

## PROTOTYPIC VS. NON-PROTOTYPIC. A SPECIAL VIEW ON THE PSYCH VERBS

Dana-Luminița Teleoacă (Dobre)

Scientific Researcher III, PhD, Iorgu Iordan – Al. Rosetti, Institute of Linguistics of the Romanian Academy, Bucharest

*Abstract: In the present study, the prototypical problem of psychological verbs is viewed in relation to the dimension of causality, a concept valued in the literature from the perspective of its relevance in the intrinsic definition of the verb as a distinct morphological class. The ability to identify an initial vs. final point of the psychological event and, implicitly, of a so-called causal arc, entailed a distinction of two verbal subclasses, namely the causal psychological verbs, and the state psychological verbs. In this context, the state verbs represent the non-prototypical predicates par excellence, which do not involve the causative (the thematic role Stimulus in the actantial context of a psychological causative verb corresponds to Target, Source or Beneficiary). Nevertheless, even in the case of causative verbs, it is appropriate to admit a moderate degree of prototypicality. Thus, the limited number of situations illustrating a causative process stricto sensu is an argument in this respect, psychological verbs being intrinsically predicates of essentially spontaneous events. This implies that, in spite of their potential contextual actualization, [+ control] and [+ oriented] parameters are not determinant characteristics of this type of predicate.*

*Keywords: prototypicality, causality, causative psych verb, state psych verb, Stimulus, Experiencer, spontaneous event.*

### 1. Precizări preliminare

În conformitate cu perspectiva probabilistă<sup>1</sup>, categoriile iau naștere în interiorul unui spațiu categorial (așa-numitul *continuum categorial*), la confluența unui anumit număr de proprietăți *tipice*. Acest câmp de confluență reprezintă spațiul în limitele căruia se distribuie *cel mai tipic* membru al categoriei, și anume *prototipul*, conceptul sau imaginea / reprezentarea mentală a unei subcategorii (Manea 2001: 5), expresie, mai exact, a asocierii trăsăturilor tipice predominante ale unei clase / subclase (Givon 1984: 88 sq.; Kleiber 1990: 147 sqq.). Prototipul, acel *model cognitiv idealizat* (Manea 2001: 6), funcționează ca reper cognitiv al categoriei și al sistemului de clasificare, apartenența la o categorie realizându-se la nivel global în funcție de gradul de similitudine cu acesta (Manea, *loc. cit.*). Croft și Cruse (2004: 75) vorbesc despre o *centralitate gradată*, văzută în relație cu noțiunea de ‘calitate a unui exemplar’ (cf. engl. *goodness-of-exemplar*). În acest context, membrii aceleiași categorii se vor dispune *radial* în interiorul categoriei respective în funcție de prototypicalitatea lor, „realizându-se ca instanțe centrale, intermediare sau periferice” (Manea, *loc. cit.*).

Aceasta ar fi, de fapt, una dintre accepțiile termenului *prototipic*, în conformitate cu care vom putea desemna drept prototipică și subclasa verbelor psihologice, ca subclasă cu structură internă bine definită. Acest aspect se legitimează în virtutea posibilității de a delimita o *arie specifică de intersecție*, echivalând *zonei prototipice* și care este constituită din

<sup>1</sup> Acest tip de abordare studiază raporturile dintre *prototip* și *exemplar*.

elemente comune, reprezentative, mai exact, pentru toate paradigmele componente: paradigma verbelor care exprimă uimirea / surpriza, aceea a verbelor care exprimă ura, dragostea, disperarea etc. În această ordine de idei, conceptul de ‘categorie / subclasă prototipică’ va putea evoca acea categorie / subclasă structurată și delimitată în virtutea posibilității de definire și de acceptare a unei zone „nucleare”, prototipice.

O a doua accepție a termenului *prototipic* (care privește, de data aceasta, proprietăți tipice identificabile la nivelul marelui ansamblu verbal, iar nu separat, în interiorul unei clase sau al alteia) exclude mai degrabă de la prototipicalitate verbele psihologice, în condițiile în care acestea nu participă sau participă într-o măsură (mai) modestă la o serie de proprietăți comune clasei morfologice a verbului, privită în integralitatea sa. De altfel se consideră că verbele experiențiale (din care fac parte și verbele psihologice) reprezintă „instanțe marginale” ale clasei morfologice a verbului (Manea 2001: 12, 19). Această poziție periferică are repercusiuni asupra comportamentului gramatical al verbelor psihologice, precum și asupra modalităților de codificare sintactică a argumentelor în cadrul predicăției nucleare (Id., *ibid.*, 20). Totuși, în pofida acestor aspecte – așa cum vom avea ocazia de a constata în cele ce urmează –, ideea prototipicalității verbelor psihologice nu va putea fi respinsă la modul absolut.

