

THE ANALYZE OF THE SCHOOL LIBRARIES ACTIVITIES DURING 1990-2017

Anca Zenaida Moțiu (Anghel)
PhD. Student, University of Buchares

Abstract: The performance of school libraries in Romania during the years 1990-2017 is evaluated on basis of the data provided by the Romanian National Institute of Statistics.

First part of the work presents the Romanian legislative benchmarks that determine the

Second part of the work is an overall analysis at national level of school libraries performances based on a statistical analysis of the number of school libraries, the number of volumes held by school libraries, the number of active readers and the number of books borrowed by them. The conclusion presents the positive and negative effects and the argumentation for the positive and / or negative transformations that occurred during 1990-2017 in the activity of school libraries.

Keywords: school libraries, analysis, statistics

Introducere

Potrivit Manifestului bibliotecii școlare al UNESCO¹: „Biblioteca școlară pune la dispoziție informații și idei care sunt fundamentale pentru funcționarea cu succes în societatea actuală bazată pe informație și cunoaștere. Biblioteca școlară înzestrează elevii cu deprinderi de învățare pe termen lung și dezvoltă imaginația, permițându-le să trăiască ca cetățeni responsabili.

Biblioteca școlară este prima bibliotecă specializată cu care copilul intră în contact într-un raport profesionist. El trebuie să învețe cum se utilizează biblioteca, care sunt regulile de organizare și funcționare ale bibliotecii școlare, reguli pe care trebuie să le respecte, cum să caute și să utilizeze informația dorită. Acest “contract” între biblioteca școlară și elev îl responsabilizează pe acesta, îl ajută să ia decizii și să pună în aplicare deciziile luate.

Prin modul de organizare și prin dotările pe care le are, biblioteca școlară oferă tuturor membrilor comunității școlare servicii de educație, cărți și alte surse care le dezvoltă reflexia critică și le permite să folosească în mod eficient informația, indiferent de formă și suport.

1. Rețeaua bibliotecilor școlare

Prin *Legea bibliotecilor nr. 334(r1)/2002*², secțiunea F, Art. 37, se stabilește rețeaua bibliotecilor școlare precizându-se că bibliotecile școlare sunt toate bibliotecile de drept public sau privat, care funcționează în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și profesional, precum și în cadrul altor structuri școlare.

¹ IFLA/UNESCO School Library Manifesto 1999. [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999>

² Legea nr. 334 (r1)/2002 – Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002>

Se adaugă, în plus, Secția Pedagogică ”I. C. Petrescu” din București și bibliotecile caselor corpului didactic, care, conform Art. 22 din *Legea bibliotecilor 334/2002*³ intră în categoria bibliotecilor specializate, și care, prin activitățile lor, contribuie la implementarea procesului de învățământ și la buna desfășurare a activității cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Astfel, rețeaua bibliotecilor școlare este formată din:

- Secția Pedagogică „I. C. Petrescu”
- Bibliotecile caselor corpului didactic
- Bibliotecile școlare
- Centrele de documentare și informare

1.1. Secția Pedagogică „I. C. Petrescu”

În baza Art. IV din *OUG 117 din 30 decembrie 2013*⁴, ca urmare a fuziunii prin absorbție, Biblioteca Pedagogică Națională „I.C. Petrescu” din București se reorganizează în secție a Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I” din București, fără personalitate juridică, denumită *Secția Pedagogică „I. C. Petrescu”*. Această secție are ca atribuții participarea la programul de specializare a personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal și asigurarea îndrumării metodologice pentru bibliotecile caselor corpului didactic și pentru bibliotecile școlare.

1.2. Bibliotecile caselor corpului didactic

Conform Art. Nr. 36 lit. b) din *Legea bibliotecilor nr. 334/2002*⁵, bibliotecile caselor corpului didactic⁶ sunt biblioteci de drept public, fără personalitate juridică, care îndeplinesc funcții de informare și documentare pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar și au rol de coordonator și metodologic pentru bibliotecile școlare.

