DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE CERCETARE ȘI INVESTIGARE PRIN TEHNOLOGIILE INTERNET LA STUDENȚII FILOLOGI

Doctorandă **TATIANA VEVERIȚA**
Universitatea de Stat din Tiraspol

HE DEVELOPMENT OF RESEARCH AND INVESTIGATION SKILLS BY MEANS OF INTERNET TECHNOLOGIES TO PHILOLOGIST STUDENTS

Summary. This article highlightes some ways to develop investigation and research skills through Internet Technologies with students philologists. There is described the structure and the methodological content of the Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler and Multimedia Scrapbook at the Information Technology lessons with the students philologists.

Keywords: skills, knowledges, attitudes, investigate, research, Internet Technologies, Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler, Multimedia Scrapbook.

Rezumat: În acest articol sunt prezentate unele modalităţi de dezvoltare a abilităţilor de cercetare şi investigare prin tehnologiile internet la studenţii filologi. Sunt descrise structura și conţinutul metodologic al tehnicilor Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler și Multimedia Scrapbook la lecţiile de Tehnologii Informaţionale cu studenţii filologi.

Cuvinte-cheie: abilităţi, cunoştinţe, atitudini, investigare, cercetare, tehnologii Internet, Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler, Multimedia Scrapbook.

În ultimii ani au survenit schimbări atât în învăţământul preuniversitar, cât şi în cel universitar care se înscriu în logica modernizării şi reformării sistemelor de educaţie din întreaga lume.

Există diverse opinii referitoare la funcţiile educaţiei. Unii experţi consideră că menirea educaţiei este de a produce competenţe pentru dezvoltarea societăţii ca un tot întreg, alţii sunt de părere că funcţia educaţiei este de a distinge şi de a forma abilităţile individuale ale persoanei, astfel încât aceasta să şi le autodezvolte. Or, s-au conturat două paradigme educaţionale: prima, centrată pe transmiterea de informaţii (dezvoltată în ţările vestice) şi cea de-a doua (specifică Chinei, Coreei de Sud, Australiei etc.), axată pe dezvoltarea abilităţilor generale, în baza cărora vor fi dezvoltate cele specifice învăţământului vocaţional, universitar şi pe tot parcursul vieţii [1].

Apariţia tehnologiilor informaţionale a generat schimbări profunde în societate, oamenii fiind puşi în situaţii mult prea dificile în care trebuie să răspundă rapid la diverse probleme complexe, fiind nevoiţi să gestioneze informaţii multiple, să producă cunoştinţe noi. În acest sens învăţarea prin investigare şi cercetare vine să răspundă la cerinţele societăţii în care noile tehnologii ale comunicării şi informaţiei determină un nou tip de abordare a fenomenului educaţional.

Metoda investigării şi cercetării presupune implicarea activă a studentului în atingerea obiectivelor la o anumită temă. Prin activităţi de cercetare şi investigare studenţii devin creativi, comunicativi, critici, încrezuţi în sine, activi, participativi, inovativi [2].

Mijloacele de informare sunt diverse, informaţia pusă la dispoziţia utilizatorului este variată, iar omul pe care-l formăm trebuie să ştie s-o selecteze, s-o prelucreze şi s-o transmită altora. Utilizarea internetului, a resurselor on-line, a comunităţilor virtuale oferă studenţilor un şir de oportunităţi: dezvoltă abilităţi cognitive complexe şi de gândire la nivel superior indispensabile secolului al XXI-lea.

Utilizarea tehnologiilor web în educaţie este condiţionată nu numai de dorinţa de a moderniza procesul de învăţare, dar şi de faptul că devine posibilă implementarea unei abordări centrate pe instruire, astfel procesul de predare-învăţare devenind unul integru, în conformitate cu principala direcţie a educaţiei din zilele noastre.

Ideea înglobării tehnologiilor internet la lecţiile teoretice şi practice, în opinia lui Ă. Ia. Sokolov [3], a fost larg răspândită în întreaga lume. Aspectele didactice ale digitalizării instruirii au fost dezvoltate de diverşi cercetători, printre care E. S. Polat, I. V. Robert, B. P. Bespaliko, N. F. Talâzina, A. V. Hutorskii ş.a. [4].