## 2. Prototipicalitate și cauzalitate

Așa cum rezultă din literatura de specialitate, trăsătura esențială, cu relevanță în stabilirea gradului de prototipicalitate a unei subclase verbale, este reprezentată de așa-numita *cauzalitate*. Considerarea acestei proprietăți drept reper esențial pentru determinarea prototipicalității diferitelor subclase de verbe se justifică având în vedere că ea reprezintă *cel mai firesc model cognitiv idealizat al unui eveniment* (Manea 2001: 12); altfel spus, cauzalitatea relevă natura intimă, intrinsecă a verbului în calitate de clasă morfologică distinctă, care se definește prin opoziție cu clasa morfologică nominală, în special cu cea a substantivului<sup>2</sup>.

În bibliografia de specialitate, autorii care iau ca reper corespondența ‘prototipic – cauzativ’ consideră că verbele experiențiale ar fi cel mai puțin prototipice (Manea 2001: 64)<sup>3</sup>. Afirmarea se susține în condițiile în care *nu toate evenimentele sunt de natură cauzală*, neimplicând mai exact posibilitatea de identificare a unui *arc cauzal*, în speță a unui *punct inițial*, respectiv a unui *final*<sup>4</sup>. Astfel, categoria referențială a evenimentului are și instanțe nonprototipice, care se pot actualiza, de pildă, ca *relație spațială* sau ca relație ‘*posesor – obiect posedat*’. Un tip aparte de relație ‘posesor – obiect posedat’ se poate identifica, de pildă, în câmpul psihologic al *verbelor de stare*, care și în opina noastră reprezintă verbele psihologice nonprototipice prin excelență, dat fiind că acestea nu implică cauzativul și, prin urmare, cel mai adesea, nici rezultatul<sup>5</sup>. În acest context, de exemplu, într-un enunț ca „*Simona [...], când intră pe teren, parcă sfidează adversarul...*” (www.realitatea.net/ion-iriac-

<sup>2</sup> Abordând problema prototipicalității, Hopper și Thompson (1984) au delimitat două categorii de bază, cea a numelui și cea a verbului, categorii care, în conformitate cu teoria formulată, se cuvin a fi considerate drept “universal lexicalizations of the prototypical discourse functions of ‘discourse-manipulable participant’ and ‘reported event’, respectively” (Hopper și Thompson 1984: 703).

<sup>3</sup> V. și Bosson (1997: 259 sq.), în opinia căruia cadrul actanțial al verbelor *de acțiune* furnizează prototipul verbelor bivalente, în acest context verbele *experiențiale* constituind un grup aparte. La rândul său, Perrin (2008: 222) consideră că principiul care stă la baza opoziției categoriale dintre verbele *de stare* și verbele *de acțiune* este de asemenea cel al prototipicalității.

<sup>4</sup> Pentru aprofundarea acestor concepte, v. *infra*, discuția noastră.

<sup>5</sup> În același sens pledează și imposibilitatea de construire a acestei categorii de verbe cu *satelitul vitează*, în condițiile în care verbele psihologice de stare nu sunt definibile [+proces] (Manea 2001: 80; v. și Dik 1989). Acest aspect nu constituie însă obiectul studiului de față.