Prin Art.10 (3) din *Ordinul de ministru nr.5554/2011*⁷, se stabilesc tipurile de activități pe care le desfășoară casele corpului didactic în domeniul informării, documentării și de consultanță pentru personalul din învățământul preuniversitar, prin care se asigură:

- accesul la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare;
- consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare;

³ Ibidem, art.22

⁴Ordonanță de urgență nr. 117 din 23 decembrie 2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului, publicată în *Monitorul Oficial al României* nr. 663 din 29 octombrie 2013, Partea I, [online], [accesat 13.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <file:///C:/Users/cdi/Desktop/OUG-nr.-117-23.12.2013-privind-modificarea-si-completarea-LEN.pdf>

⁵ Legea nr. 334(r1)/2002 – *Legea bibliotecilor*, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002>

⁶ În fiecare județ din Romania există câte o instituție a Casei Corpului Didactic în care funcționează o bibliotecă sau un centru de informare și documentare. Biblioteca Națională a României a elaborat un produs electronic, Catalogul Structurilor Infodocumentare din Romania (CASIDRO), care permite interogarea online, având ca rezultat aflarea de date despre o anumită bibliotecă sau CDI, inclusiv cele aparținând CCD-urilor, indiferent de județ. [online], [accesat 01.04.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: http://www.bibnat.ro/biblioteci.php?q=cdi&id_tip=12&judet=false#incepRezultatele

⁷ Ibidem, art.10

- organizează activitatea de informare și formare continuă pentru bibliotecari și responsabili ai centrelor de documentare și informare din unitățile de învățământ
- acordă asistență metodologică de specialitate pentru bibliotecarii/ documentariștii din instituții de învățământ preuniversitar.

1.3. Bibliotecile școlare

Conform Art. Nr. 36 lit. c) din Legea bibliotecilor nr. 334/2002⁸, bibliotecile școlare sunt biblioteci de drept public sau de drept privat, care funcționează în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și profesional, precum și în cadrul altor structuri.

Bibliotecile școlare au misiunea de a răspunde nevoilor de documentare și informare a beneficiarilor, accesul la informație și documentație, de a susține procesul instructiv-educativ de participare la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

Potrivit Ordinului nr. 5556/2011⁹, biblioteca școlară are rolul de a contribui la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, precum și a obiectivelor educaționale, pe niveluri de studii și profiluri de învățământ. și de a răspunde nevoilor beneficiarilor de documentare și informare.

1.4. Centrele de documentare și informare

Conform Art. Nr. 6 din *Ordinul de ministru 5556/2011*¹⁰, Centrul de documentare și informare, denumit în continuare CDI, este o structură infodocumentară modernă, un centru de resurse pluridisciplinare și multimedia, care oferă beneficiarilor un spațiu de formare, de comunicare, de informare și de exploatare a fondului documentar și a tehnologiilor informației și comunicării în educație, un loc de cultură, deschidere, întâlnire și integrare.

Înființarea centrelor de documentare și informare a pornit de la nevoia de a asigura egalitatea de șanse pentru elevii proveniți din mediul rural față de elevii proveniți din mediul urban. Astfel, în ianuarie 1999 prin *Ordinul M.E.N. nr.5135/22.12.1999*, a fost aprobat *Programul de relansare a învățământului rural* ce își propunea strategii de ameliorare a calității educației în zonele rurale. Una din soluțiile de remediere pe termen lung a fost înființarea centrelor de documentare și informare, ce a fost aplicată prin *proiectului bilateral româno-francez de promovare a centrelor rurale de documentare, informare și de formare a personalului didactic*. Proiectul a fost derulat de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu Serviciul de Cooperare și Acțiune Culturală din cadrul Ambasadei Franței la București, Proiect cunoscut sub numele de *Educația pentru informație în medii rurale defavorizate*.

Gabriela Băran subliniază, în lucrarea sa *Produse și servicii documentare în bibliotecile românești de învățământ*¹¹, un aspect foarte important legat de înființarea CDI-urilor și anume

⁸ Legea nr. 334(r1)/2002 - Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002>

⁹ Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, publicat în *Monitorul Oficial României*, nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

¹⁰ Ibidem

¹¹ BĂRAN, Gabriela. *Produse și servicii documentare în bibliotecile românești de învățământ*. București: Ars Docendi, 2018, 254p.

acela că rezultatul implementării *Programului de relansare a învățământului rural* dar și legislația emisă în perioada 1999-2011, a dus la *reformarea învățământului preuniversitar din România* prin apariția unui nou titlu de profesor – profesorul documentarist

Preluăm ideea foarte corectă și subliniem faptul că, din punctul nostru de vedere, acesta a fost doar un pas în modernizarea și dezvoltarea bibliotecilor școlare.

