LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE COMME SOLUTION À LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS ET DE TOUTES[1]

Abstract: *The differentiated pedagogy represents an answer in considering the heterogeneity of students classes, a means to fight the school failure. How can we manage the individual differences among students? How can we do it without transforming these individual particularities into factors generating inequalities in school and social success? In a heterogenic class one must use various and diverse educational practices. This perspective modifies the role of the teacher who becomes, from a knowledge transmitter a learning situational organizer for each student. Because learning difficulties are not identical for each student, the teacher will make use to diverse and personal teaching strategies.*

Key words: *individual differences, differentiated pedagogy, school success.*

1. Introduction

Les enseignants se sentent concernés par la réussite de tous leurs élèves et par la réalisation de leur plein potentiel. Ils croient en chacun d'eux et dans leur capacité d'atteindre les objectifs fixés et de vivre des réussites. À maintes reprises, pourtant, il leur arrive de se sentir désarmés, démunis, sans ressources face aux difficultés éprouvées par plusieurs jeunes. Que peuvent-ils faire pour leur permettre de réussir et de développer au maximum leur potentiel? Réussir à faire se développer chaque élève au maximum de ses capacités dans le respect de ce qu'il est, de ce qu'il sait et de ce qu'il est capable de faire à un moment précis de son parcours scolaire, voilà un défi de taille qui peut en décourager plus d'un. C'est là que la différenciation pédagogique entre en jeu et devient pour les enseignants non pas une bouée de sauvetage, mais plutôt un guide dans ce passage obligé, et très ardu, vers une réelle pédagogie différenciée.

Dire que chaque élève est différent, c'est assez facile, c'est presque une évidence qu'il n'y a pas deux personnes :

- qui progressent à la même vitesse;
- qui soient prêtes à apprendre en même temps;
- qui utilisent les mêmes techniques d'étude;
- qui résolvent les problèmes exactement de la même manière;
- qui possèdent le même répertoire de comportement;
- qui possèdent le même profil de champs d'intérêt;
- qui soient motivées à atteindre les mêmes buts.

Les différences entre les élèves peuvement porter sur différents axes :

- *le plan cognitif* : il existe chez les élèves une grande hétérogénéité dans le degré d'acquisition des connaissances exigées et dans la richesse de leurs processus mentaux où se combinent représentations, stades de développement, images mentales, mode de pensée, stratégie d'apprentissage.
- *le plan socio-culturel* : les élèves ont des valeurs, croyances, habitudes, histoires familiales, codes de langages, types de socialisation différents
- *le plan psychologique et affectif* : le vécu, ainsi que la personnalité de chaque apprenant, influent sur leur motivation, volonté, attention, créativité, curiosité, énergie, plaisir, équilibre, rythmes, relation maître/élève, relation élève/élève.

[1] Elena Dănescu, Université de Piteşti, lilidanescu@yahoo.com

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Piteşti
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)

D'après ces énoncés, qui souligner le caractère individuel de l'apprentissage, nous demandons: Peut-on enseigner sans différencier ? La réponse est categoriquement non ! Il est en effet impossible de séparer les deux concepts de pédagogie et de différenciation. Apprendre, comprendre, c'est faire sien les savoirs. C'est les ramener à du déjà connu que l'on enrichit. Aucun enfant n'ayant les mêmes connaissances de base, la même histoire, les mêmes besoins, les mêmes motivations, vouloir amener un enfant vers le savoir, ce sera toujours l'aider à prendre son propre chemin vers le savoir. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une « pédagogie » à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive.

2. La différenciation pédagogique

2. 1. La notion de pédagogie différenciée

La différenciation pédagogique s'inscrit dans la lignée des travaux en psychologie différentielle, qui mettent en évidence la diversité des fonctionnements individuels. Elle se réfère aux théories socio-constructivistes de l'apprentissage (l'apprentissage se construit à partir ou contre des représentations existantes, sur un déjà là, qui peut évoluer par confrontations avec d'autres représentations et avec des situations-problèmes qui invalident des représentations naïves.