replica-halucinanta-pentru-klaus-iohannis\_1), cel de al doilea argument al verbului (cf. *adversarul*) se definește din punct de vedere cognitiv ca *țintă*, iar nu ca *stimulus*. Observațiile formulate susțin necesitatea disocierii între subclase verbale (psihologice) cărora le sunt specifice grade diferite de prototypicalitate. În această ordine de idei, verbele *cauzative* ar putea fi considerate drept verbele psihologice *cele mai prototipice*, verbele *de stare* situându-se la antipod, că este vorba despre verbe cu posesie slabă sau cu posesie tare<sup>6</sup>. Totuși, o remarcă se impune: numărul limitat al situațiilor pentru care se va putea admite un proces cauzativ *într-o accepție restrânsă* a termenului reprezintă un argument în plus în favoarea caracterului moderat prototipic al predicatelor psihologice, în general vorbind<sup>7</sup>. În acest context este relevant faptul că verbele psihologice constituie prin însăși natura lor predicate ale unor *evenimente esențialmente spontane*, ceea ce echivalează cu a recunoaște că parametrul [+control], chiar și parametrul [+dirijat] nu reprezintă caracteristici determinante ale acestui tip de predicate, deși acești parametri se pot actualiza contextual. O accepție mai largă a conceptului de ‘cauzativ’ va presupune ignorarea parametrilor [+control], [+dirijat] și, implicit, a acelei *schimbări calitative* teoretizate de Croft (2012) și înțelese ca *reacție emoțională efectivă* (Martin 2006: 367 sq.), nu și a stimulusului<sup>8</sup>. Marcarea negativă (simultană) a celor doi parametri pare a sugera însă o anumită tensiune, în sensul că lipsa certitudinii (agentului) cu privire la experimentarea unei anumite stări de către un experimentator<sup>9</sup> (pasiv, sintactic un obiect direct) ar putea fi interpretată ca deținere a controlului de către entitatea experimentatoare. Prin urmare, un astfel de proces afectiv

<sup>6</sup> Diferențele de comportament (sintactic și argumental) între cele două categorii de verbe psihologice – văzute ca diferențe *ontologice intrinsece* – au fost adesea remarcate în literatura de specialitate (v., de ex., Belletti și Rizzi 1988: 293 sqq., Dowty 1991: 576, Schlesinger 1992: 321 sq., Pesetsky 1995: 71 sqq., Klein și Kutscher 2002 sau Martin 2006: 358 sq.). În acest cadru teoretic, s-au propus inclusiv „soluții” pentru aceste diferențe, de pildă prin plasarea discuției la nivelul unei structuri de adâncime. Astfel, un enunț ca *Jean effraie Marie* este, de fapt, [cvasi]echivalent cu *Marie s'effraie*, acesta din urmă relevând o structură organizată relativ similar [v. experimentatorul activ, sintactic un subiect] cu tiparul în care este ocurent un verb psihologic de stare (cf., de ex., *Jean aime Marie*). Klein și Kutscher (2002) au explicat comportamentul verbelor psihologice având un experimentator obiect direct prin derivarea etimologică (de natură metaforică) a acestei categorii din clasa verbelor *fizice* (cf., de ex., *frapper*<sub>phys.</sub> vs. *frapper*<sub>psych.</sub>). Este, de fapt, un alt aspect susceptibil de a susține prototypicalitatea mai marcată a verbelor psihologice cauzative – valorizate și ca *predicate cauzative dinamice* (De Desidero 1993, Pesetsky 1995, van Valin și LaPolla 1997) – prin raportare la verbele psihologice de stare.

<sup>7</sup> Pentru un studiu sistematic privind diferențele dintre *cauzativele psihologice* și cele *fizice*, v., de ex., Martin (2006: 366 sqq.).

<sup>8</sup> Altfel spus, *relația cauzală* (stabilită între participanții la un eveniment) reprezintă o condiție *sine que non* pentru a admite cauzativul. Pentru aprofundarea discuției în acest sens, v. și van Voorst 1995, Inchaurrede și Vásquez 2000, Langacker 2002 sau Geeraerts și Cuyckens 2007.

