

---

---

# METODICA PREDĂRII LIMBILOR

---

---

## OBSERVAȚII ȘI SUGESTII TEORETICE ȘI METODICE CU PRIVIRE LA DIATEZA VERBALĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ

DE

N. GOGA

O parte din morfologie, tratată superficial în gramaticile vechi, e și aceea a verbului în general și a diatezei în special.

Aceasta se explică uneori prin lipsa unei terminologii gramaticale precise, iar altele prin bogăția de sensuri acordată unuia și aceluiași termen. Adeseori se resimte nevoia unei terminologii adecvate, proprie fiecărei noțiuni, pentru delimitări cât mai precise în cadrul procesului de însușire a cunoștințelor.

Până la apariția *Gramaticii limbii române* a Academiei R.P.R., nu aveam o denumire aparte pentru ceea ce azi numim diateză. Se întrebuița, în general, termenul de „formă” (forma activă, reflexivă, pasivă), termen care era întrebuițat și pentru a denumi felul acțiunii verbale (forma tranzitivă ori intransitivă), ori pentru a denumi sensul paradigmelor verbale (forma afirmativă, negativă) sau diferitele forme ale timpurilor (trecut : forma imperfectului, perfectului simplu etc. ; viitor : forma viitorului I, a viitorului al II-lea).

Această frecventă întrebuițare a termenului, prin bogăția sa de sensuri, aducea inconveniente serioase în predarea și analiza morfologică a verbului. Trebuia să se găsească termeni noi și potriviți anumitor noțiuni gramaticale. Introducerea noului termen, diateză, credem că înlătură o parte a acestui neajuns.

Diateza este definită în *Gramatica limbii române*, editura Academiei R.P.R., vol. I, ca marcând „raportul dintre subiect și complementul direct”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Vezi par. 73, al. f ; p. 109 ; par. 220, p. 243.

Adevărat însă, că explicarea și exemplificarea fiecărei diateze în parte se fac corect, tocmai pentru că nu sînt conforme definiției date, deoarece nicăieri nu se specifică raportul dintre *subiect* și *complementul direct*<sup>1</sup>, ci raportul dintre *acțiune* și *subiect*, autorul acțiunii respective<sup>2</sup>. În *Limba română* — foretică, vocabular, gramatică (Ed. Academiei R.P.R., Institutul de lingvistică, București, 1956), acest neajuns al definiției este înlăturat<sup>3</sup>.

Cele două definiții ne dau, în mare, privirea de ansamblu a diatezei. Cea mai strînsă relație, care nu trebuie să scape nici unei definiții elementare, e relația dintre verb, acțiunea verbală și subiect. Ținînd seama numai de această relație, putem avea o idee totuși mai clară, decît dacă am lua în considerație numai verbul și obiectul. Pentru o formulare precisă și încheată trebuie să luăm în considerație toate cele trei elemente: subiectul (logic și gramatical), verbul — acțiunea verbală — și complinirea (compl. direct, indirect etc.). Angrenajul celor trei elemente e deosebit de la o diateză la alta, precum și de la o variantă la alta în cadrul aceleiași diateze — a celei reflexive.

★

Înainte de a trece la analiza diatezei, e bine să precizăm problema verbelor tranzitive și intransitive, care ne va ajuta să înțelegem mai bine diateza în limba română, și de ce anume nu toate verbele pot să aibă cele trei aspecte ale diatezei; de ce unele au numai diateza activă etc.

Cînd se face analiza morfologică a verbului, raportîndu-ne la sensul lui (sens în înțelesul de felul cum se desfășoară, cum se răsfrînge acțiunea verbală asupra obiectului determinant), se are în vedere felul acțiunii verbale respective. Cînd acțiunea verbală se răsfrînge direct asupra obiectului, verbul e tranzitiv. Ex.: *Chirurgul operează pe bolnav. Tractorul ară pămîntul.*

Graphic, această relație — acțiune verbală, obiect — acest transfer al acțiunii verbale asupra obiectului, se poate arăta astfel:

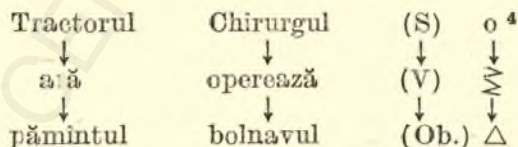


Fig. 1

<sup>1</sup> Vezi despre aceasta și L. Onu, *Un monument important în studiul limbii române*, în *Steaua*, an. V, 1954, nr. 6, p. 83.