Prin apariția unui nou titlu de profesor, acela de profesor documentarist, s-a impus, în următorii ani, necesitatea dezvoltării legislative care să reglementeze:

- nivelul de pregătire profesională necesar ocupării postului de profesor documentarist, reglementat prin art 240 din *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*¹², ceea ce a condus la inițierea în cadrul universităților de specialitate a noi cursuri pentru formarea specialiștilor la nivel universitar: cursuri universitare de licență și cursuri postuniversitare de specializare “Profesori Documentariști”.
- statutul, competențele și atribuțiile profesorului documentarist, reglementate prin *Ordinul 5556/2011*¹³
- normarea postului de profesor documentarist, reglementat prin *Legea Bibliotecilor nr. 334/2002*¹⁴
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorului documentarist care a condus la necesitatea emiterii de metodologii pentru susținerea examenelor de titularizare în învățământ, definitivat și gradele II și I, metodologii reglementate prin *Ordinul nr.5561/2011*¹⁵
- evaluarea activității profesorului documentarist, reglementată prin *Ordinul nr.5561/2011*¹⁶

Prin integrarea în curriculum-ul preuniversitar a conceptului de politică documentară se are în vedere o nouă abordare a procesului de educație la nivelul instituției, și vizează 4 domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații și dezvoltare comunitară

2. Analiza activității bibliotecilor școlare

¹² Legea nr.1/2011, Legea Educației Naționale, publicată în *Monitorul Oficial al României* nr.18 din 10 ianuarie 2011, Partea I, Anul 179 (XXIII): [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-70>

¹³ Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, publicat în *Monitorul Oficial României*, nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

¹⁴ Legea nr. 334(r1)/2002, Legea bibliotecilor, text actualizat la data de 20.01.2009, avându-se în vedere republicarea din *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I: [online], [accesat 24.10.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://lege5.ro/Gratuit/gm4tenbz/legea-bibliotecilor-nr-334-2002>

¹⁵ Ordinul 5561/2011 pentru aprobarea ordinului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, publicat în *Monitorul Oficial* nr. 767 din 31 octombrie 2011. [online], [accesat la data 17.01.2019]. Disponibil la adresa: <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/186639>

¹⁶ Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, publicat în *Monitorul Oficial României*, nr.57 din 27 octombrie 2011: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-

Analiza activității bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017, a fost realizată pe baza datelor oferite de Institutul Național de Statistică¹⁷ (INS), cu privire la numărul bibliotecilor școlare din țară, numărul de volume deținute de acestea, numărul de cititori activi și numărul de volume împrumutate.

Tabel 1. Situația bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017¹⁸

| Anul | Număr biblioteci școlare | Număr de volume deținute | Număr de cititori activi | Număr de volume împrumutate |
|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1990 | 10029 | 56110443 | 2882809 | 21856000 |
| 1991 | 10246 | 59855822 | 2751515 | 23227700 |
| 1992 | 9728 | 58675504 | 2681864 | 24123617 |
| 1993 | 9339 | 58911884 | 2712503 | 24640321 |
| 1994 | 9542 | 60355835 | 2852242 | 26831502 |
| 1995 | 9329 | 58141480 | 2856669 | 26041258 |
| 1996 | 9547 | 60187133 | 2907156 | 27041390 |
| 1997 | 9588 | 60189518 | 2883149 | 27144643 |
| 1998 | 9599 | 60831785 | 2846045 | 26485884 |
| 1999 | 9615 | 59294233 | 2830699 | 24438960 |
| 2000 | 9406 | 58158765 | 2782299 | 24517605 |
| 2001 | 9443 | 62149699 | 2933759 | 25865537 |
| 2002 | 9388 | 64433757 | 2846984 | 25200240 |
| 2003 | 9204 | 61568231 | 2857126 | 23714202 |
| 2004 | 8661 | 62368413 | 2876047 | 23933415 |
| 2005 | 8585 | 63174359 | 2275597 | 23627647 |
| 2006 | 8257 | 62582280 | 2207494 | 23596831 |
| 2007 | 8602 | 64918512 | 2186515 | 23345600 |
| 2008 | 8533 | 66243077 | 2148441 | 23103162 |
| 2009 | 8518 | 67673199 | 2157292 | 23667148 |
| 2010 | 8300 | 67447889 | 2107572 | 22524159 |
| 2011 | 8028 | 65299584 | 2046677 | 21156310 |
| 2012 | 7938 | 64983999 | 2005826 | 20307288 |
| 2013 | 8043 | 66965495 | 1972568 | 21066044 |
| 2014 | 7781 | 65102695 | 1899227 | 19473825 |
| 2015 | 7119 | 62878484 | 1739079 | 14711657 |
| 2016 | 6911 | 62252284 | 1690345 | 13794382 |
| 2017 | 6769 | 61966214 | 1642412 | 13158590 |
| | -32.50% | +10.43% | -43.02% | -40% |