<sup>9</sup> În studiile de gramatică cognitivă, *experimentatorul* reprezintă punctul final sau inițial al unui eveniment psihologic, realizându-se ca un nume „care specifică o entitate umană în ipostaza ei mentală” (Manea 2001: 22). Trăsăturile semantice (admise îndeobște) ale unui *experimentator* sunt: [+discret], [+animat], [+uman] (v., de ex., Gehl 2007: 110). *Stimulusul* (*cauzalul* sau *agentul*) este inițiatorul unui arc cauzal, acestuia fiindu-i specifice trăsăturile: a) [+discret], [+forță], [+ / –animat], [+ / –uman] sau b) [–discret], [+forță], [–animat], [–uman] (Id., *ibid.*). Numai conceptul de ‘experimentator’ este validabil în egală măsură pentru subclasa verbelor psihologice *cauzative* (*telice*), respectiv pentru subclasa verbelor *de stare*, ‘stimulusului’ dintr-o structură cauzativă corespunzându-i, în cazul stativelor, ‘ținta’, ‘sursa’ sau ‘beneficiarul’. Realizarea sintactică distinctă a experimentatorului, un subiect în cazul verbelor de stare, respectiv un complement direct în cazul celei de a doua categorii, este criteriul de diferențiere (între cele două clase de verbe) invocat adesea în literatura de specialitate (v., de ex., Ruwet 1972, 1993; Belletti și Rizzi 1988; Grimshaw 1990; Pustejovsky 1991; Tenny 1994). În același sens, pe bună dreptate este adusă în discuție definirea *experimentatorului* ca *punct final* în cazul structurilor / proceselor (afective) cauzative, respectiv ca *punct inițial*, în ceea ce privește subclasa verbelor psihologice de stare (Gehl 2007: 118). Tot la Gehl (2007: 125) sunt identificate și situațiile în care experimentatorul reprezintă sintactic un *complemente di termine*, în acest context delimitându-se o subclasă aparte a verbelor de stare, anume aceea a verbelor intransitive care exprimă o relație de posesie tare (cf. *a-i plăcea*, *a-i repugna* ș.a.). V., în același sens, și Manea 2001.

cauzativ se va defini drept [+control], dar [-dirijat]. În acest cadru ipotetic, cel puțin în principiu, parametrul *control* va fi definibil negativ exclusiv în situațiile discursive pentru care ar exista certitudinea experimentării stării respective, în consecință *starea de fapt* fiind marcată [-control], [+dirijat]. Rezultă astfel că, în cazul verbelor psihologice cauzative, cei doi parametri nu se pot defini simultan în același fel, pozitiv sau negativ. Desigur, observația este valabilă în condițiile în care avem în vedere *controlul* (exercitat sau nu) de către o instanță *experimentatoare*.

În cazul verbelor psihologice cauzative, parametrul [+control] se impune a fi înțeles inclusiv / mai ales în relație cu *stimulusul*, mai exact *agentul* responsabil pentru o anume stare afectivă. Acesta poate deține sau nu controlul asupra unui eveniment<sup>10</sup>, altfel spus el optând să provoace în mod conștient / intenționat o anumită stare afectivă sau generând trăirea respectivă în deplină „necunoștință de cauză”<sup>11</sup>. De exemplu, o structură ca „*O echipă care te înfricoșează*” ([www.gsp.ro/.../complimente-intre-finalisti-buffon-leo-e-extraterestru-me...](http://www.gsp.ro/.../complimente-intre-finalisti-buffon-leo-e-extraterestru-me...)) nu exclude la modul absolut intenționalitatea stimulusului / agentului<sup>12</sup>, astfel încât am putea afirma că, în funcție de context, stimulusul este susceptibil de a fi interpretat fie ca *subiect agentiv*<sup>13</sup>, fie ca *subiect nonagentiv*. Concret, în exemplul citat, o echipă, în aspirația spre victorie, mizează inclusiv pe această capacitate de a-și intimida (din start) adversarul, prin urmare evenimentul ‘înfricoșării’ nefiind expresia unei atitudini absolut spontane<sup>14</sup>. În această ordine de idei, parametrul ±control se va impune a fi înțeles, pe de o parte, în relație cu spontaneitatea actelor / evenimentelor psihologice, mai exact cu nonintenționalitatea agentului, pe de altă parte, în relație cu capacitatea limitată a acestuia de a controla o anume reacție a experimentatorului, fie și în condițiile în care agentul ar fi intenționat să provoace o trăire sau alta. Astfel, situația tipică va fi definibilă în acest caz prin marcarea negativă a ambilor parametri, *control*, respectiv *dirijat*, ceea ce nu exclude, desigur, la modul absolut alte posibilități discursive, în speță [+control, -dirijat] și chiar [+control, +dirijat].

<sup>10</sup> Observație valabilă în exclusivitate cu referire la situațiile în care stimulusul este marcat +animat, +personal, în cazul instanțelor nonpersonale nonanimate și chiar animate nonpersonale dimensiunea volitivă fiind exclusă.