Mijloacele TIC fac parte din cultura noastră, din viaţa de zi cu zi. Cu toate că există riscul distanţării sociale a celor ce petrec mult timp în faţa calculatorului, internetul rămâne a fi unul dintre mijloacele fundamentale de comunicare.

Mai mult decât atât, cu ajutorul tehnologiilor internet pot fi dezvoltate competenţele de vorbire scri-

BDD-A29237 © 2018 Academia de Științe a Moldovei
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.142 (2026-11-14 18:35:24 UTC)

să și orală. Vorbirea orală, spre exemplu, se dezvoltă prin intermediul conferinţelor video utilizând o cameră web sau a tehnologiilor web asociate (Skype, Live Messenger etc.) [5]. Competenţele de vorbire scrisă pot fi îmbunătăţite prin utilizarea reţelelor sociale (Facebook, Twitter), studenţii având ocazia de a practica comunicarea scrisă nu doar cu colegii, ci și cu vorbitorii nativi ai unei limbi străine. Astfel, comunicarea nu se limitează la subiectele studiate în clasă, ci face posibilă crearea unor situaţii reale de interacţiune cu vorbitori nativi de limbă străină, studenţii practicând subconștient structuri gramaticale și antrenându-și vocabularul.

De-a lungul timpului, o serie de tehnologii internet și-au dovedit eficacitatea la studierea limbilor străine. Acestea conţin materiale textuale, audio, video pe diferite tematici de învăţare a limbilor străine. Motoarele de căutare oferă profesorului posibilităţi de utilizare la lecţii a materialelor autentice în scopul familiarizării cu literatura, cultura și tradiţiile din alte ţări, precum și pentru dezvoltarea vocabularului și orizontului de cunoaștere.

Integrarea tehnologiilor internet la lecţiile de limbi străine oferă un șir de avantaje [6] :

- mărește motivaţia studenţilor;
- sporește activitatea independentă;
- ajută la asimilarea cunoștinţelor;
- contribuie la dezvoltarea vorbirii orale și scrise;
- ajută la însușirea rapidă a regulilor gramaticale;
- contribuie la dezvoltarea vorbirii fluente;
- sporește înţelegerea profundă a textelor autentice;
- elimină barierele psihologice;
- crește interesul faţă de studierea unei limbi străine etc.

Pentru a dezvolta abilităţile de cercetare și investigare este important ca profesorul să posede niște cunoștinţe specifice. În învăţarea bazată pe cercetare domină metode care implică lucrul în echipă, discuţii, simulări, metode interactive, imagini, clipuri video etc. Printre tehnologiile educaţionale specifice studierii limbilor care vin să îmbunătăţească și să dezvolte abilităţile de cercetare și investigare ale studenţilor filologi fac parte: Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler și Multimedia Scrapbook.

Vom descrie structura și conţinutul metodologic al acestora la lecţiile de Tehnologii Informaţionale cu studenţii filologi.

Hotlist-ul reprezintă o listă simplă de site-uri tematice (cu materiale textuale) și a fost implementat de Gianni Martire și Chris Mirabile. Scopul unui Hotlist este de a colecta site-uri web pentru o activitate deja pregătită. Este simplu de utilizat și economisește timpul în procesul de căutare a informaţiei.

Exemple de proiecte Hotlist pentru dezvoltarea abilităţilor de scris, de citit, de audiţie și de cercetare.

- https://sites.google.com/site/daleyHotlistformiddleschool/
- https://schoolwires.henry.k12.ga.us/Page/56443
- https://www.unit5.org/Page/7778
- http://www.jdenuno.com/TechConnect/TCHotlists.htm.

Exemplu de implementare la tema: „Bun venit în Moldova!"

Alcătuiţi o listă de site-uri internet care să reflecte următoarele tematici:

- Istoria Republicii Moldova;
- Geografia Republicii Moldova;
- Cultura Republicii Moldova;
- Atracţii turistice în Republica Moldova;
- Educaţia în Republica Moldova.

Furnizaţi adresa URL, titlul și descrierea. Împărţiţi site-urile în categoriile menţionate în p. 1.