¹⁷Institutul Național de Statistică

¹⁸Informații preluate de pe site-ul INS cu privire la activitatea bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017. : [online], [accesat 01.04.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: <http://statistici.insse.ro/shop/index.jsp?page=tempo2&lang=ro&context=32>

Pe baza acestor date, am realizat interpretarea grafică (**Figura 1**), în care am prezentat statistica bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017, din care reiese, la nivel național, o scădere cantitativă, a numărului de biblioteci școlare de 32,50%.

În perioada 1990-2005 remarcăm o scădere treptată a numărului de biblioteci școlare, situația alarmantă înregistrându-se în anii 2005-2006, când numărul de biblioteci școlare a scăzut de la un număr de 8585 la un număr de 8257 de biblioteci școlare (o scădere de 328 de biblioteci școlare într-un singur an), urmată de o creștere la un număr de 8602 biblioteci școlare în anul 2007. În următorii 10 ani, numărul de biblioteci școlare a scăzut treptat ajungându-se la un număr de 6769 de biblioteci școlare.

Practic, în perioada 1990 – 2017 au fost desființate un număr de 3260 de biblioteci școlare

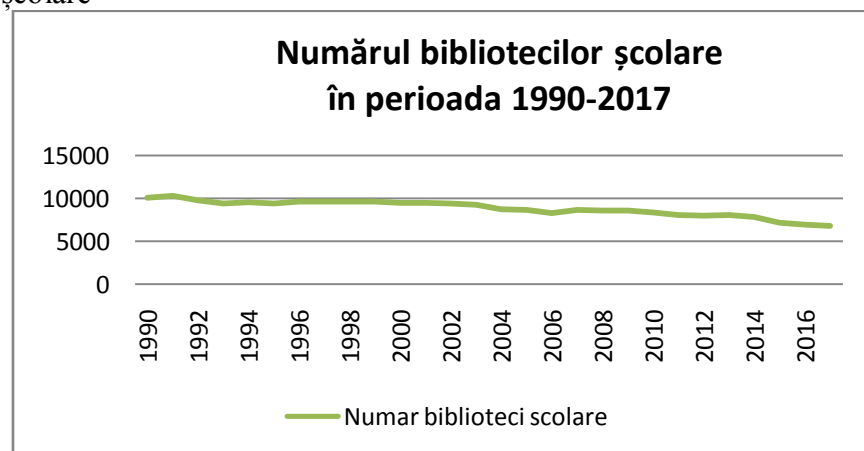


Figura 1. Situația statistică a bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017

Situația statistică a numărului de cititori activi ai bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017 prezentată în graficul, din Figura 2., evidențiază o scădere generală totală de 43,02%.

Situația critică se constată în perioada 2004-2005 când se înregistrează o scădere drastică a numărului de cititori de la un număr de 2.876.047 în anul 2004 la 2.275.597 în anul 2005, deci o scădere de 600.450 de cititori activi într-un singur an.

Cititorul activ este, potrivit metodologiei INS, persoana fizică care a împrumutat pentru acasă (sau a consultat în sediul bibliotecii), cel puțin *o dată într-un an calendaristic*, o carte, broșură sau o altă publicație dintr-o bibliotecă..