<sup>2</sup> Vezi par. 221, 222, p. 243 și par. 224, p. 244.

<sup>3</sup> Vezi p. 125.

<sup>4</sup> Notăm subiectul acțiunii verbale (S) cu o, verbul, acțiunea verbală (V) prin ∞, obiectul, complementul direct (Ob.) Δ și celelalte complemente (C) cu ◇. Aceste semne le păstrăm și pentru celelalte scheme, în tot parcursul prezentării noastre.

Cînd acțiunea verbală nu trece direct asupra unui obiect, cînd nu poate să aibă un complement direct, felul actului verbal e *intransitiv*. Ex.: *Elevul iese la tablă. Vaporul pleacă în larg.*

Grafic se prezintă astfel:

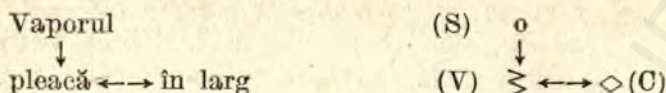


Fig. 2

Se întîmplă adeseori ca verbele tranzitive să fie folosite într-un context, fără să mai aibă obiectul direct prezent, deci fără să fie evidentă și concretă trecerea acțiunii verbale asupra unui complement direct, arătîndu-se numai circumstanțele, împrejurările în care această acțiune verbală se desăvîrșește. Ex. *Tractorul ară adînc. Bunicul povestește frumos.* Oare în aceste cazuri mai putem vorbi de felul actului verbal ca tranzitiv?

Și în aceste cazuri, cînd verbul e folosit absolut, desprins de obiectul său (în mod formal, deoarece în realitate, deși complementul direct nu este enunțat, el este simțit totuși ca prezent) rămîne tot tranzitiv, întrucît posibilitatea de a avea un obiect, asupra căruia să se răsfrîngă acțiunea, rămîne imanentă. Cînd spunem că „bunicul povestește frumos”, cu toate că nu specificăm ce anume, ne dăm seama că povestește *ceva*, un basm, o întîmplare, o amintire sau altceva.

Grafic, aceste propoziții le-am prezenta astfel:

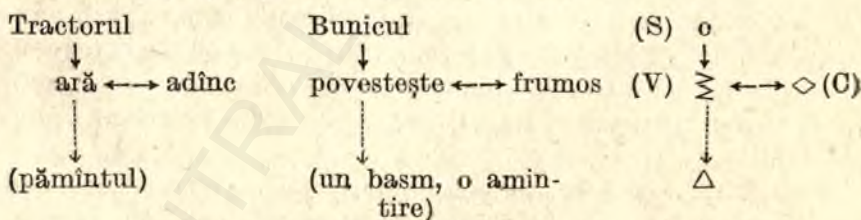
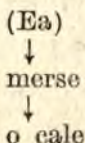


Fig. 3

Uneori și verbele intransitive pot să aibă sens tranzitiv, în cazul complementului intern. *A merge* e un verb intransitiv, dar într-un context frecvent în basmele noastre populare ca „mai merse ea ce merse, merse o cale lungă...” are sensul desfășurării acțiunii verbale ca tranzitivă. La fel în exemplul „umblă drumurile-n lat și-n curmeziș”.

În acest caz, prezentarea grafică este la fel ca cea din fig. 1:



Cu toate acestea, împărțirea verbelor, după felul acțiunii verbale, în tranzitive și intransitive, rămâne justificată. Exemplul verbelor tranzitive folosite fără complementul direct — în mod absolut — nu infirmă încadrarea lor în categoria tranzitivelor, după cum verbele *a merge*, *a umbla* etc. — intransitive — deși au uneori complement direct (în cazul complementului intern), rămân totuși la categoria intransitivelor.