L'idée de pédagogie différenciée est une vieille idée mais le nom est apparu en 1971, c'est Louis Legrand qui l'a consacrée. Il existe plusieurs sens de cette notion mais tous répondent à une même préoccupation : celle d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves.

Le terme de pédagogie différenciée désigne « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves » (*Legrand,* L., 1995: 38)

La pédagogie différenciée est: « une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Devant des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en oeuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive...Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ou l'enseignante ne peut rester isolé. » (De Peretti , A., 1985: 326)

Selon H. Przesmycki (Przesmycki, H., 1991: 29) la pédagogie différenciée « met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves apprennent selon leurs propres itinéraires d'appropriation de savoirs ou de savoir-faire ».

Différencier, c'est: « avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. » (Meirieu, Ph., 1988: 34) ; « placer régulièrement chaque élève dans une situation optimale et de la ou de le confronter aux situations didactiques les plus fécondes pour elle ou lui. » (Perrenoud, Ph. ,1997: 19).

Les points de vue varient d'un expert ou d'une experte à l'autre, mais il y a un lien commun : l'élève doit être au coeur des apprentissages. La différenciation pédagogique suppose travail en groupes, aide individualisée. Les verbes forts sont : varier/diversifier, adapter, négocier. C'est une *"démarche qui cherche à mettre en oeuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs"*

2. 2. Principes de la différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique comporte de nombreuses caractéristiques importantes (Dănescu, E., 2010: 89). C'est dire que les énoncés ci-après ne

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)

représentent d'aucune façon une liste exhaustive. Chaque personne qui prend connaissance de la différenciation pédagogique et qui s'y intéresse pourrait ajouter, retrancher et reformuler des éléments à la liste.

- Se concentrer sur les apprentissages essentiels. L'enseignant s'assure que tous et toutes les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels.
- Se préoccuper des différences entre les élèves. L'enseignant apprécie les différentes forces de ses élèves et crée, sur cette base, un milieu d'apprentissage où chacun ou chacune bénéficie des forces des autres.
- Intégrer l'évaluation à l'enseignement et à l'apprentissage. L'enseignant évalue de façon continue et diagnostique pour obtenir un maximum d'information et intervenir auprès de ses élèves. L'évaluation vise à améliorer le rendement de l'élève plutôt qu'à en ressortir ses lacunes.
- Ajuster le contenu, le processus et la production en fonction du rendement de l'élève, de ses champs d'intérêt et de son profil d'apprentissage. L'enseignant peut ajuster et modifier son approche selon toutes ces caractéristiques pour mieux différencier son enseignement.
- Instaurer un climat où les élèves travaillent en respectant les autres. L'enseignant instaure un climat où il y a un respect du caractère unique de chacun ou de chacune. Il ou elle respecte les élèves en valorisant leurs forces.
- Collaborer avec les élèves pour maximiser leur apprentissage. L'enseignant est le guide de l'apprentissage et les élèves contribuent en fournissant les informations diagnostiques, en effectuant des choix qui répondent à leurs champs d'intérêt, en faisant connaître leur besoin d'aide et en exprimant leurs préférences pour le travail individuel ou en équipe.
- Viser le progrès optimal de chacun ou de chacune et la réussite individuelle. L'enseignant ne recherche pas des élèves identiques, mais s'assure que chacun ou chacune s'améliore selon son potentiel et que les parents sont informés des difficultés auxquelles sont confrontés leurs enfants. L'approche se bâtit toujours selon les forces de l'élève.
- Demeurer flexible, souple et proactif. La flexibilité caractérise la classe différenciée. L'enseignant agit comme un ou une chef d'orchestre en optimisant l'individualité de chacun ou de chacune dans le cadre d'une approche souple. Il ou elle vise que tous et toutes les élèves comprennent les apprentissages essentiels, mais à l'aide de différents défis pour combler des champs d'intérêt varie