<sup>11</sup> Chiar și în astfel de situații însă, « *vouloir* (s.n.), par exemple, étonner suffit bien souvent à provoquer l'échec » (Elster 1987: 17). Este relevantă în acest sens imposibilitatea de construire a unui verb psihologic, inclusiv cauzativ, cu lexeme verbale care exprimă obligativitatea (cf. *a forța pe cineva să...*, *a obliga să*, *a convinge să...* ș.a.m.d.): \**Petre m-a obligat / convins să te consterneze*; v., prin comparație, *Petre m-a convins să te ajut*) (pentru alte precizări, v. Aleksandrovna 2013: 275). În același timp, nu putem nega faptul că există și situații discursive ce implică subtexte de genul: *Da, am vrut să te surprind / șochez și te-am surprins / șocat [= am reușit să te surprind / șochez]* (cf. o eventuală structură de suprafață: *Te-am surprins / șocat prin comportamentul meu / atitudinea mea* etc.).

<sup>12</sup> Așa cum arată și Gehl (2007: 108), „[...] sebbene una parte dei verbi affettivi possano esibere questo tratto (i.e. +controllo, n.n.) nel contesto di un iniziatore volontario”. În acest sens, autoarea citată substituie parametrului [±control], distincția ‘*endogen / exogen*’ (Gehl 2007: 144), cadru teoretic în care, cel puțin în principiu, *endogenul* este asociat cu *intranșitivul* (și cu absența *controlului*), iar *exogenul* cu *tranzitivul* (și cu prezența *controlului*). Sunt însă și unele excepții; astfel, verbe afective precum *a iubi* sau *a urî*, deși sunt tranzitive, nu sunt verbe exogene, ci endogene, în condițiile în care experimentatorul este în același timp și inițiator al procesului afectiv (Id., *ibid.*, 145).

<sup>13</sup> În conformitate cu terminologia lui Dowty (1989), în astfel de cazuri avem a face cu un *subiect voluntar* (v. și Mathieu 1996–1997). Agentivitatea subiectului a fost discutată și cu privire la rolul *experimentator*, conceptul fiind valorizat inclusiv la nivel formal, mai exact în relație cu funcția sintactică deținută de experimentator. În această ordine de idei, s-a admis că agentivitatea unui experimentator obiect direct este (mult) mai puțin marcată decât cea a unui experimentator subiect (v., de ex., Martin 2006: 361).

<sup>14</sup> Observația formulată susține importanța covârșitoare a contextului (unicul, de fapt, în măsură să aducă informații cât mai precise legate de statutul stimulusului respectiv), subliniind în același timp care pot fi consecințele unei generalizări mecanice. Totuși, rămân o serie de situații în care ambiguitățile de acest tip nu sunt soluționabile la modul absolut.

Așa cum remarcam, agentivitatea (posibilitatea ca un subiect uman să dețină controlul asupra declanșării unei stări psihologice) vizează în principal stimulul și într-o măsură mai modestă experimentatorul (pasiv). Cel puțin teoretic, o eventuală nonagentivitate a stimulului nu este compensată prin agentivitatea experimentatorului. O astfel de *compensare* ar putea fi admisă în schimb pentru o serie de evenimente nonpsihologice / fizice în cazul cărora este posibil, chiar firesc, ca nonintenționalității agentului să îi corespundă intenționalitatea pacientului / beneficiarului. Astfel, un enunț ca „... *eu i-am cerut* numărul de mobil și *elmi l-a dat*” ([www.artafeminina.ro/ce-faci-cand-esti-indragostita](http://www.artafeminina.ro/ce-faci-cand-esti-indragostita)) relevă un beneficiar activ / agentiv, a cărui intenționalitate este exprimabilă, la nivelul unei structuri de profunzime, printr-o subordonată cauzală (cf. *Dacă el mi l-a dat, asta s-a întâmplat pentru că eu i l-am cerut*)<sup>15</sup>. Cu totul altfel se prezintă lucrurile în cazul verbelor psihologice (cauzative). De pildă, enunțuri ca *\*Radu o obsedează pe Maria pentru că așa i-a cerut ea* sau *\*Radu o terorizează pe Maria pentru că așa vrea ea* etc. sunt fie de neconceput în conformitate cu o logică elementară, fie dificil de acceptat într-o situație discursivă normală, referențială<sup>16</sup>. Ceea ce nu înseamnă însă că o anumită stare resimțită / născută în mod spontan nu poate fi controlată (atenuată, amplificată etc.), cel puțin într-o anumită măsură, de către experimentator<sup>17</sup>. Aceasta, pe de o parte. Pe de altă parte, așa cum remarcam mai sus, niciodată nu vom putea avea o certitudine absolută cât privește emoțiile, pozitive sau negative, intensive sau nonintensive ale celuilalt.