Reiese de aici că pentru a preciza felul acțiunii verbale în mod absolut, desprins de context, de o anumită relație dată, va trebui să găsim o formulă care să generalizeze raportul, relația despre care am vorbit, în mod absolut.

Folosindu-ne tot de schemele date pînă acum și generalizînd subiectul și obiectul prin neutrul pronumelui nehotărît și făcînd apoi relația dintre ele (subiect — obiect), prin verbul respectiv (subiect — verb — obiect), definim în mod general felul acțiunii verbale astfel :

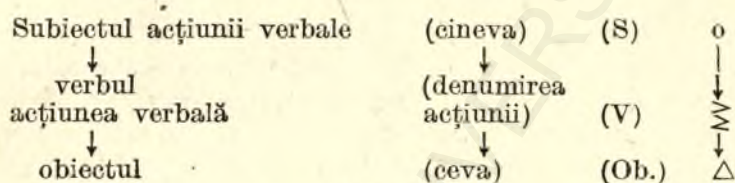


Fig. 4

Astfel, pentru a stabili felul cum se desfășoară acțiunea la anumite verbe, e suficient să le trecem prin schema arătată în fig. 4. În cazul că aceste verbe pot forma, în combinații și expresii folosite frecvent relația, expresia sintactică dată, ele sînt tranzitive, în caz contrar, intransitive.

În cazul unor verbe ca : *a citi*, *a desena*, *a bea*, *a culege*, *a iubi*, *a doborî* etc. avem de-a face cu verbe tranzitive, deoarece, conformîndu-ne schemei indicate (fig. 4), putem alcătui expresii, combinații frazeologice conforme uzului general din limba noastră : *cineva citește*, *desenează*, *bea* sau *culege ceva* ; *cineva iubește*, *doboară ceva* sau *pe cineva*.

Procedînd la fel cu verbe ca : *a fi*, *a curge*, *a hoinări*, *a șede*, *a alerga*, *a apărea*, *a oscila* etc., ne dăm seama că, înscriindu-le prin anumite formulări care să corespundă formal schemei din fig. 4, deci să aibă un complement direct, ajungem la forme și combinații nefirești, neconforme exprimării corecte, de unde se vede că ele nu pot forma relații sintactice din care să rezulte acțiunea lor tranzitivă, și ca atare sînt și rămîn intransitive.



Bazați pe aceste observații, lămurirea diatezelor e mult mai ușoară.

Cum schemele sînt instructive și ajută la intuiția relațiilor gramaticale, le vom aplica și aici, pornind, cu anumite observații, de la *Metodica predării limbii romîne* la clasele V—VII (Ed. de Stat didactică și pedagogică, 1955).

Se spune în acest manual, căutînd să se explice diateza activă, că „subiectul face acțiunea și altcineva (complementul direct) o suferă” (p. 258). Or, chiar dacă acțiunea nu se răsfrînge asupra cuiva, deci chiar dacă nu are sens tranzitiv, tot diateză activă rămîne <sup>1</sup>.

Diateza activă: subiectul determină, face acțiunea verbală, indiferent ce se întîmplă cu această acțiune, că trece sau nu asupra unui obiect. Deci atît verbele cu sens tranzitiv, cît și cele cu sens intransitiv, pot să aibă diateză activă. Ex.: Publicul aplaudă (tranzitiv). Lichidele curg (intransitiv). Schematic, diateza activă poate să fie realizată ca în fig. 5:



Fig. 5

Diateza reflexivă: subiectul face și suferă acțiunea verbală. Acțiunea verbală determinată de subiect se întoarce asupra celui ce a determinat-o, asupra subiectului, care în acest caz devine și obiectul, complementul direct al acțiunii verbale respective. Ex.: Soldații se spală (infinitiv „a se spăla”). Prezentarea grafică se face în fig. 6.

*Diateza reflexivă:*  
(infinitiv: a se spăla)



Fig. 6

Cum însă subiectul gramatical este și obiectul acțiunii verbale, în exprimare, această valoare dublă e redată prin alăturarea la subiect a pronumelui reflexiv *se*. Aceasta permite să observăm că acțiunea se răsfrînge asupra subiectului, respectiv a pronumelui — care-i ține locul <sup>2</sup>.