La différenciation dans la pratique pédagogique

3. 1. La différenciation pédagogique et l'enseignement centré sur l'élève

Un mode unifié d'enseignement valorise toujours les mêmes élèves. Les recherches montrent que personne ne peut apprendre à la place de l'enfant et personne ne peut apprendre tout seul. Ces perspectives modifient le rôle de l'enseignant qui n'apparaît plus comme un dispensateur de savoir, mais comme l'organisateur de situations d'apprentissage variées. Puisque les obstacles ne sont pas les mêmes pour tous, ils pourront être franchis en mettant à la disposition de chacun une diversité d'outils, de démarches d'entrées dans les apprentissages ou une possibilité de choix dans les objectifs à atteindre. La pédagogie différenciée exige de l'enseignant une

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)

capacité relationnelle plus authentique et affinée que pour le cours magistral, car il est centré sur la personne à guider dans le premier cas, sur le savoir dans le second. C'est un changement de paradigme allant de l'enseignement centré sur la maître à l'enseignement centré sur l'élève.

La différenciation pédagogique est une approche fondée sur les caractéristiques de l'enseignement centré sur l'élève Une comparaison entre l'enseignement centré sur le maître et l'enseignant centré sur l'apprenant nous permettra la soutienne de cette position.

Tableau de comparaison de l'enseignement centré sur le maître et l'enseignant centré sur l'apprenant

Caractéristiques	**L'enseignement centré sur le maître**	**L'enseignement entré sur l'apprenant**
La situation d'apprentissage	La situation est orientée vers la performance de l'enseignant, l'accent étant mis sur l'enseignant.	La situation est orientée vers la performance de l'apprenant et l'enseignement individualisé, l'accent étant mis sur l'apprentissage.
Le rôle de l'enseignant	La situation est orientée vers la performance de l'enseignant, l'accent étant mis sur l'enseignant.	La situation est orientée vers la performance de l'apprenant et l'enseignement individualisé, l'accent étant mis sur l'apprentissage.
Les objectifs	Les objectifs ne sont pas ordinairement énoncés en termes précis et observables.	Les objectifs sont énoncés en termes de comportements de l'apprenant et présentés avant de commencer l'enseignement
La vitesse(le rythme)	Tous les apprenants doivent aller à la même vitesse.	Chaque apprenant peut progresser à sa propre vitesse.
Les activités de formation	Il s'agit surtout d'exposés magistraux ; l'enseignant décide de l'usage ou non de moyens audiovisuels.	Plusieurs activités de formation sont utilisées afin de favoriser un meilleur apprentissage ; les médias sont utilisés sur une base d'efficacité, laquelle a été établie après essais avec les apprenants
L'individualisation	Le cours centré sur l'enseignant s'adresse à un public, même restreint, en position de « collectif frontal ».	Le cours centré sur l'apprenants est individualisé ; chaque apprenant peut se servir, en tout ou en partie, du matériel didactique disponible.
La participation des élève.	La participation est sporadique	La participation est active.
L'évaluation	L'évaluation est donnée tardivement et rarement.	L'évaluation est fréquente et immédiate, elle est donnée après de petites unités de matière étudiée.
La maîtrise des objectifs	On s'attend à ce qu'un tiers des apprenants soit bon, qu'un autre tiers soit « assez bon » et que le dernier tiers des apprenants échoue.	Si on leur donne assez de temps, on s'attend à ce que tous les apprenants parviennent à maîtriser les objectifs.
La réussite du cours	La réussite est jugée le plus souvent d'une façon subjective par l'enseignant	Les objectifs et l'évaluation permettent à l'enseignant de corriger son matériel didactique et de savoir si son cours est réussi en termes d'acquisition des connaissances et de l'apprenant.

Dans la « pédagogie centrée sur l'enseignant », la situation d'apprentissage serait organisée autour de la prestation du maître: celui-ci dispense des informations dont la

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)

validité scientifique et culturelle est avérée mais sans se demander d'aucune manière si elles sont adaptées à ses élèves, intégrées dans leur progression et participe de leur formation personnelle. Dans la « pédagogie centrée sur l'apprenant », la situation serait organisée autour de la construction par l'élève de ses propres connaissances : l'enseignant y devient une personne-ressource qui diagnostique les besoins de chacun, lui fournit les documents et exercices adaptés, l'accompagne dans un parcours individualisé. Dans la « pédagogie centrée sur l'enseignant », il s'agirait de séduire ou de capter un auditoire pour l'amener à reproduire un comportement intellectuel standardisé. Dans la « pédagogie centrée sur l'apprenant », on mettrait en place des « contrats » à partir d'objectifs négociés, avec le souci constant d'impliquer chacun dans la démarche, de le rendre « actif » et de le faire participer à sa propre évaluation.

