L`IMPORTANCE DE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE PENDANT LA PRESCOLARITE

Ruxandra-Viorela STAN[*]

Abstract: *Communication between people is generally done using the language, which is a form of human activity, and these features are done gradually in the family, from the infancy, without a scientific or methodological guidance. In the kindergarten, under the influence of the educational process in which the child takes part, it takes place a rapid assimilation of the various aspects of the language, thus developing new functions and forms of language. In the collectivity, the child speaks more with other children, shares his impressions, feelings, desires, and gradually moves from the situational language (specific to the pre-school age) to the contextual language of communication, which has a predominant role, and as the child explores the surrounding world, it goes more and more beyond the limits of the experience, coming off the influence of the present moment.*

Keywords*: language, preschooler, communication*

La communication entre les hommes, généralement, se réalise à l`aide du langage, qui est une forme d`activité humaine, et ses caractéristiques se réalisent peu à peu, du petit âge, en famille, sans un guidage méthodique ou scientifique (Jurcău, E., Jurcău, N.1999, p. 24.).

Pendant l`enseignement préscolaire, sous l`influence du processus instructif-éducatif a lieu une assimilation rapide des divers aspects de la langue, en développant ainsi des nouveaux fonctions et formes du langage. Dans la collectivité, l`enfant parle plus avec d`autres enfants, partage des impressions, des sentiments, des désirs et ainsi il passe peu à peu au langage situationnel (spécifique à l'âge préscolaire), au langage contextuel de communication, qui a un lieu prépondérant, et pendant que l`enfant explore le monde environnant, il dépasse de plus en plus les limites de son expérience, en s`éloignant de l`influence du moment présent.

En maternelle, en réalisant le passage parmi les quatre âges, les enfants acquièrent un riche bagage de connaissances et le discours devient claire, expressive et correcte, en assurant le développement intense de la pensée.

Ainsi, toute expérience instructive- éducative de maternelle atteste la possibilité et l`importance de la cultivation du langage oral.

La période préscolaire laisse les profondes traces sur la personnalité, sensibilité, mobilité et flexibilité psychique, c`est la période quand les influences laissent les traces les plus durables et quand on constitue les prémisses de la personnalité, on pose les bases de MOI cognitif, affectif -motivationnel et volitif – caractériel.

Le langage oral et lie avec le développement de la pensée per des exercices de prononciation et d`expression. L`accent principal tombe sur l`activité de communication, sur

[*] Universitatea din Pitesti, ruxxy_j@yahoo.com

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

le dialogue libre, sur la formation des compétences d`expression ordonnée des pensées et l`assimilation graduelle de la structure grammaticale de la langue.

Pour favoriser l'éducation de la conduite verbale des préscolaires est nécessaire à faire l`activité éducative de la manière que les enfants soient stimulés de participer activement pendant les activités, tant de point de vue verbal que mental.

Pour former une conduite verbale correcte aux enfants on doit (Jurcău, E., Jurcău, N., 1999, p. 24)

- Développer et enrichir le vocabulaire
- Apprendre correctement les mots
- Former la compétence de verbaliser les propres expériences
- Développer la capacite de relater des évènements liés des moments vécus.
- Cultiver la compétence de parler correctement, d`utiliser des expressions, constructions linguistiques originales teintés.

Tenant compte de tous ces aspects, l`éducateur doit savoir les objectifs poursuivis pendant l`apprentissage du contenu instructif – éducatif à cet âge, la quantité des informations transmis et le dosage conformément avec l'âge des enfants.

Le rôle du langage dans le développement général des préscolaires

Le langage représente une des plus importantes aptitudes acquises par le préscolaire, en élément clé dans l`assimilation d`une bonne éducation dans l`école et, puis, au milieu universitaire. L`assimilation du langage est une activité, un processus qui implique un effort prolongée d`une personne. La technique de réception (langage impressif) et d`expression (langage expressif) de la communication est une des capacités humaines les plus compliquées, pour l`assimilation desquelles on a besoin de beaucoup du temps.

Le développement du langage inclut les aspects suivants : l`évolution de point de vue phonétique, lexical, grammatical et sémantique. On sait que les préscolaires sont des partenaires excellents de conversation – ils posent beaucoup de questions et ils aiment raconter toujours. Cette caractéristique aide beaucoup les parents et les enseignants dans les activités de développement du vocabulaire et des compétences de communication des enfants.

Un étude récent Mother - child bookreading in low - income families: Correlates and outcomes during the first three years of life. Child Development réalisé par Raikes, H., Pan, B.A., Luze, G., Tamis-LeMonda, C.S., Brooks-Gunn, J., Constantine, J., Tarullo, L.B., Raikes, H.A., & Rodriguez, E.T. (2006) a évidence les effets de la lecture par les mamans pendant les premières 3 années de vie des enfants. Les parents sont encouragés de lire des contes aux enfants pour favoriser le développement du langage et des habilitées cognitives.