Utilizarea Hotlist-ului contribuie la dezvoltarea următoarelor abilităţi:

- căutarea informaţiei;
- evidenţierea cuvintelor-cheie;
- identificarea și formularea problemei cercetate;
- separarea informaţiei principale de cea secundară;
- sintetizarea informaţiei dintr-un flux informaţional;
- alcătuirea rezumatelor textelor lecturate;
- analizarea detaliată a lecturii etc.

Un **Scrapbook Multimedia** este o colecţie de surse multimedia. În comparaţie cu Hotlist, Scrapbook se referă nu numai la site-uri cu conţinut textual, ci și la cele cu imagini, fișiere audio și video, animaţii și video galerii. În sens didactic, Multimedia Scrapbook este o formă de cercetare ghidată, cu ajutorul căreia studenţii adună și-și organizează cunoștinţele despre un anumit subiect. Ei creează un album de fotografii prin tăierea și încorporarea resurselor. Studenţii își pot posta albumele multimedia pe un forum pe care alţii îl pot comenta.

Această tehnică are un șir de avantaje:

- este creativă;
- oferă o gamă largă de informaţii stocate într-un singur loc;
- oferă posibilitatea de a sistematiza/consolida informaţia într-un mod interactiv;
- pot fi utilizate ca exemple pentru proiectele de cercetare;
- încurajează lucrul participativ;
- implică conexiunea cu viaţa reală;
- folosește multimedia ca instrument de comunicare.

BDD-A29237 © 2018 Academia de Științe a Moldovei
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.142 (2026-11-14 18:35:24 UTC)

Exemple de proiecte Scrapbook:

- https://www.wikihow.com/Start-a-Scrapbook
- http://jdahldigitaltoolbox.blogspot.md/2013/07/multimedia-Scrapbook.html
- https://www.canva.com/create/Scrapbooks/
- http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/pages/scrapmultimedlo.html (instructions on Multimedia Scrapbooks)
- https://eScrapbooking.com/resources/educational.htm

Modalităţi de implementare la tema: „Despre mine”

Accesaţi site-ul: https://www.canva.com/create/Scrapbooks/

Creaţi-vă un cont nou Canva pentru a realiza propriul Scrapbook.

Selectaţi un template preferat din librăria de template-uri pentru Scrapbook-ul dvs.

Încărcaţi fotografii proprii şi filmuleţe care vă reprezintă.

Adăugaţi texte şi filtre la fotografiile şi filmuleţele dvs.

Salvaţi şi distribuiţi pe site-ul dvs. în pagina Scrapbook.

Efectul acestei tehnici rezidă în dezvoltarea următoarelor abilităţi la studenţii filologi:

- căutarea informaţiei;
- identificarea rapidă a informaţiei;
- organizarea logică a mesajelor;
- rezumarea textelor lecturate;
- construirea unor dialoguri;
- reproducerea mesajelor;
- înţelegerea sensului textelor simple etc.

TreasureHunt – din engl. „vânătoarea de comori”, cuprinde o listă de link-uri către anumite site-uri care descriu o anumită temă cercetată. Se diferenţiază de Hotlist şi Scrapbook prin faptul că site-urile respective includ nişte întrebări-cheie care reflectă conţinutul site-lui şi o întrebare-cheie care îi provoacă pe studenţi să cerceteze subiectul. Prin intermediul acestor întrebări profesorul trezeşte curiozitatea studenţilor pentru cercetare şi direcţionează activitatea de căutare a studenţilor. Întrebarea generală ce reflectă înţelegerea subiectului poate fi inserată şi la sfârşitul TreasureHunt-lui, iar link-urile vor conţine site-uri care descriu răspunsurile la întrebările formulate anterior.

Scopul unui TreasureHunt rezidă în promovarea învăţării şi obţinerea de cunoştinţe.

Exemple de proiecte TreasureHunts:

- https://schoolwires.henry.k12.ga.us/Page/56443
- https://www.unit5.org/Page/7778
- http://www.jdenuno.com/TechConnect/TCHotlists.htm.

Exemplu de implementare la tema: „Cărţile în viaţa mea”

Introducere:

Cartea este comoara care adună cele mai frumoase gânduri. Ea ne ajută să pătrundem în tainele universului.