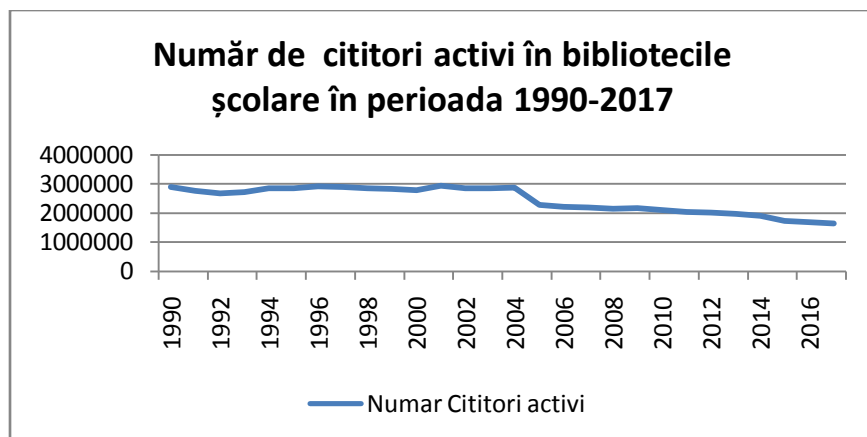


Figura 2 Situația statistică a numărului de cititori activi ai bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017

Activitatea bibliotecilor școlare, prezentată în graficul din Figura 3. evidențiază, pe de o parte, o creștere a numărului de volume deținute, cu un vârf în perioada 2009-2010, iar pe de altă parte, o scădere a numărului de volume împrumutate. Din punctul de vedere al indicelui de circulație¹⁹ a publicațiilor, se constată, ca și în analizele anterioare, o scădere treptată a activității bibliotecilor școlare.

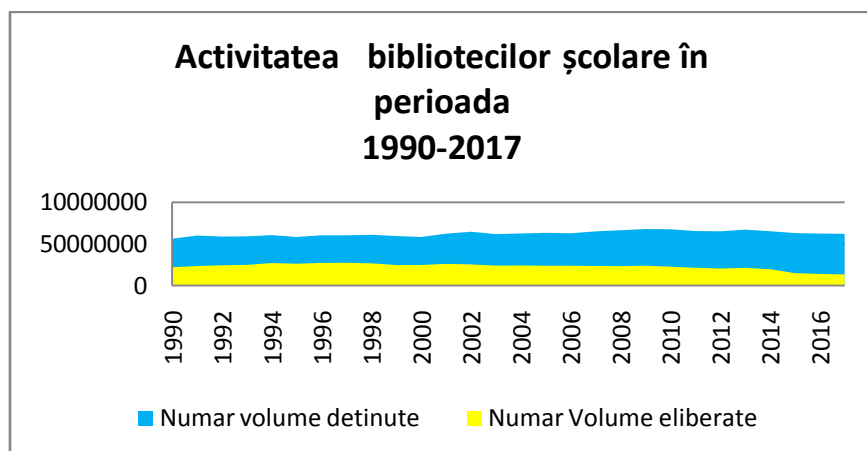


Figura 3. Activitatea bibliotecilor școlare în perioada 1990-2017 din perspectiva raportului dintre volumele deținute și volumele eliberate

Pornind de la datele statistice constatate, ne-am propus să analizăm cauzele care au dus la aceasta situație.

Deși observăm o creștere generală de 10,43% a numărului total de volume deținute de bibliotecile școlare, cu un vârf în perioada 2009-2010, când au fost înregistrate un număr de 67.673.199 volume, totuși numărul de volume eliberate înregistrează o scădere de 40% .

¹⁹ Conform INS, indicele de circulație reprezintă raportul dintre numărul publicațiilor împrumutate/consultate (eliberate) în decursului întregului an școlar și numărul total al publicațiilor de care dispune biblioteca (volume deținute)

Activitatea în bibliotecile școlare a înregistrat, în perioada 1990-2017, scăderi și reveniri, astfel:

- dacă în anul 1990 se înregistrează un număr de 2.881.809 de cititori activi și un număr de 21.856.000 de volume eliberate, se ajunge ca în anul 1997 să se înregistreze un număr de 2.883.149 de cititori activi și un număr de 27.144.643 de volume eliberate. Deci, la nivel național, observăm o scădere extem de mare respectiv de 43,02% a numărului de cititori activi și o scadere de 40% a numărului de volume eliberate.
- după anul 1997 observăm o scădere continuă a activității în bibliotecile școlare, ajungând ca în anul 2017 să avem un număr de 1.642.412 de cititori activi și un număr de 1.315.590 de volume eliberate.

Cunoaștem situația îngrijorătoare cauzată de interesul copiilor, de la vârste foarte mici, pentru dispozitivele electronice care îi fac să se îndepărteze din ce în ce mai mult de lectură.

