1906, ca institut independent, denumit Gimnaziul de Stat III, cu limbile de predare germană și română¹²⁶.

ANEXA 1

Planul de învățământ valabil pentru gimnazii
aprobat prin ordinul ministerial nr. 1182 din 5 februarie 1856¹²⁷

Clasa	Religie	Limba latină	Limba greacă	Lb germană	Lb. oficială (relativ-obligatorie)	Geografie și Istorie	Matematică	Științele naturii	Fizică	Propedeutica filosofiei	Nr. de ore pe săptămână
I	2	8	–	4	(2)	3	3	2	–	–	22 (24)
II	2	8	–	4	(2)	3	3	2	–	–	22 (24)
III	2	6	5	3	(2)	3	3	2*	2**	–	24 (26)
IV	2	6	4	3	(2)	3	3	–	3	–	24 (26)
V	2	6	5	3	(2)	3	4	2	–	–	25 (27)
VI	2	6	5	3	(2)	3	3	2	–	–	24 (26)
VII	2	5	4	3	(2)	3	3	–	3	2	25 (27)
VIII	3	5	5	3	(2)	3	1	–	3	2	25 (27)
Total	17	50	28	26	(16)	24	23	10	11	4	193 (209)

¹²³ S.A.N.I.C., fond *Gubernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXVIII, dosar nr. 1, f. 82–92.

¹²⁴ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 159.

¹²⁵ S.A.N.I.C., fond *Gubernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa XXXVII, dosar nr. 6, f. 75; Prof. Dr. Johann R. v. Kuparenko, *Die Geschichte des k. k. III. Staatsgymnasiums in Czernowitz, nach den Akten und Aufzeichnungen der Direktion*, în „I. Jahresbericht des k. k. III. Staatsgymnasiums in Czernowitz”, veröffentlicht von Theodor Bujor, 1909/1910, p. 4.

¹²⁶ S.A.N.I.C., fond *Gubernământul cezaro-crăiesc al Bucovinei. Ministerul Cultelor și Instrucțiunii*, mapa LIII, dosar nr. 7, f. 38–42.

¹²⁷ R. Wurzer, *op. cit.*, p. 87.

* Disciplina „Științele naturii” a fost prevăzută în planul de învățământ, ca obiect de studiu obligatoriu numai în semestrul I, fiind alocat un număr de două ore pe săptămână.

** Disciplina „Fizică” a fost prevăzută în planul de învățământ, ca obiect de studiu obligatoriu numai în semestrul I.

ANEXA 2

Planul de învățământ valabil pentru gimnazii
aprobat prin ordinul ministerial nr. 10128 din 26 mai 1884¹²⁸

Clasa	Religie	Limba latină	Limba greacă	Limba germană	Geografie și Istorie	Matematică	Științele naturii	Fizică	Propedeutica filosofiei	Nr. de ore /săpt.
I	2	8	–	4	3	3	2	–	–	22
II	2	8	–	4	4	3	2	–	–	23
III	2	6	5	3	3	3	2*	2**	–	24
IV	2	6	4	3	4	3	–	3	–	25
V	2	6	5	3	3	4	2	–	–	25
VI	2	6	5	3	4	3	2	–	–	25
VII	2	5	4	3	3	3	–	3	2	25
VIII	2 (3)	5	5	3	3	2	–	3	2	25 (26)
Total	16 (17)	50	28	26	27	24	10	11	4	196 (197)

ANEXA 3

Planul de învățământ valabil pentru gimnazii
aprobat prin ordinul ministerial nr. 11662 din 20 martie 1909¹²⁹

Clasa	Religie	Limba latină	Limba greacă	Limba germană	Desen	Geografie	Istorie	Matematică	Științele naturii	Fizică și Chimie	Propedeutica filosofiei	Gimnastică	Caligrafie	Număr de ore pe săptămână
I	2	8	–	4	3	2	–	3	2	–	–	2	1	27
II	2	7	–	4	3	2	2	3	2	–	–	2	–	27
III	2	6	5	3	2	2	2	3	–	2	–	2	–	29

¹²⁸ <http://alex.onb.ac.at>, *Verordnung des Ministers für Cultus und Unterricht vom 26. Mai 1884, Z. 10128, an sämtliche k.k. Landes-Schulbehörden, betreffend mehrere Abänderungen des Lehrplanes der Gymnasien und die Hinausgabe von Instructionen für den Unterricht an den Gymnasien*, în „Verordnung für den Dienstbereich des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht”, nr. 21, 1884, p. 168–185.

* Disciplina „Științele naturii” a fost prevăzută în planul de învățământ, ca obiect de studiu obligatoriu numai în semestrul I, fiind alocat un număr de două ore pe săptămână.

** Disciplina „Fizică” a fost prevăzută în planul de învățământ, ca obiect de studiu obligatoriu numai în semestrul al II-lea, fiind alocat un număr de două ore pe săptămână.

¹²⁹ <http://alex.onb.ac.at>, *Verordnung des Ministers für Kultus und Unterricht vom 20. März 1909, Z. 11662, betreffend einen neuen Lehrplan für Gymnasien in Österreich*, în „Verordnungsblatt für den Dienstbereich”

(continuare)

IV	2	6	4	3	2	2	2	3	3 [§]	3 [£]	-	2	-	29
V	2	6	5	3	-	1	3	3	3	-	-	2	-	28
VI	2	6	5	3	-	1	4	3	2(3)	-	-	2	-	28 (29)
VII	2	5	4(5)	3	-	-	3	3	-	4	2	2	-	28 (29)
VIII	2	5	5	3	-	-	4 [*] / 3 ^{**}	2	-	3 ^{*§} / 4 ^{*£}	2	2	-	28
Total	16	49	28(29)	26	10	10	20/19	23	12/(13)	12/13	4	16	1	227 (229)

[§] Disciplina „Științele naturii” a fost prevăzută în planul de învățământ, ca obiect de studiu obligatoriu, numai în semestrul al II-lea, fiind alocat un număr de 3 ore pe săptămână.

[£] Disciplinele „Fizică și chimie” au fost prevăzute în planul de învățământ, ca obiecte de studiu obligatorii numai în semestrul I, fiind alocat un număr de 3 ore pe săptămână.

^{*} În planul de învățământ a fost prevăzut pentru disciplina „Istorie” un număr de 4 ore pe săptămână în semestrul I.

^{**} În planul de învățământ a fost prevăzut pentru disciplina „Istorie” un număr de 3 ore pe săptămână în semestrul al II-lea.

^{*§} În planul de învățământ a fost prevăzut pentru disciplinele „Fizică și chimie” un număr de 3 ore pe săptămână în semestrul I.

^{*£} În planul de învățământ a fost prevăzut pentru disciplinele „Fizică și chimie” un număr de 4 ore pe săptămână.