Les mères et leurs enfants ont été participants dans un étude d`évaluation du programme Early Head Start, programme fédéral qui aide 62 000 familles avec de salaires réduits en 7 000 de communautés au niveau national. Early Head Start offert des services à la maison ou dans des centres de services pour améliorer le développement des enfants et les habilites des parents.

On a interviewé plus de 1100 femmes avec des enfants âgés de 14, 24 et 36 mois. Unes participent au programme Early Head Start, autres appartiennent au groupe de

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

contrôle. Les mères ont été questionnées sur la fréquence de lire à leurs enfants, sur les ressources et les problèmes de famille. Les chercheurs expérimentés ont effectué des mesurages standard du vocabulaire et des habilitées cognitives des enfants.

Beaucoup de mères ont rapporté qu`on fait la lecture à leurs enfants à l'âge de 14 mois et le nombre des mères augmente avec l'âge des enfants. La fréquence de la lecture est associée aux résultats cognitifs et de langage de l`enfant de temps en temps. Généralement, tant que la lecture est présente, tant le vocabulaire est plus développé.

Ces découvertes étaient évidentes pour les enfants qui parlent en anglais et en espagnol. Le résultat le plus important est que la lecture a déterminé des habilités de langage qui ont conduit au développement de la capacité de lire des enfants.

C`est à dire, les bébés exposés à la lecture dès le début ont commencé a parler plutôt et ont prouvé intérêt pour les livres, pour la lecture, en développant les habilites cognitives et de vocabulaire. Ces études prouvent l`importance de la lecture pour les petits enfants, avant de connaitre les lettres.

Ces découvertes sont vraiment importantes pour les familles pauvres ou les réalisations cognitives et de langage de l`enfant sont prédisposés à l`échec.

Les programmes qui contribuent à la conscience de l`importance de la lecture faite par les parents ou les enseignants pour un enfant qui provient d`un milieu social vulnérable, peuvent apporter des bénéfices linguistiques importants pendant les premières années de l`école.

Au début, le petit écolier a un vocabulaire composé par 1000 mots et à la fin de cette période, le grand écolier a un vocabulaire composé par 4 000 mots. Le langage est un part très complexe et son apprentissage est difficile et de longue durée. D`un enfant à l`autre on observe des différences définitoires en ce qui concerne l'âge du début du langage, la clarté de la prononciation des mots et la richesse du vocabulaire.

Les enfants commencent à apprendre dès la vie intra-utérine quand ils entendent et répondent à la voix des mères (Guţu, M., 1974, p. 49). La période dans laquelle ils apprennent beaucoup est celle de 2-5 ans. Entre 15 et 18 mois l`enfant comprend généralement plus qu`il peut exprimer en mots. Ce décalage est `habitude suivi d`une explosion de mots entre 18 et 24 mois.

Les enfants sont différents. Jusqu'ŕ l` âge de 3 ans les enfants comprennent plus des mots qu`ils peuvent reproduire, la situation change ŕ l'âge préscolaire, quand le langage se développe en męme temps que la pensée el l`enfant réussit ŕ reproduire approximativement tous les mots connus. Le vocabulaire accumulé et les aptitudes de communication de l`enfant dépend du milieu familial de développement – la stimulation de l`enfant dans les conversations avec les adultes. Le développement de langage pendant la période préscolaire se caractérise par l`évolution de la prononciation et des structures grammaticales, le passage entre le langage situationnel et celui contextuel : la parole est plus claire.

Un enfant avec qui on parle fréquemment gagne rapidement des compétences linguistiques et l`enfant sera capable ŕ s`exprimer plus tard. Un enfant avec qui on parle rarement apprend ŕ parler plus tard que d`autres enfants de męme âge parce qu`il a besoin d`ętre stimulé pour un développement correspondant.

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

Il y a quelques stages du développement du langage : préverbal, verbal (des mots), des propositions, de l`acquisition des rčgles et du langage écrit.

Pendant le stage préverbal (0-1 an) les moyens linguistiques de communication sont les cris et les larmes qui représente les premiers signaux de communication. Elles se modulent par rapport ŕ l`état émotionnel de l`enfant et la mčre apprend connaitre la signification.

La communication entre les parents et enfants se réalisent par le tactile kinesthésique, puis par l`utilisation du sens visuel qui est le premier langage par lequel l`enfant comprend, et le sourire de l`enfant et la premičre réponse au dialogue visuel. Ce dialogue change pendant la premičre année de vie. La verbalisation de l`enfant croit avant le commencement du langage du bebe.