Conţinut:

Găsiţi site-uri care conţin informaţii cu următoarea tematică:

Importanţa cărţilor în viaţa omului.

Literatura – o lume magică.

Cartea mea preferată.

După ce aţi adunat link-urile, prezentaţi câte o întrebare pentru fiecare site.

Spre exemplu:

De ce sunt cărţile importante?

De ce este important să citim?

Care este cartea ta preferată?

La sfârşitul „vânătorii”, includeţi o întrebare culminantă, „Big Question”, care ar convinge cititorul să citească o carte.

Realizând asemenea sarcini la lecţiile de limba română şi de limba străină se îmbunătăţesc următoarele abilităţi:

- căutarea avansată a informaţiei;
- înţelegerea conţinutului mesajului scris;
- rezumarea textelor lecturate;
- identificarea şi formularea problemei cercetării;
- evidenţierea faptelor şi argumentelor în conformitate cu întrebarea/problema prezentată;
- concluzionarea anumitor fapte etc.

Implicarea studenţilor în formularea de întrebări facilitează aplicarea unor abilităţi de investigare şi deducţie, care sunt componente specifice gândirii critice [7, p. 7].

Un **Subject Sampler** – „selectorul de subiecte” – cuprinde un număr mic de site-uri organizate în jurul unui anumit subiect care sugerează o activitate de făcut, de citit sau de văzut. Conţine link-uri către site-uri cu conţinut textual sau surse multimedia. Un Subject Sampler ajută studenţii să se conecteze afectiv la anumite subiecte, deoarece ei sunt direcţionaţi să răspundă la unele întrebări din perspectivă personală. Subject Sampler este la un nivel mai înalt de dificultate faţă de Treasure Hunt, deoarece după studierea temei, studentul urmează să răspundă la anumite întrebări legate de subiectele cercetate. Studenţii trebuie să cunoască nu numai materialul studiat, ci şi să-şi expună propria opinie şi să argumenteze diverse aspecte ale temei.

Subject Sampler oferă un şir de avantaje:

- motivează studenţii să exploreze un anumit subiect;

BDD-A29237 © 2018 Academia de Ştiinţe a Moldovei
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.142 (2026-11-14 18:35:24 UTC)

▪ ajută studenţii să se conecteze afectiv la subiectul cercetat;

▪ îi provoacă pe studenţi să-şi expună punctul de vedere prin:

- a face comparaţii cu experienţele proprii;

- a oferi propria interpretare a experienţei, operelor de artă etc.

▪ încurajează studenţii să se alăture comunităţilor studenţeşti.

La realizarea unui Subject Sampler se parcurg următoarele etape (figura 1):



Figura 1. Etapele unui Subject Sampler.

Introducerea (descrierea succintă a scopului creării).

Crearea activităţilor:

▪ Link-uri către site-uri;

▪ Lista instrucţiunilor de realizat;

▪ Concluzia (elaborarea concluziei personale).

Exemplu de Subject Sampler:

▪ http://mspardue.weebly.com/subject-sampler.html

Exemplu de realizare a unui Subject Sampler la tema „Cariera mea".

Tehnologii:

▪ http://cccuwikis.pbworks.com/w/page/26062784/Subject%20Sampler

▪ https://www.cam.ac.uk/

▪ https://www.trade-schools.net/articles/best-careers-for-the-future.asp

▪ https://www.independent.co.uk/news/business/future-proof-careers-what-jobssurvive-future-robots-a8179746.html

Activitatea 1. **Explorarea carierei**

Accesaţi site-ul www.webster.com şi definiţi cuvântul „carieră".

Accesaţi următorul site şi citiţi despre profesiile pe care v-ar plăcea să le aveţi: https://www.trade-schools.net/articles/best-careers-for-thefuture.asp

Activitatea 2. **Harta vieţii**

Desenaţi pe o foaie de hârtie sau în format digital un râuleţ sau o hartă care să conecteze momentul naşterii la un capăt al foii şi cariera viitoare la alt capăt la foii.