Dacă ar lipsi pronumele reflexiv care identifică subiectul, am avea „Soldații spală”, ceea ce nu exprimă conținutul pe care vrem să-l redăm. Iar dacă înlocuim pronumele cu ceea ce el reprezintă, am avea „Soldații soldații spală”, un fel de exprimare care-și găsește pe de-a-ntregul conținutul în formularea ceva mai abstractă: „Soldații se spală” <sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Adevărat că autoarea voia să opereze cu un astfel de verb (tranzitiv), deoarece numai acesta poate să aibă toate aspectele diatezei verbale și să folosească astfel, în exemplele date pentru toate diatezele, unul și același verb. Era însă cazul să exemplifice și printr-un verb intransitiv diateza activă. Autoarea revine mai târziu teoretic (p. 259), fără însă să exemplifice ori să redea grafic cum procedase cu celelalte.

<sup>2</sup> Această situație e valabilă numai pentru reflexivul propriu-zis, reflexivul obiectiv.

<sup>3</sup> În cazul formelor reflexive unde subiectul acțiunii pare că lipsește: „Te speli”, „Mă voi bărbieri” etc., subiectul acțiunii se află în desinența care arată persoana.



Din cele prezentate pînă aci reiese clar că numai acele verbe a căror acțiune se răsfrînge asupra cuiva pot avea diateză reflexivă ori pasivă. În consecință numai tranzitivele pot să primească toate aspectele diatezelor.

Verbe intransitive ca : *a agoniza, a abdica, a absenta, a abuza, a adera, a bubui, a capitula, a clipi, a delira, a depinde, a dormi, a intra, a locui, a mînea, a orbecăi, a țipa* etc. nu pot avea toate formele flexionare ale diatezelor pasive sau reflexive, dar unele din ele pot primi — la persoana a III-a — forma reflexivă impersonală : „Se absentează pe-ntrecute”, „Se abuzează prea mult”, „Aici se doarme bine”, „Se intră pe aici” etc.

★

În ceea ce privește explicarea funcțiilor diferite ale reflexivului se poate porni de la exemple. Se dau exemple în propoziții cu verbe ca *a se spăla, a se culege, a se bizui, a se însera*. În analiza relațiilor care se stabilesc în propozițiile date, se constată că din punctul de vedere al conținutului sînt deosebiri, iar din punct de vedere formal verbele sînt asemănătoare. De aici tragem concluzia că nu forma, aspectul exterior, determină felul diatezei, ci conținutul, raporturile reale, obiective și logice, care apar în cadrul comunicării respective.

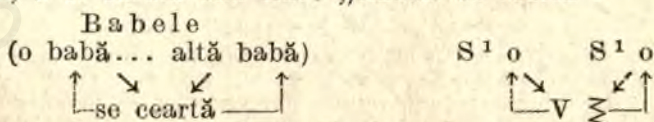
În manualul de *Metodica predării limbii romîne*, amintit mai înainte, s-au strecurat unele greșeli cu privire la explicarea diferitelor funcțiuni ale reflexivului, greșeli ce vor trebui să fie evitate în edițiile viitoare.

Exemplificarea reflexivului obiectiv — reflexivul propriu-zis — se face cu următorul exemplu : „Făt-Frumos *se sui* în luntre”, iar explicarea, ce pare că depășește logica realității, e dată sub exemplu, în paranteză : „el *se sui pe sine*” (vezi p. 259).

Este evident că paradigma personală *se sui* a diatezei reflexive are sens activ ; e un reflexiv dinamic, cum îl numesc gramaticile despre care a fost vorba. „Făt-Frumos (se sui) urcă, intră în luntre”. Verbe asemănătoare sînt : *a se gîndi, a se înroși, a se odihni* etc.

Exemple de *verbe reflexive obiective* sînt cele care se încadrează schemei din fig. 6<sup>1</sup>, ca : *a se acoperi, a se bandaja, a se bărbieri, a se dezbrăca, a se încinge, a se încălța, a se pieptăna, a se peria, a se ruja, a se machia, a se spăla* etc.