Nonagentivitatea experimentatorului se susține cu atât mai mult pentru contextele în care sunt ocurente verbe psihologice de stare<sup>18</sup>. Și în astfel de cazuri însă, experimentatorul își va putea controla, măcar într-o anumită măsură, în circumstanțe particulare, starea resimțită. Totuși, nu este exclus ca, de această dată, certitudinea noastră cât privește experimentarea respectivă să fie superioară prin raportare la contextele cu experimentator pasiv, susceptibile de a exprima, cel puțin uneori, o trăire / emoție pur evaluativă, iar nu obiectivă. De pildă, în

<sup>15</sup> Acest tip de subtext nu exclude însă o eventuală intenție (similară) neexprimată (explicit, verbal etc.) a agentului.

<sup>16</sup> Totuși, există unele situații discursive care nu exclud o astfel de interpretare – și anume din perspectiva experimentatorului agentiv / volitiv – cel puțin la prima vedere. De pildă, un enunț ca *Radu o înveselește pe Maria* este susceptibil de a fi decodat inclusiv din perspectiva unei „inițiative” venite din partea Mariei, mai exact nu este exclus ca Maria însăși să-i fi cerut lui Radu să o înveselească. O remarcă se impune însă: predicatul care apare într-un astfel de context nu este un predicat psihologic „pur” [v., prin opoziție, *Radu o înveselește pe Maria (pur și simplu, prin simpla prezență, printr-un gest absolut spontan)*]. Astfel, în exemplul menționat, *a înveseli* este decodabil prin „a face sau/și a spune ceva amuzant, care provoacă buna dispoziție” vs. „a provoca o stare de veselie” (resimțită de un experimentator, în virtutea propriilor date afective). Rezultă că *a înveseli* este un verb polisemantic, actanțial (gestual), *dicendi* și psihologic, însă agentivitatea experimentatorului / pacientului va fi admisibilă exclusiv pentru contextele în care se actualizează sensurile nonpsihologice ale acestui verb. Prin urmare, enunțul menționat nu este relevant în contextul discuției noastre consacrate prototipicalității verbelor psihologice. Mai mult, în acest tip de enunțuri, agentul însuși este marcat +control, gestul acestuia nefiind spontan, aspect care se susține nu doar din perspectiva unui act dictat din afara instanței agentive, ci inclusiv considerând acceptul conștient al celui din urmă la performarea respectivă. În același timp, cum remarcam *supra*, „cererea” formulată de un experimentator / pacient / beneficiar poate corespunde unei intenționalități nedeclarate (neexpuse explicit) a agentului. Numai prezența unui modifier, cum este, de pildă, adv. *doar*, ar putea dezambiguiza enunțul, în sensul interpretării actului respectiv ca expresie exclusivă a unei doleanțe a pacientului / beneficiarului sau ca expresie a unui act mai degrabă sinergic (v., în acest sens, prin comparație, *Radu o înveselește pe Maria doar pentru că Maria i-a cerut*, respectiv *Radu o înveselește pe Maria [pentru că Maria i-a cerut]*).

<sup>17</sup> În acest context s-a vorbit despre *sinceritatea / autenticitatea / veridicitatea emoțională*, concept discutat în relație cu gradul în care emoția este susceptibilă de a fi gestionată, simulată, jucată, interpretată sau cenzurată, supusă controlului social și individual (Charaudeau 2000: 135; v. și Chabrol 2000: 109).

<sup>18</sup> „[...] i processi affettivi non hanno mai un Agente esterno (nella sua accezione linguistica di 'essere animato, intenzionale, volitivo, dotato di capacità mentale') – il vero motore dell'affettività consistendo nei bisogni e nel sistema assiologico dell'Esperiente (s.n.)” (Gehl 2007: 107).