A 3-4 semaines commence d`apparaitre les premičres formes de communication non-verbale (des expressions du visage, sourire, la gesticulation). A 3 mois commence le balbutiement, l`enfant émit des sons vifs, des vocales prolongées. On considčre cela un bon signe. A 6 mois commence la lalalisation réalisée par une consone et une voyelle «la, la, baba ». Elles reçoivent de plus en plus signification et se lent entre eux en formant des mots.

Le stage verbal commence ŕ l'âge de 9-10-12 mois, avec des variations entre un enfant et un autre (Guţu, M., 1974, p. 49). Après la dixième mois l`enfant se concentre sur des mots, comme des imitations de son (le chat – miau miau, le chien ham-ham) elles ont pour l`enfant le sens des propositions la preuve qu`il comprend plus qu`il exprime. Le vocabulaire croit vers 30-40 mots et reçoit la signification de mot-proposition avant l'âge de 18 mois.

La première moitié de deuxième année de vie, le stade de mot – phrase, du mot qui contient une grande signification informationnelle et qui exprime les attitudes affectives et mentales de l`enfant. La deuxième moitié de cette année, le stade de pré-phrase, quelques mots posés un après autre, en suivant l`importance affective. L`enfant réussit à formuler des propositions en 2 mots : substantif-substantif (maman, l`eau).

Pendant les années suivants, l`enfant assimile des adjectifs, pronoms, prépositions, les formes de pluriel, il conjugue des verbes. Peu à peu l`enfant apprend à formuler des propositions de plus en plus compliquées, correctes de point de vue grammatical, en conformité avec des règles et adéquates de point de vue situationnel. Pendant la troisième année de vie il perfectionne la structure grammaticale, le stade de la différence des formes grammaticales, spécialement du pronom personnel première personne, ce qui prouve l`existence de la conscience de soi.

A l'âge de 3-4 ans, son langage garde caractère situationnel, les communications pendant le jeu sont réduites, il ne comprend bien les indications verbales données par l`adulte.

Pendant les années suivants le langage se développe, maintenant il gagne environ 50 mots par mois. Vers 5 ans on peut voir une modalité psycho – comportementale nouvelle : la formation du langage intérieur qui constituera un point important pour le développement psychique de l`enfant.

Entre 5 et 7 ans le langage obtient une structure plus compacte qu`antérieurement, il est construit d`après des règles grammaticales, on apparait les premières formes de la

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

pensée logique orientée vers la systématisation et observation des faits. (Guţu, M.,1974, p.54).

A l'âge préscolaire le langage a des nouvelles valences qui permettent à l'enfant de réaliser des relations complexes avec les adultes et avec les autres enfants, d`organiser l`activité psychique, d`accumuler des informations, d`obtenir une expérience sociale.

La communication orale est une méthode cardinale dans le développement de la personnalité des préscolaires. Les enfants doivent obtenir pendant l'âge préscolaire, la capacite de communiquer avec ceux qui les entourent, de s`exprimer intelligiblement leurs impressions, pensées, idées, ceux qui constituera une base plus tard, dans l`activité scolaire et dans la vie sociale. Pour cela on doit parler correctement dans la maternelle.

Dans le processus instructif – éducatif, par l`intermède du langage on réalise la transmission des connaissances, l`élargissement de l`horizon par des nouveaux représentations. En conséquence, le langage peut être regardé par deux points de vue : comme moyen de communication et comme moyen de connaissance.

L`enfant utilise la parole chaque jour, chaque moment de sa vie pour élaborer et communiquer ses pensées, pour formuler des demandes, nécessités, joies et tristesse, pour organiser sa vie et ses activités. Par langage, l`enfant a le moyen pour réaliser la communication avec les autres personnes en formes supérieures, il peut arriver à bien connaitre la réalité objective.

A mesure que l`enfant connait le langage, il peut être éduqué facilement. A l`aide de la parole, par exemple, on contribue à son éducation intellectuelle. En connaissant le monde environnante l`enfant apprend aussi les mots correspondants aux objets ou aux phénomènes avec lesquelles il vient en contact.

Le mot – est un des éléments qui aide l`enfant à connaitre la réalité environnante, à analyser, à comparer, à classifier les objets d`autour de lui et puis, à généraliser.

Les obstacles cognitifs apparus dans la solution des problèmes sont dépassés à l`aide et par l`intermède du mot. Ainsi, on contribue à l`unité entre pensée et langage et enrichit le vocabulaire qui offre des nombreuses possibilités d`expression (Munteanu, A., 1998, p. 72).

Directement ou indirectement les enfants connaissent le monde environnant à l`aide du langage et orientés, dirigés et corrigés par l`enseignant. De cette manière on définit leur profile moral.