Deși sunt situații în care tinerilor le este mai simplu să citească sau să regăsească informația necesară pe acest tip de instrument sau în mediu online, totuși trebuie subliniat rolul educativ al bibliotecii școlare în procesul de educație al elevilor.

Pornind de la datele oferite de INS, vom analiza scăderea numărului bibliotecilor școlare, în funcție de scăderea numărului unităților școlare și de scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar în perioada 1990-2017,

Tabel 2 Analiza scăderii numărului de biblioteci școlare în funcție de scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar²⁰

| Anul | Număr de biblioteci școlare | Număr de unități școlare în învățământul preuniversitar | Număr de elevi înscriși în învățământul preuniversitar | Număr de cititori activi |
|------|-----------------------------|---|--|--------------------------|
| 1990 | 10029 | 15726 | 4121080 | 2882809 |
| 1991 | 10246 | 16295 | 3847909 | 2751515 |
| 1992 | 9728 | 16464 | 3677128 | 2681864 |
| 1993 | 9339 | 16598 | 3607062 | 2712503 |
| 1994 | 9542 | 16599 | 3623837 | 2852242 |
| 1995 | 9329 | 16669 | 3669248 | 2856669 |
| 1996 | 9547 | 16762 | 3674597 | 2907156 |
| 1997 | 9588 | 16610 | 3659208 | 2883149 |
| 1998 | 9599 | 16538 | 3598666 | 2846045 |
| 1999 | 9615 | 14681 | 3509449 | 2830699 |
| 2000 | 9406 | 14275 | 3421091 | 2782299 |
| 2001 | 9443 | 14198 | 3356231 | 2933759 |
| 2002 | 9388 | 14007 | 3270786 | 2846984 |
| 2003 | 9204 | 10274 | 3214999 | 2857126 |

²⁰ Date preluate de pe site-ul INS privind scăderea numărului de biblioteci școlare în raport cu scăderea numărului de unități de învățământ și a populației școlare în învățământul preuniversitar, pentru perioada 1990-2017, conform datelor oferite de INS . [online], [accesat 08.01.2019]. Disponibil pe Internet la adresa: <https://statistici.insse.ro/shop/>

| | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|
| 2004 | 8661 | 8592 | 3108634 | 2876047 |
| 2005 | 8585 | 7989 | 2996029 | 2275597 |
| 2006 | 8257 | 6660 | 2911213 | 2207494 |
| 2007 | 8602 | 6393 | 2846904 | 2186515 |
| 2008 | 8533 | 6397 | 2781039 | 2148441 |
| 2009 | 8518 | 6439 | 2735424 | 2157292 |
| 2010 | 8300 | 5982 | 2682489 | 2107572 |
| 2011 | 8028 | 5729 | 2610022 | 2046677 |
| 2012 | 7938 | 5740 | 2688590 | 2005826 |
| 2013 | 8043 | 5784 | 2649040 | 1972568 |
| 2014 | 7781 | 5790 | 2615722 | 1899227 |
| 2015 | 7119 | 5776 | 2553861 | 1739079 |
| 2016 | 6911 | 5736 | 2524399 | 1690345 |
| 2017 | 6769 | 5748 | 2497768 | 1642412 |
| % | -32.50% | -63.45% | -39.40% | -43.03% |

Graficul prezentat în Figura 3, realizat pe baza datelor din Tabelul 2, evidențiază următoarele concluzii:

- scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar cu 39,40%, a condus la scăderea numărului de unități școlare în învățământul preuniversitar cu 63,45%;
- scăderea drastică a numărului de unități școlare, din învățământul preuniversitar cauzată de încercarea de eficientizare a sistemului de educație prin comasarea unităților școlare.
- scăderea numărului de unități școlare din învățământul preuniversitar a condus la scăderea numărului de biblioteci școlare.
- scăderea numărului de cititori activi cu 43.03% este cauzat pe de o parte de scăderea populației școlare, dar și a scăderii interesului elevilor pentru cartea scrisă precum și de extinderea utilizării internetului;

Scăderea numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar are multiple cauze: scăderea natalității în România - scăderea populației a depășit 13% de la Recensământul din 1992 până în 2017.