Fiţi creativ şi desenaţi pe foaie reprezentări ale vieţii voastre (ce este specific pentru diferite momente ale vieţii şi carierei pe care vă imaginaţi că o veţi avea: locurile unde aţi trăit, persoanele pe care le-aţi întâlnit, le-aţi avut alături, evenimentele trăite etc.).

Activitatea 3. **Etapa descoperirilor**

Accesaţi https: //www.cam.ac.uk/

Exploraţi cursurile oferite de Universitatea din Cambridge a Marii Britanii.

Selectaţi cursurile pe care le-aţi dori să le frecventaţi pentru viitoarea dvs. carieră.

Găsiţi în Internet informaţii despre top 10 cele mai populare universităţi din Europa şi America de Nord.

Reflectaţi clasamentul universităţilor într-un tabel cu procentajul corespunzător.

Activitatea 4. **Timpul întrebărilor**

Ce profesii sunt în vogă acum?

Care profesii sunt cele mai solicitate în Republica Moldova?

Care dintre ele sunt de mare popularitate în alte ţări? De ce?

Ce lucruri crezi că vei face în viitoarea ta carieră?

Cum va ajuta comunitatea profesia pe care o vei îmbrăţişa?

Activitatea 5. **Hai să facem o prezentare!**

Deschideţi www.prezzi.com şi realizaţi o prezentare care descrie cariera pe care aţi ales-o.

Prezentaţi-o colegilor.

Fiţi gata s-o distribuiţi colegilor.

Prin asemenea activităţi se dezvoltă următoarele abilităţi:

▪ căutarea exactă şi rapidă a informaţiei;

▪ evidenţierea cuvintelor-cheie;

▪ separarea informaţiei principale de cea secundară;

▪ sintetizarea informaţiei din textele lecturate;

▪ înţelegerea conţinuturilor textelor;

▪ identificarea ideilor esenţiale ale textelor;

▪ argumentarea propriilor păreri;

▪ descrierea succintă a conţinutului;

▪ evidenţierea faptelor şi argumentelor în conformitate cu întrebarea/problema prezentată;

▪ transferul şi medierea mesajelor;

▪ exprimarea şi argumentarea punctului de vedere propriu;

▪ determinarea relaţiei temporare şi cauzale între evenimente;

▪ evaluarea acţiunilor şi caracterizarea personajelor, faptelor, evenimentelor etc.

CONCLUZII

Prin activităţi de cercetare şi investigare, studenţii devin creativi, comunicativi, critici, încrezuţi în sine, activi, participativi şi inovativi.

Învăţarea prin cercetare şi investigare, aplicată în studierea tehnologiilor informaţionale, contribuie la:

BDD-A29237 © 2018 Academia de Ştiinţe a Moldovei
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.142 (2026-11-14 18:35:24 UTC)

▪ consolidarea operaţiunilor mintale durabile şi mobile;

▪ formarea deprinderilor de cooperare şi colaborare;

▪ îmbunătăţirea abilităţilor de comunicare scrisă şi orală;

▪ dezvoltarea deprinderilor de căutare, analiză şi sintetizare a informaţiei;

▪ soluţionarea problemelor şi luarea deciziilor;

▪ formarea abilităţilor de utilizare a tehnologiilor Web;

▪ dezvoltarea abilităţilor cognitive complexe şi de gândire la nivel superior;

▪ formarea unei atitudini critice faţă de Tehnologiile Internet.

Tehnicile Hotlist, Treasure Hunt, Subject Sampler şi Multimedia Scrapbook sunt soluţii moderne de învăţare. Combinate inteligent cu metodele tradiţionale de predare-învăţare, acestea reprezintă un suport educaţional eficient pentru formarea şi dezvoltarea abilităţilor de cercetare şi investigare. Ele conduc către o dinamică pozitivă a motivării de a studia şi, în consecinţă, de a obţine performanţe.

BIBLIOGRAFIE

1. Adavidoaiei Mariana. Consolidarea motivaţiei elevilor prin metoda învăţării bazate pe cercetare-investigare: Ghid pentru profesori, învăţători şi educatori. În: Adavidoaiei Mariana. Iaşi: PIM, 2015.

2. Cascai Liliana. Model ciclic de predare-învăţare bazat pe investigaţie. Presa universitară clujeană. 2016. 57 p.

3. Sokolova E. Ya. Analiz potentsiala internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku. V: Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. № 5-4, 2015, c. 607-610.