Pour formes les traits morales du préscolaires il est important la manière d`exprimer leurs joies, leurs sollicitations, leurs sentiments de douleur, l`encouragement des attitudes positives et le découragement des attitudes négatives, tous exprimés par l`intermède du mot ayant un rôle important dans la formation d`une attitude positive pour ceux qui l`entoure.

La parole devient l`instrument central par lequel les enfants forment les traits définitoires de leurs éducation morale. Par la parole l`enseignant attire l`attention sur la cote esthétique de l`éducation. La beauté de la nature et de la réalité environnante est découverte par les enfants par le mot. Par les contes les enfants font connaissance avec la beauté de la langue et apprennent à s`exprimer utilisant les mots et les expressions préférées.

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

Cette étape de la préscolarité suppose le développement du langage a tous les niveaux : lexical, grammatical, phonétique et de l`expressivité en apportant une importance remarquable dans la formation psychique de l`enfant.

Pour communiquer avec les autres on utilise comme moyen d`échange les informations, les connaissances, le langage, dans des processus intellectuels et motrices. La mémoire sémantique est utilisée quand par l`intermède d`un perception exacte les mots reçoivent un sens exact, tant que pour l`action de prononciation ou pour écrire deviennent importants les capacités motrices. Le but du développement du langage est d`optimiser les interactions entre les personnes. L`ascension de l`apprentissage se produit parallèlement avec la pensée.

Au moment quand, de point de vue intellectuel, l`enfant atteint un tel niveau de maturité, on peut dire qu`il réussit d`assimiler conscient la langue. Un niveau élevé de perfection de la langue a lieu en même temps avec les étapes de développement de la pensée et avec l`acquisition des premières notions de culture générale (Munteanu, A.,1998, p. 74).

L'étape de l`enseignement préscolaire apporte au vocabulaire de l`enfant un nombre significatif de mots et expressions. En partant de 5-10 mots spécifiques pour un enfant de 1 an, son vocabulaire actif connaitra une évolution impressionnante : a 2 ans – 300-400 mots utilisés, a 3 ans – 800-1000 mots utilisés, a 4 ans – 1600-2000 mots utilisés, a 5 ans – 3000 mots utilisés, a 6 ans – plus de 3500 mots utilisés. L`entrée dans la scolarité suppose un vocabulaire consistent, basé sur des règles d`utilisation correcte des mots en communication.

A mesure que l`enfant connait des mots nouveaux il réussit à développer les premières aptitudes et les capacités de les utiliser dans des situations différentes, et cela contribue à la flexibilité de la pensée. Quand l`éducatrice présente aux enfants le contenu de l`activité dans un langage correct grammaticalement, précis, ils utiliseront à leur tour une expression correcte.

Par autocontrôle et concentration permanente sur la modalité de présenter ses idées, par guidage et correction continue de la part de l`éducatrice, l`enfant arrivera à automatiser l`aptitude de parler clairement, expressivement, correctement et consciemment. Ainsi on développe la capacite d`opérer avec les notions assimilées.

Au milieu préscolaire, la connaissance du monde environnante est facilitée par les activités instructif – éducatives proposées par l`éducatrice et par l`utilisation usuelle du langage. L`enfant développe peu à peu les opérations de la pensée, comprend la réalisation des activités de comparaison, analyse, synthèse à l`aide du langage. Le mot aide le passage de l`étape de perception vers la représentation des objets (Munteanu, A., p. 77).

En conclusion, à la base du développement de l`éducation intellectuelle, esthétique et morale on trouve la langue, son importance contribue à la découverte de la réalité du cadre social et éducationnel des préscolaires. L`expression correcte, la prononciation claire, le vocabulaire riche sont le résultat du rôle important de la communication au cadre de la maternelle.

Bibliographie

Dumitrana M., *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar,* vol.1, Editura Compania, 1999;
Guţu, M., *Curs de logopedie*, Presa Universitară Clujană, 1974
Jurcău, E., Jurcău, N., *Învăţăm să vorbim corect*, Editura Printek, 1999

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)

Mitu, Florica, Antonovici, Ştefania, *Metodica activităţilor de educare a limbajului în învăţământul preşcolar*, Editura Humanitas, 2005
Munteanu, A., *Psihologia copilului şi adolescentului*. Timişoara, Editura Augustă, 1998,
Roşca, Alexandru, Chircev, Anatole, ș.a., *Psihologia copilului preşcolar,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1965
Verza E., F.E.Verza, *Psihologia vârstelor*, Ed. Pro Humanitate, București, 2000.

BDD-A30008 © 2018 Universitatea din Pitești
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.216.75 (2026-10-30 00:13:18 UTC)