- ✓ abandonul școlar de la vârste din ce în ce mai mici - la nivel național, rata de părăsire timpurie a școlii este de 26,6% în zonele rurale, 17,4% în orașe mici și suburbii și scade la 6,2% în municipii. Datele au fost transmise de Organizația „Salvați Copiii” într-un raport facut la data 8 mai 2018²¹
- ✓ numărul tot mai mare de elevi care aleg să studieze în străinătate - numărul elevilor de gimnaziu sau de liceu care aleg să își continue studiile în instituțiile de învățământ din

²¹ Comunicat de presă: România inegală: Rata abandonului școlar mai mare cu 20% în școlile din rural, față de cele din marile orașe”. Date transmise de : “Salvați copiii”, București, 8 mai 2018.[online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: <https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/d1/d1bf394f-8cda-4af2-8437-abc3f70c16a1.pdf>

Europa, SUA sau Canada, crește cu 20% anual²², potrivit datelor furnizate de compania de consultanță educațională IntegralEdu²³

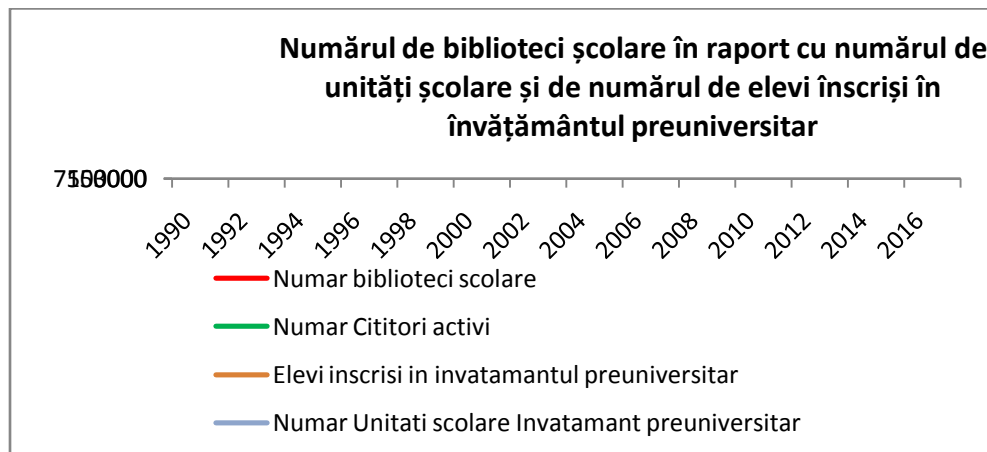


Figura 4 Statistica privind numărul de biblioteci școlare în funcție de numărul unităților de învățământ și a numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar

Concluzii

Concluziile pe care le putem trage la finalul acestei analize au în vedere atât aspecte pozitive cât și negative.

Dacă luăm în considerare faptul că au fost desființate un număr foarte mare de biblioteci școlare, iar numărul de cititori activi a scăzut drastic în perioada 1990-2017, putem fi îndreptățiți să fim îngrijorați de direcția în care merg bibliotecile școlare.

Pe de altă parte trebuie să evidențiem faptul că specialiștii din domeniul biblioteconomic și din Ministerul Educației Naționale s-au străduit în această perioadă să reglementeze și să modernizeze activitatea bibliotecilor școlare prin emiterea unei serii de legi și ordine de ministru ce au avut în vedere înființarea de noi structuri info-documentare în mediul preuniversitar (CDI), emiterea regulamentelor privind organizarea și funcționarea instituțiilor din rețeaua bibliotecilor școlare, stabilirea nivelului de pregătire profesională și formarea continuă necesar desfășurării profesiilor de bibliotecar și documentarist (în cadrul bibliotecii CCD), bibliotecar școlar și profesor documentarist, reglementarea sistemelor de finanțare pentru dotarea și dezvoltarea fondului documentar în bibliotecile școlare; și emiterea metodelor pentru alocarea de fonduri pentru achiziții în vederea actualizării și îmbogățirii fondului documentar al bibliotecilor școlare și bibliotecilor CCD, reglementat prin *Ordinul 4726/2006*²⁴.