enunțul „*Jim o iubestepe Mary*, însă familia ei nu este de acord cu relația lor” (www.jocuripenet.ro › Jocuri Arcade), *experimentatorul* (în același timp și *inițiator* al evenimentului afectiv, cf. Gehl 2007) este prin excelență nonvolitiv, evenimentul lexicalizat prin predicatul *a iubi* actualizându-se sub semnul spontanului și neputând fi stopat de atitudinea familiei lui Mary (care nu îl dorește în această relație), nici măcar de el însuși care, cel mult, se va putea opune... parțial sentimentului respectiv, fără șanse prea mari de a-l anihila. De fapt, același tip de decodare se va impune și pentru alte verbe psihologice de stare, ocurente în contexte similare (cf., de ex., *a adora*, *a urî*, *a diviniza*, *a pizmui*, *a vrăjmăși*, *a jindui*, *a plăcea*, *a displăcea* ș.a.) și a căror asociere cu lexeme verbale implicând intenționalitatea sau volitivitatea este generatoare de enunțuri nefirești: *?Mi-am propus să te ador / urăsc și... te-am adorat / urât // ?Mi-am propus să-mi displaci și... mi-ai displăcut* ș.a.m.d. Un argument în sensul celor precizate îl constituie, printre altele, și afirmații de genul: *Am încercat să te urăsc / iubesc, dar... n-am putut / n-am reușit*. Observațiile formulate nu se pot însă extrapola la verbele psihologice cauzative, susceptibile de a satisface, măcar uneori, și astfel de contexte (cf., de ex., *Mi-am propus / Am vrut să te uimesc și... te-am uimit* etc., dar și *Mi-am propus / Am vrut să te uimesc, dar n-am reușit*). În acest ultim caz însă, „nereușita” nu este expresia neputinței de a domina un act-stare pur spontan (acel... „dat”), ci a unei tentative insuficient aprofundate în acest sens sau a unui context de împrejurări mai puțin favorabil enunțiatorului / stimulusului respectiv (v., de ex., un experimentator care are cu totul alte gusturi, alt orizont de așteptare ș.a.m.d.).

### 3. Concluzii

În studiul de față, problema *prototypicalității* verbelor psihologice a fost analizată în relație cu dimensiunea *cauzalității*, concept valorizat în literatura de specialitate din perspectiva relevanței acestuia în definirea intrinsecă a verbului drept clasă morfologică distinctă. Posibilitatea de identificare a unui *punct inițial* vs. *final* al evenimentului psihologic și, implicit, a unui așa-numit *arc cauzal*, a impus disocierea între două subclase verbale, și anume verbele psihologice *cauzative*, respectiv verbele psihologice *de stare*. În acest context, așa cum s-a putut constata, *stativele* reprezintă *predicatele nonprototipice* prin excelență, acestea neimplicând cauzativul (rolului tematic *stimulus* actualizat în cadrul actanțial al unui verb psihologic cauzativ îi corespunde *ținta*, *sursa* sau *beneficiarul*), în consecință *experimentatorul* definindu-se ca *punct final* în cazul structurilor / proceselor (afective) *cauzative*, respectiv ca *punct inițial*, în ceea ce privește subclasa verbelor psihologice de stare. În favoarea prototypicalității mai marcate a subclasei cauzativelor pledează și foarte probabil derivare etimologică (de natură metaforică) a acestei categorii din clasa verbelor *fizice*. Totuși, chiar și în cazul verbelor cauzative se cuvine să admitem un grad moderat de prototypicalitate, având ca reper marele ansamblu verbal, în speță verbele nonpsihologice / fizice. Astfel, numărul limitat al situațiilor ilustrative pentru un proces cauzativ *în accepție restrânsă* reprezintă un argument în acest sens, verbele psihologice constituind prin însăși natura lor predicate ale unor *evenimente esențialmente spontane*. Aceasta echivalează cu a recunoaște că parametrii [+control] și [+dirijat] nu reprezintă caracteristici determinante ale acestui tip de predicate, deși aceștia se pot actualiza contextual. În aceeași ordine de idei, prezintă relevanță imposibilitatea de construire a unui verb psihologic, inclusiv cauzativ, cu lexeme verbale care exprimă obligativitatea. Asocierea cu verbe volitive marcate [+intențional] este generatoare de enunțuri nefirești, observație valabilă în primul rând pentru verbele de stare, dar deloc exclusă nici pentru cauzative.

## BIBLIOGRAPHY

Aleksandrovna, Angelina, 2013, *Les Noms humains de phase : problèmes de classifications ontologiques et linguistiques*, Linguistics, Université de Strasbourg. Online: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00842220v1/document>.

Belletti, Adriana, Luigi Rizzi, 1988, “Psych-Verbs and theta-theory”, în *Natural Language and Linguistic Theory*, 6, p. 291–352.

Bosson, Georg, 1997, «Le marquage de l’expérient dans les lanRuwetues de l’Europe», în *Actance et Valence dans les langues de l’Europe*, Berlin, Jack Feuillet, p. 259–294.