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Il n'y a pas de modèle tout fait de pédagogie différenciée. L'idée générale est de mettre en place un dispositif de planification et de régulation individualisées et continues des apprentissages, fondé sur les principes de l'enseignement centré sur l'élève. La différenciation pédagogique est une approche qui soutient la motivation à apprendre et qui a, par conséquent, un impact sur la réussite scolaire. L'enseignant a le plus d'influence sur la réussite scolaire des élèves par :

*** sa gestion de classe;** une bonne gestion de classe favorise l'apprentissage et la réussite scolaire. Il y a quelque indicateurs simples pour reconnaître une saine gestion de classe :

- les élèves sont à la tâche;
- les attentes sont claires;
- le temps d'apprentissage a une durée élevée;
- le climat de classe est calme, sécurisant et axé sur la tâche.

*** sa gestion de l'enseignement et de l'apprentissage;** les élèves doivent être le point de départ de la planification des cours. Ainsi, la réussite scolaire est favorisée, puisque l'enseignant ou l'enseignante :

- tient compte du profil de ses élèves et choisit des stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées à leurs styles d'apprentissage;
- enseigne clairement selon les stratégies qui font en sorte que le contenu thématique est accessible à un grand nombre d'élèves.

L'enseignant ou l'enseignante propose des tâches en fonction des forces des élèves, ce qui suscite leur intérêt et qui le maintient. Les élèves sont enclins à demeurer à la tâche et la gestion de la classe en est d'autant facilitée. Bref, la motivation des élèves est soutenue.

*** sa gestion du curriculum;** l'enseignant propose des activités d'apprentissage en faisant des liens avec les connaissances antérieures des élèves et en assurant une congruence entre le curriculum, l'enseignement et l'évaluation. Il ou elle planifie et répartit le temps nécessaire à un apprentissage progressif des connaissances et prévoit des activités de révision et de réinvestissement en vue de consolider les apprentissages et de les évaluer efficacement.

Conclusions

La différenciation pédagogique, c'est une façon de concevoir l'enseignement et l'apprentissage, une philosophie qui sous-tend et soutient les interventions pédagogiques En d'autres mots, c'est une invitation à poursuivre notre réflexion, à être constamment aux aguets des différences des élèves, à nous assurer que nos interventions

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)

soient adaptées à chacun d'entre eux et à nous efforcer de toujours faire un peu plus, un peu mieux, différemment. En pratique, chaque enseignant développe ses compétences dans les diverses composantes de la différenciation pédagogique. Plus l'enseignant devient habile, plus il maîtrise l'art de différencier sa pédagogie et d'en faire profiter tous ses élèves.

Références

Amigues R. & Zerbato-Poudou M.-T, *Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation*, Paris, Dunod, 1966.

Dănescu, E., Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale, Piteşti, Ed. Universității din Piteşti, 2010.

De Peretti , A., *Pour une école plurielle*, Paris, Larousse, 1985.

De Peretti, A.& Legrand, J.A. & Boniface, J., *Tehnici de comunicare*, Iasi, Editura Polirom, 2001.

Legrand, L., *Les différenciations de la pédagogique*, Paris, PUF, 1995.

Meirieu, Ph., *La pédagogie différenciée*, Paris, Nathan, 1996.

Meirieu, Ph., *L'école, mode d'emploi. Des " méthodes actives " à la pédagogie différenciée,* Paris, Ed. ESF, 3e éd.,1988.

Meirieu, Ph., *Apprendre… oui, mais comment ?,* Paris, Ed. ESF, 4e éd.,1989.

Perrenoud, Ph., *La pédagogie à l'école des différences,* Paris, ESF, 1995

Perrenoud, P., *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, Paris, ESF, 1997

Przesmycki, H., *La Pédagogie différenciée*, Paris, Hachette, 2004.

BDD-A6156 © 2012 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.77 (2026-11-18 10:58:17 UTC)