În cazul reflexivului de reciprocitate trebuie să participe cel puțin două subiecte a căror acțiune verbală (aceeași acțiune) se răsfrînge reciproc. Ex. : *a se certa, a se logodi, a se îmbrățișa, a se îmbrînci, a se palmui, a se saluta, a se săruta* etc. Ex. : „Babele se ceartă”.



<sup>1</sup> Unde am analizat de fapt diateza reflexivă obiectivă.

Schema reflexivului pasiv nu e cu nimic deosebită de cea a diatezei pasive de la fig. 8 pentru că același este și înțelesul. Toemai pentru că înțelesul este același, aceste forme reflexive pot să fie transformate în forme pasive. Ex. : *a se nota* (a fi notat), *a se premia* (a fi premiat), *a se consuma* (a fi consumat) etc. „Răspunsul elevului se notează”. „Porumbul se culege toamna”. (Răspunsul elevului este notat. Porumbul este cules toamna).

Răspunsul (elevului)



se notează (de către învățător sau profesor).

Ceea ce au scăpat din vedere ambele gramatici cu privire la această categorie de reflexive e faptul că reflexivul pasiv îl avem ca sens și formă numai la persoana a III-a, ca și reflexivul impersonal : *se cangrenează, se înserează, se întâmplă, se pare* etc.

Nu ne ocupăm de reflexivul „eventiv” („Gramatica limbii române”, vol. I, paragr. 225, p. 244) și „participativ” („Limba română”, p. 126), deoarece, după părerea noastră, ele nu pot constitui o categorie aparte a reflexivelor, întrucât astfel de verbe sînt mult prea puține pentru a putea forma o categorie aparte a reflexivelor. Categorisirea aceasta e făcută după mici nuanțe de sens. Ele se pot încadra însă foarte bine în una din categoriile mari ale reflexivului.

Mult mai potrivit era să se vorbească de verbele **pronominale** din limba română, despre care nici una din gramaticile amintite nu pomeneste nimic. Denumirea unor astfel de verbe își confirmă existența prin numărul lor destul de bogat, în primul rînd, și apoi prin alte caracteristici pe care le vom arăta mai jos.

Pronominalele <sup>1</sup> formează acea categorie de verbe care nu se pot întrebuița și nici nu se întrebuițează fără pronumele în acuzativ ori dativ. Iată cîteva : *a se bizui, a se bosumfla, a se căciuli, a se căina, a se codi, a se bucura, a se cruci, a se cuibări, a se cumiți, a se deda, a se înhăita, a-și închipui, a se interesa, a se îmbujora, a se înfiora, a-și însuși, a se înfuria, a se întrema, a se rușina, a se împietri, a se asocia, a se ofări, a se împrieteni* etc.

Străinii cînd învață limba română, toemai pentru că n-au cunoștință de această categorie de verbe, întrebuițîndu-le în expresii frazeologice, fac numeroase greșeli. Ei spun : „*Eu interesez de tine pentru eu mă interesez de tine, Noi îngrozisem de examene pentru noi ne îngrozisem de examene, Tu ai înfuriat pe el pentru tu te-ai înfuriat pe el. Noi închipuiam că este ușor pentru noi ne închipuiam că este ușor* etc.



<sup>1</sup> Nu le spunem „reflexive pronominale” deoarece toate reflexivele sînt pronominale. Dacă am voi să rămîm totuși o categorie a reflexivelor le-am putea spune „reflexive întărite”. Mult mai corect e să fie numite simplu **pronominale**.

Este clar că aceste verbe nu se pot identifica cu „reflexivele” decât formal. Tocmai această asemănare formală ne face să vorbim de ele, atunci când tratăm reflexivele. Problema lor a fost adusă aci numai tangențial. Sperăm că pe viitor în edițiile care vor urma, gramaticile noastre se vor ocupa și de categoria unor astfel de verbe.



Deși problema verbului în limba română s-ar părea la început că e ușoară, cercetată mai atent e complexă și pe alocuri dificilă, mai ales când e vorba ca noțiunile legate de ea să fie predate în școală. Incontestabil că introducerea termenului de *diateză* a atras după sine o examinare mai atentă și în consecință și clarificarea multor probleme legate de aceasta.