4. Strokan' V. I. Aktual'nost' ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku. V: Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». 2017. № S8. 0,4 p. l.

5. Voevoda E. V. Internet-tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam. V: Vysshee obrazovanie v Rossii. № 9, 2009, c. 110-114.

6. Polat E. S. Internet na urokakh inostrannogo yazyka. V: Inostrannye yazyki v shkole. № 2, 2005, c. 13.

7. Cleverly D. (2003) Implementing inquiry-based learning in nursing. London, NY: Routlege, Taylor&Francis e-Lybrary.

8. Publication analysis and overview of national qualifications framework developments in European countries. Annual report 2016 © Cedefop, 2017.

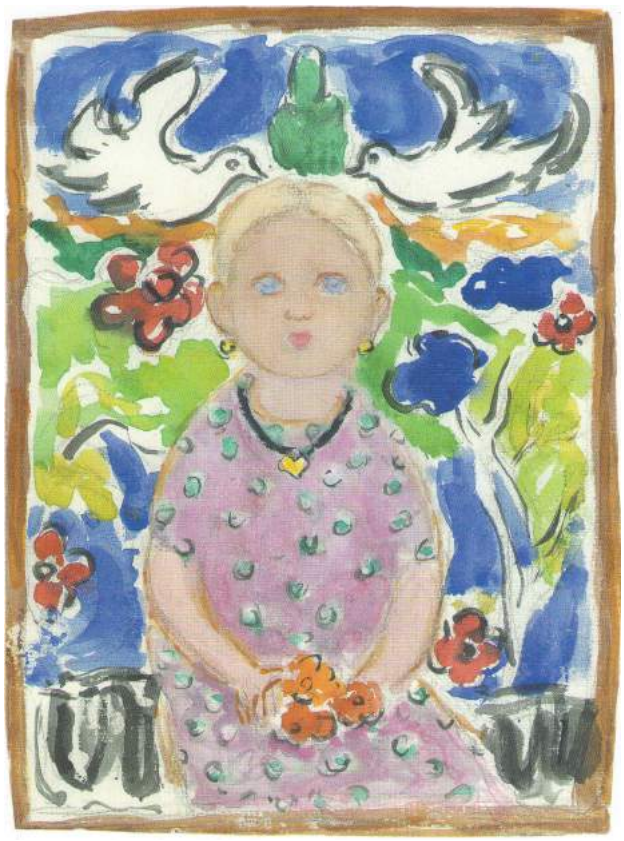
9. Mironova D.A., Korobova E.V. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Gosudarstvo, akademicheskaya nauka i vysshaya shkola: sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya» (g. Ufa, 27-28 oktyabrya 2014 g.). Redaktsiya mezhdistsiplinarnogo nauchnogo zhurnala «Mezhdunarodnyy akademicheskiy vestnik», s. 20-25.

10. Standarde de eficienţă a învăţării. Ministerul Educaţiei al Republicii Moldova. Chişinău: Lyceum, 2012, F.E.-P. Tipogr. Centrală. 232 p.

11. Kovalenko N. S., Kolbysheva Yu. V. Ispol'zovanie sovremennykh internet-resursov pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostey. Tambov: Gramota, 2010. № 3 (7), s. 94-97.

12. Matochkina N. P., Kinderknekht A. S. Internet-resursy dlya izucheniya inostrannogo yazyka. Tambov: Gramota, 2014. № 11 (41): v 2-kh ch. Ch. I. C. 139-141.

13. Fedorova I. A. Ispol'zovanie internet-resursov v samostoyatel'noy rabote studentov tekhnicheskikh spetsial'nostey po inostrannomu yazyku. Internet-zhurnal «Mir nauki». 2016, Tom 4, № 5 (sentyabr' – oktyabr').



Ada Zevin. *Fetiță cu porumbei*, 1969, acurelă, hârtie, 32,5 × 24 cm

BDD-A29237 © 2018 Academia de Ştiinţe a Moldovei
Provided by Diacronia.ro for IP 216.73.217.142 (2026-11-14 18:35:24 UTC)