Dacă ținem seama de toate aceste argumente, considerăm că suntem îndreptățiți să fim optimiști cu privire la direcția de dezvoltare a bibliotecilor școlare. Desigur s-au desființat foarte

²² Informații preluate de pe site-ul revistei WALL STREET. [online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: <https://www.wall-street.ro/articol/Careers/218427/numarul-tinerilor-romani-care-pleaca-la-studii-in-strainatate-creste-cu-20-anual-cei-mai-multi-nu-se-mai-intorc-in-tara.html>

²³ IntegralEdu – este prezentă în România din 2008 și este cel mai important consultant educațional din România pentru studii în străinătate, reprezentând peste 500 de instituții de învățământ de top din întreaga lume. [online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: <http://www.integraledu.ro/>

²⁴ Ordinul nr. 4726 din 19 iulie 2006 privind aprobarea Metodologia privind achizițiile în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecilor școlare și bibliotecilor Casei Corpului Didactic: [online], [accesat 05.11.2018]. Disponibil pe Internet la adresa: <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/5532>

multe biblioteci școlare și numărul de cititori activi a scăzut drastic dar, s-a câștigat pe partea de calitate a serviciilor oferite beneficiarilor, noi viziuni cu privire la activitățile nonformale și informale organizate în bibliotecile școlare, dezvoltarea fondului documentar și a dotărilor, modernizarea managementului și marketingului de bibliotecă, și nu în ultimul rând, informatizarea și accesul la internet în bibliotecile școlare ce a condus la modernizarea comunicării pedagogice și profesionale.

BIBLIOGRAPHY

MONOGRAFII

ANTAL, Alexandra; BULUȚĂ, Gheorghe; AVRAM, Laurențiu; REGNEALĂ, Mircea ș.a. . Tratat de biblioteconomie. Bucuresti: ABR, 2013. 2 vol. (467 p.; 580 p.)

ARGATU, Daniela, (coord.). Identități biblioteconomice în context european. Volum colectiv. Simpozion județean. Suceava : Editura George Tofan, 2012. 144 p

BĂDĂU, GEORGETA. Amenajarea și gestionarea unui CDI: Ghid pentru personalul de conducere și personalul din centrele de documentare și informare / Georgeta Bădău; Antonina Panait. Alba Iulia: [s.n.], 2006.

BĂRAN, Gabriela. Produse și servicii documentare în bibliotecile românești de învățământ. București: Ars Docenti, 2018. 344 p.

TÎRZIMAN, Elena. De la biblioteconomie la știința informării: învățământ biblioteconomic românesc: tradiție și modernitate. București: Editura Ager, 2005. 243 p.

RESURSE ELECTRONICE

Salvați copiii. Comunicat de presă: România inegală: Rata abandonului școlar mai mare cu 20% în școlile din rural, față de cele din marile orașe”. Date transmise de : “Salvați copiii”, București, 8 mai 2018.

WALL STREET. [online], [accesat la data: 09.01.2019]. Disponibil la adresa: <https://www.wall-street.ro/articol/Careers/218427/numarul-tinerilor-romani-care-pleaca-la-studii-in-strainatate-creste-cu-20-anual-cei-mai-multi-nu-se-mai-intorc-in-tara.html>

IntegralEdu – este prezentă în România din 2008 și este cel mai important consultant educațional din România pentru studii în străinătate, reprezentând peste 500 de instituții de învățământ de top din întreaga lume.

LEGISLAȚIE

Legea nr.1/2011 - Legea Educației Naționale. În *Monitorul Oficial al României* nr.18 din 10 ianuarie 2011, Partea I, Anul 179 (XXIII).

Legea nr. 334 (r1)/2002- Legea bibliotecilor, republicată. În *Monitorul Oficial al României* nr.132 din 11 februarie 2005, Partea I.

Ordonanță de urgență nr. 117 din 23 decembrie 2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului, publicată în *Monitorul Oficial al României* nr. 663 din 29 octombrie 2013, Partea I.

Ordinul nr. 4726 din 19 iulie 2006 privind aprobarea Metodologia privind achizițiile în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecilor școlare și bibliotecilor Casei Corpului Didactic.

Ordin nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, în *Monitorul Oficial al României*, nr.735 din 19 octombrie 2011, Partea I.

Ordinul nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, publicat în *Monitorul Oficial României*, nr.57 din 27 octombrie 2011.

Ordinul 5561/2011 pentru aprobarea ordinului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar, emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, publicat în *Monitorul Oficial* nr. 767 din 31 octombrie 2011.