Croft, W., D. Alan Cruse, 2004, *Cognitive Linguistics*, Cambridge University Press.

Croft, W. 2012, *Verbs. Aspect and Causal Structure*, Oxford, Oxford University Press.

Di Desidero, Linda, 1993, “Psych-verbs and the nature of complex events”, în *Northwestern Working Papers in Linguistics*, 5, p. 11–22.

Dik, Simon C., 1989, *The Theory of Functional Grammar. Part I: The Structure of the Clause*, Floris Publications, Dordrecht-Holland/Providence RI-USA.

Dowty, D., 1991, “Thematic Proto-Roles and Argument Selection”, în *Language*, 67 (3), p. 547–619.

Elster, Jon, 1987, *Le laboureur et ses enfants : deux essais sur les limites de la rationalité*, Paris, Éditions de Minuit.

Geeraerts, Dirk, Hubert Cuyckens, 2007, “Introducing Cognitive Linguistics”, în Geeraerts, Dirk și Hubert Cuyckens (eds.), *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford, Oxford University Press, 3–2, p. 3–20. Online: [https://wwwling.arts.kuleuven.be/.../geeraerts\\_c...](https://wwwling.arts.kuleuven.be/.../geeraerts_c...)

Gehl, Liana, 2007, *Bi-grammatica dei verbi di sentimento nell’italiano e nel rumeno*, București, Editura Universității din București.

Givon, Talmy, 1984, *Syntax. A Functional-Typological Introduction*, I, Amsterdam – Philadelphia, John Benjamins Publishing Company.

Grimshaw, Jane, 1990, *Argument Structure*, Cambridge (Mass.), The MIT Press.

Hopper, Paul J., Sandra A. Thompson, 1984, “The Discourse Basis for Lexical Categories in Universal Grammar”, în *Language* 60.4, p. 703–752.

Inchaurralde, C., I. Vásquez, 2000, *Una introducción cognitiva al lenguaje y a la lingüística*, Zaragoza, Mira Editores.

Kleiber, Georges, 1990, *La sémantique du prototype*, Paris, Presses Universitaires de France.

Klein, Katharina, Silvia Kutscher, 2002, *Psych-verbs and Lexical Economy*, Rap. tech., Theorie des Lexikons (Arbeiten des Sonderforschungsbereichs 282), n. 122. Online: <http://uk-online.uni-koeln.de/remarks/d2/rm1042.pdf>.

Langacker, Ronald W., 2002, “Discourse in Cognitive Grammar”, în *Cognitive Linguistics* 12 (2), p. 143–188.

Manea, Dana, 2001, *Structura semantico-stilistică a verbului românesc. Verbele psihologice*, București, Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București.

Martin, Fabienne, 2006, *Prédicats statifs, causatifs et résultatifs en discours. Sémantique des adjectifs évaluatifs et des verbes psychologiques*. Online: <https://books.google.ro/books?isbn=9027267855>.

Perrin, Loïc-Michel, 2008, «Approche cognitive et typologique de l’opposition verbes d’état versus verbes d’action», în *Verbum* XXX, 2–3, p. 221–241.

Pesetsky, David Michael, 1995, *Zero Syntax: Experiencers and Cascades*, Cambridge, Mass.: MIT Press.

Pustejovsky, James, 1991, "The Generative Lexicon", în *Computational Linguistics*, vol. 17, nr. 4, p. 409–441.

Ruwet, Nicolas, 1972, «À propos d'une classe de verbes psychologiques», în Nicolas Ruwet, *Théorie syntaxique et syntaxe du français*, Paris, Éditions du Seuil, p. 181–251.

Ruwet, Nicolas, 1993, «Les verbes dits psychologiques : trois théories et quelques questions», *Recherches linguistiques de Vincennes*, nr. 22, p. 95–124.

Schlesinger, Izchak M., 1992, "The Experiencer as an Agent", în *Journal of Memory and Language*, 31, p. 315–332.

Tenny, Carol, 1994, *Aspectual Roles and the Syntax-Semantics Interface*, Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.

Van Valin, Robert D. and La Polla, Randy J., 1997, *Syntax: Structure, Meaning, and Function*, Cambridge, Cambridge University Press.

Van Voorst, Jan, 1995, «Le contrôle de l'espace psychologique», în *Langue française*, 105, p. 17–27.